

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бородин Денис Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 11.03.2025 14:37:03
Уникальный программный ключ: «Подмосковный политехнический колледж»
30f1ab2544902fc10de9b116b02d0caa5255df82

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность
среднего профессионального образования

21.02.19 Землеустройство

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, реализуемого в пределах образовательной программы с учетом профиля получаемой специальности 21.02.19 Землеустройство.

Автор программы: Шувалова Ольга Тахировна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии
Фамилия И.О.

Миронова Т.Е.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | <ul style="list-style-type: none">- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.Овладение универсальными коммуникативными действиями:б) совместная деятельность:<ul style="list-style-type: none">- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участниковобсуждать результаты совместной работы;- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть | <ul style="list-style-type: none">- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | <p>грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> | <p>информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных</p> | <p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</p> <p>- уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> | <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p> |
| <p>ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.</p> | <p>- применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p> | <p>- понимать особенности русского языка в профессиональной деятельности.</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 108 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 46 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 96 |
| лекции | 48 |
| лабораторно-практические занятия | 46 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | 2 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – экзамен в 1 и 2 семестрах | 12 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | | 12 | ОК 05. |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 05. |
| | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. | 2 | |
| Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 05. |
| | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. | 2 | |
| Тема 1.3. Язык как система знаков. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 05. |
| | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------------|
| | значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Принципы русской орфографии. | 2 | |
| Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография. | | 52 | ОК 04., ОК 05. |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04., ОК 05. |
| | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. | 2 | |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 04., ОК 05. |
| | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. | 4 | |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 04., ОК 05. |
| | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | 4 | |

| | | | |
|---|---|----------|----------------|
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 04., ОК 05. |
| | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. | 4 | |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 04., ОК 05. |
| | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | 4 | |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04., ОК 05. |
| | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. | 2 | |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04., ОК 05. |
| | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Правописание окончаний и суффиксов | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|------------------------|
| | глаголов. | | |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04., ОК 05. |
| | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | 2 | |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04., ОК 05. |
| | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ. | 2 | |
| Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. | | 18 | ОК 04., ОК 05., ОК 09. |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04., ОК 05. |
| | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Знаки препинания в простом предложении. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---------------------------------|
| Тема 3.2. Второстепенные члены предложения. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04., ОК 05. |
| | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении. | 2 | |
| Тема 3.3. Сложное предложение. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 05., ОК 09. |
| | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. | 6 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. | 4 | |
| Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. | | 12 | ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 3.2. |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 3.2. |
| | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой | 2 | |

| | | | |
|--|--|------------|---------------------------------|
| коммуникации. | этикет. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. | 2 | |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 3.2. |
| | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. | - | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). | 2 | |
| Тема 4.3. Научный стиль. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 3.2. |
| | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 4.4. Деловой стиль. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 3.2. |
| | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности. | 2 | |
| Консультации | | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 12 | |
| Всего: | | 108 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Литература

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538846>

2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537890>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru
5. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru>
6. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>
7. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
8. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

9. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538847>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|--|--|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Р 2, Темы 2.1. – 2.9. Р 3, Темы 3.1. – 3.2. Р 4, Темы 4.1. – 4.4. | Вопросы открытого типа 1 - 15. Вопросы закрытого типа 1 – 15. Выполнение практических заданий. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Р 1, Темы 1.1. – 1.3. Р 2, Темы 2.1. – 2.9. Р 3, Темы 3.1. – 3.2. Р 4, Темы 4.1. – 4.4. | Вопросы открытого типа 1 - 15. Вопросы закрытого типа 1 – 15. Выполнение практических заданий. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Р 3, Тема 3.3. Р 4, Темы 4.1. – 4.4. | Вопросы открытого типа 1 - 15. Вопросы закрытого типа 1 – 15. Выполнение практических заданий. |
| ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости. | Р 4, Темы 4.1. – 4.4. | Вопросы открытого типа 1 - 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Выполнение практических заданий |

Полный комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность
среднего профессионального образования

21.02.19 Землеустройство

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, реализуемого в пределах образовательной программы с учетом профиля получаемой специальности 21.02.19 Землеустройство.

Автор программы: Шувалова Ольга Тахировна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии
Фамилия И.О.

Миронова Т.Е.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цели изучения «Литературы» состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении; – произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; – интерес к различным сферам | осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</p> <p>– готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее | <p>классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</p> <p>уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p>уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p> <p>иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике. | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с ф о р м и р о в а н н о с т ь мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения | <p>уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм),</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | <p>постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <p>владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</p> <p>владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с ф о р м и р о в а н н о с т ь нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать | <p>иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;</p> <p>приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к</p> | <p>ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</p> |
|---|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других</p> | <p>осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | <p>уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль,</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике.</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>В части патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, | <p>сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности.</p> | |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - с ф о р м и р о в а н н о с т ь мировоззрения, соответствующего современному уровню</p> | <p>владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | <p>текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.</p> |
| <p>ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизацию и накопление</p> | <ul style="list-style-type: none"> - применение полученных знаний в профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - понимание особенностей литературы в профессиональной деятельности. |

| | | |
|---|--|--|
| информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. | | |
|---|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 108 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 50 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 96 |
| лекции | 44 |
| лабораторно-практические занятия | 50 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | 2 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – экзамен в 1 и 2 семестрах | 12 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. Литература и ее место в жизни человека. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся). | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств». | 1 | |
| Раздел 1. Литература второй половины XIX века. | | 20 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте | 1 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. | 1 | |
| Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов». | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Работа с избранными эпизодами из романа. | 1 | |
| Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети». | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Работа с избранными эпизодами романа. | 1 | |
| Тема 1.4. Идеино-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | Практическое занятие. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева и Фета. | 1 | |
| Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо». | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». | 1 | |
| Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города». | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гиперболы, ирония, сатира. Эзопов язык. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Работа с избранными эпизодами. | 1 | |
| Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание». | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» | 1 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | Раскольников: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание». | 1 | |
| Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир». | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. По роману «Война и мир». | 1 | |
| Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Работа с отдельными эпизодами. | 1 | |
| Тема 1.10. Человек и общество в | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| <p>рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад».</p> | <p>Рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад».</p> <p>Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.</p> <p>Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.</p> | 1 | <p>ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.</p> |
| | <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> | 1 | |
| | <p>Практическое занятие. Написание рецензии на пьесу/экранизацию «Вишневого сада».</p> | 1 | |
| <p>Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века.</p> | | 2 | <p>ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.</p> |
| <p>Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору).</p> <p>Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении.</p> | 2 | <p>ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.</p> |
| | <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> | 1 | |
| | <p>Практическое занятие. Работа с избранными эпизодами.</p> | 1 | |
| <p>Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.</p> | | 8 | <p>ОК 01., ОК 02.,</p> |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | | | ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся». | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. | 1 | |
| Тема 3.2. Решение нравственно- философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора. | 1 | |
| Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне». | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне». | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. | 1 | |
| | Практическое занятие. «На дне» как социально-философская драма. | | |
| Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Серебряный век русской литературы. | 1 | |
| Раздел 4. Литература XX века. | | 44 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. | 1 | |
| Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать». | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. | 1 | |
| | Практическое занятие. Подготовка презентаций по теме: поэма «Двенадцать». | | |
| Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах». | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах». | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Новаторство поэтики Маяковского. | 1 | |
| | Практическое занятие. Поэма «Облако в штанах». | | |
| Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | Практическое занятие. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений. | 1 | |
| Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чужа страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Своеобразие поэзии первой половины XX века. | 2 | |
| Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием». | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием». | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». | 1 | |
| | Практическое занятие. «Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. | 1 | |
| Тема 4.7. Идеино-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь». | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». | 1 | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон». | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Работа с эпизодами из выбранных глав романа-эпопеи «Тихий Дон». | 1 | |
| Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Анализ художественного текста, работа в малых группах по теме: Своеобразие жанра и композиции произведения. | 1 | |
| Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | Практическое занятие. Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). | 1 | |
| Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. | 1 | |
| Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. | 1 | |
| Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого». | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого». | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Анализ эпизодов романа. | 1 | |
| Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого. | 1 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. | 1 | |
| Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые». | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Пьеса В.С. Розова «Вечно живые». | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения. | 1 | |
| Тема 4.16. Идеино-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь». | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Тематика и проблематика лирики поэта. | 1 | |
| Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие). | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. | 1 | |
| Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки». | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. | 1 | |
| Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой». | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Символика в повести В. Распутина. | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| Тема 4.20. Идеино-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...». | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| Практическое занятие. Тема Родины в лирике поэта. | | 1 | |
| Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...». | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| Практическое занятие. Основные темы лирических произведений поэта. | | 1 | |
| Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков. | | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»). | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| Практическое занятие. Проблематика произведений писателя. | | 1 | |
| Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. | | 2 | ОК 01., ОК 02., |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | | | ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Тематика и проблематика лирики поэта. | 1 | |
| Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. | | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы. | 1 | |
| Раздел 8. Литература народов России. | | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| Тема 8.1. Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева. | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. | 1 | |
| Раздел 9. Зарубежная литература. | | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| Тема 9.1. Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 9.2. Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. | - | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие). | 1 | |
| Раздел 10. Профессионально-ориентированный раздел. | | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09, ПК 3.4. |
| Тема 10.1. Тема «Дело мастера боится». | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., |
| | «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе | - | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. | | ОК 05., ОК 06., ОК 09, ПК 3.4. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Анализ высказываний писателей о мастерстве. | 1 | |
| Тема 10.2. Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...». | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09, ПК 3.4. |
| | Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. | - | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии. | 1 | |
| Тема 10.3. Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09, ПК 3.4. |
| | Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...». | 1 | |
| Тема 10.4. Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу». | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09, ПК 3.4. |
| | Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном | 1 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме. | 1 | |
| Тема 10.5. Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека». | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09, ПК 3.4. |
| | Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу. | - | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа над созданием «профессионального диалога» в различных ситуациях. | 1 | |
| Тема 10.6. Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП». | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09, ПК 3.4. |
| | Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. | - | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Возможно ли остановить прогресс. Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. | 1 | |

| | | |
|---------------------------------|------------|--|
| Консультации | 2 | |
| Промежуточная аттестация | 12 | |
| Всего: | 108 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Литература

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18179-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537157>

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537015>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

7. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537017>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Р 1, Темы 1.1. – 1.10. Р 2, Тема 2.1. Р 3, Темы 3.1. – 3.4 Р 4, Темы 4.1. – 4.21. Р 5, Тема 5.1. Р 6, Тема 6.1. Р 7, Тема 7.1. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Темы 9.1. – 9.2. | Вопросы открытого типа 1 -35. Вопросы закрытого типа 1 – 35. Выполнение практических заданий. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы 1.1. – 1.10. Р 2, Тема 2.1. Р 3, Темы 3.1. – 3.4 Р 4, Темы 4.1. – 4.21. Р 5, Тема 5.1. Р 6, Темы 6.1. Р 7, Тема 7.1. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Темы 9.1. – 9.2. | Вопросы открытого типа 1 -35. Вопросы закрытого типа 1 – 35. Выполнение практических заданий. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.. | Р 1, Темы 1.1. – 1.10. Р 2, Тема 2.1. Р 3, Темы 3.1. – 3.4 Р 4, Темы 4.1. – 4.21. Р 5, Тема 5.1. Р 6, Тема 6.1. Р 7, Тема 7.1. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Темы 9.1. – 9.2. | Вопросы открытого типа 1 -35. Вопросы закрытого типа 1 – 35. Выполнение практических заданий. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Р 1, Темы 1.1. – 1.10. Р 2, Тема 2.1. Р 3, Темы 3.1. – 3.4 Р 4, Темы 4.1. – 4.21. Р 5, Тема 5.1. Р 6, Тема 6.1. Р 7, Тема 7.1. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Темы 9.1. – 9.2. | Вопросы открытого типа 1 -35. Вопросы закрытого типа 1 – 35. Выполнение практических заданий. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на | Р 1, Темы 1.1. – 1.10. Р 2, Тема 2.1. Р 3, Темы 3.1. – 3.4 | Вопросы открытого типа 1 -35. Вопросы закрытого типа |

| | | |
|---|---|---|
| государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Р 4, Темы 4.1. – 4.21. Р 5, Тема 5.1. Р 6, Тема 6.1. Р 7, Тема 7.1. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Темы 9.1. – 9.2. | 1 – 35. Выполнение практических заданий. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Р 1, Темы 1.1. – 1.10. Р 2, Тема 2.1. Р 3, Темы 3.1. – 3.4 Р 4, Темы 4.1. – 4.21. Р 5, Тема 5.1. Р 6, Тема 6.1. Р 7, Тема 7.1. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Темы 9.1. – 9.2. | Вопросы открытого типа 1 -35. Вопросы закрытого типа 1 – 35. Выполнение практических заданий. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Р 1, Темы 1.1. – 1.10. Р 2, Тема 2.1. Р 3, Темы 3.1. – 3.4 Р 4, Темы 4.1. – 4.21. Р 5, Тема 5.1. Р 6, Тема 6.1. Р 7, Тема 7.1. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Темы 9.1. – 9.2. | Вопросы открытого типа 1 -35. Вопросы закрытого типа 1 – 35. Выполнение практических заданий. |
| ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. | Р 10, Темы 10.1. – 10.6. | Вопросы открытого типа 1 -5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Выполнение практических заданий. |

Полный комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность
среднего профессионального образования

21.02.19 Землеустройство

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, реализуемого в пределах образовательной программы с учетом профиля получаемой специальности 21.02.19 Землеустройство.

Автор программы: Малашкина Валерия Геннадьевна., преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии
Фамилия И.О.

Миронова Т.Е.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Иностранный язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | <p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - у с т а н а в л и в а т ь существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - в ы я в л я т ь закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области | <p>принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> | <p>опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями,</p> |

| | | |
|-------------------|---|--|
| | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | <p>позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 04. Эффективно | готовность к | - говорение: уметь вести разные виды |

| | | |
|---|--|--|
| <p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <p>саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и | <p>диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>право других людей на ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных | <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | |
| <p>ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - понимать значение иностранного языка в современной жизни, в том числе и для достижения профессионального успеха. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 78 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 78 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 78 |
| лекции | - |
| лабораторно-практические занятия | 78 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет с оценкой в 1 и 2 семестрах | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Входное тестирование. | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: – Лексико-грамматический тест; – Устное собеседование. | 2 | |
| Раздел 1. Иностранный язык для общих целей. | | 48 | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. | Содержание учебного материала Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc). Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция. | 6 - | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |

| | | | |
|---|---|----------|------------------------|
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 2 | |
| | Практическое занятие. Отношения поколений в семье. | 2 | |
| | Практическое занятие. Описание внешности и характера человека. | 2 | |
| Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.). Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение; – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. | - | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Рабочий день. | 2 | |
| | Практическое занятие. Досуг. Хобби. | 2 | |
| | Практическое занятие. Активный и пассивный отдых. | 2 | |
| Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.). Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные; – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); | - | |

| | | | |
|---|--|----------|------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. | 2 | |
| | Практическое занятие. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. | 2 | |
| Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc). <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; <p>арифметические действия и вычисления.</p> | - | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Виды магазинов. Ассортимент товаров. | 2 | |
| | Практическое занятие. Совершение покупок в продуктовом магазине. | 2 | |
| | Практическое занятие. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|---------------------------|
| Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth). Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний; – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге; чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure. | - | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. | 2 | |
| | Практическое занятие. Еда полезная и вредная. | 2 | |
| Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.). Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; | - | | |

| | | | |
|--|---|----------|------------------------|
| | – наречия места. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Почему и как люди путешествуют. | 2 | |
| | Практическое занятие. Путешествие на поезде, самолете. | 2 | |
| Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc); – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов. | - | |
| | Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). | 2 | |
| | Практическое занятие. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). | 2 | |
| | Практическое занятие. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности). | 2 | |
| Тема 1.8. Россия. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); | - | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc). <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 12 | |
| | Практическое занятие. Географическое положение, климат, население. | 2 | |
| | Практическое занятие. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. | 2 | |
| | Практическое занятие. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. | 4 | |
| | Практическое занятие. Традиции народов России. | 4 | |
| Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей. | | 28 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 3.2. |
| Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 3.2. |
| | Лексика: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – герундий, инфинитив; – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | - | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. | 4 | |
| | Практическое занятие. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности. | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Тема 2.2. Промышленные технологии. | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 3.2. |
| | Лексика: – машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.); – промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.); Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | - | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 12 | |
| | Практическое занятие. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. | 4 | |
| | Практическое занятие. Работа на производстве. | 4 | |
| | Практическое занятие. Конкурсы профессионального мастерства. | 4 | |
| Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09. |
| | Лексика: – виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); – названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc). Грамматика: – страдательный залог; – грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. | - | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Достижения науки. | 2 | |
| | Практическое занятие. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности. | 2 | |
| Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09. |
| | Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. | - | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |

| | | | |
|---------------------------------|--|-----------|--|
| | Практическое занятие. Известные ученые и их открытия в России. | 2 | |
| | Практическое занятие. Известные ученые и их открытия за рубежом. | 2 | |
| Консультации | | - | |
| Промежуточная аттестация | | - | |
| Всего: | | 78 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации(кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); лингафонное оборудование; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Литература

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538711>

2. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16157-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536934>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

7. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536635>

8. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538160>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Р 1, Темы 1.1.- 1.8. Р 2, Темы 2.1.- 2.4. | Вопросы открытого типа 1 - 20. Вопросы закрытого типа 1 – 20. Выполнение практических заданий. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Р 1, Темы 1.1.- 1.8; Р 2, Темы 2.1.- 2.4. | Вопросы открытого типа 1 - 20. Вопросы закрытого типа 1 – 20. Выполнение практических заданий. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Р 1, Темы 1.1.- 1.8. Р 2, Темы 2.1.-2.4. | Вопросы открытого типа 1 - 20. Вопросы закрытого типа 1 – 20. Выполнение практических заданий. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 1, Темы 1.1.- 1.8. Р 2, Темы 2.1.-2.4. | Вопросы открытого типа 1 - 20. Вопросы закрытого типа 1 – 20. Выполнение практических заданий. |
| ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости. | Р 2, Темы 2.1.- 2.2. | Вопросы открытого типа 1 - 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Выполнение практических заданий. |

Полный комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.04(У) МАТЕМАТИКА

Специальность
среднего профессионального образования

21.02.19 Землеустройство

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, реализуемого в пределах образовательной программы с учетом профиля получаемой специальности 21.02.19 Землеустройство.

Автор программы: Молодкина Людмила Александровна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии
Фамилия И.О.

Миронова Т.Е.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Математика»: сформировать у обучающихся знания и умения в области математики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Владение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, | <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; - уметь формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; - уметь выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования д р о б н о - р а ц и о н а л ь н ы х выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; - уметь исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; - уметь применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; - уметь строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; - уметь выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, задачи из области управления личными и семейными финансами); - уметь составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>правдоподобность результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; - уметь представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; - уметь исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; - уметь применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - уметь оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; - уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; - уметь распознавать симметрию в пространстве; - уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; - уметь использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>и методы;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;- уметь находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;- уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки;- уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции;- уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами;- уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>числе из других учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; - уметь задавать и описывать графы различными способами; - уметь использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок, бином Ньютона; - уметь применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; - уметь использовать признаки делимости, наименьший наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач, знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; - уметь применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; - уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь выражать формулами зависимости между величинами; - уметь свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; - уметь проводить |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>исследование функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; - уметь изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; - уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; - уметь находить асимптоты графика функции; - уметь вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; - уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; - уметь находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - уметь приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); - уметь производить арифметические действия с комплексными числами; - уметь приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; - уметь исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; - уметь применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; - уметь оценивать вероятности реальных событий; - уметь оперировать понятиями: случайная величина, распределение |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать свойства изученных распределений для решения задач, знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; - уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; - уметь оценивать размеры объектов в окружающем мире; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; - уметь строить сечение многогранника, изображать |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; - уметь проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - уметь находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; - уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; - уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>предметов и из реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами;- уметь использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов;- уметь оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики;- уметь составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;- уметь строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи;- уметь составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат;- уметь решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;- уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать проявление законов математики в искусстве; - уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с ф о р м и р о в а н н о с т ь мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; - уметь выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; - уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; - уметь применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | <p>науки и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; - уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни. |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построении устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; - уметь распознавать |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>учетом имеющихся ресурсов. собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень <p>б) самоконтроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность встраивать отношения с другими людьми, заботиться. Проявлять интерес и разрешать конфликты. | <p>правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; - уметь находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками. |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; - уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; - уметь применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать вероятности реальных событий, знакомство со случайными величинами; - уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; - уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь выражать формулами зависимости между величинами; - уметь свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; - уметь проводить исследование функции; |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем. |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов. ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; - уметь исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; - уметь оценивать размеры объектов окружающего мира. |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимся российской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, |

| | | |
|--|--|---|
| <p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. <p>В части патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа | <p>скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; - уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; - уметь применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - уметь оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; - уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях. |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия(регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; - уметь исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; - уметь строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи и позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. | <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять производную при решении задач на движение; - уметь решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; - уметь использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы. |
| <p>ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками использования основ математики в профессиональной деятельности. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 300 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 142 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 288 |
| лекции | 144 |
| лабораторно-практические занятия | 142 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | 2 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – экзамен в 1 и 2 семестрах | 12 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Повторение курса математики основной школы. | | 24 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Базовые знания и умения по математике в профессиональной и повседневной деятельности. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.2. Числа и вычисления. Выражения и преобразования. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.3. Геометрия на плоскости. | Содержание учебного материала | 5 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Виды плоских фигур и их площадь. | 4 | |
| Тема 1.4. Процентные вычисления. | Содержание учебного материала | 7 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Процентные вычисления. | 6 | |
| Тема 1.5. Уравнения и неравенства. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Решение различных уравнений и неравенств. | 6 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Тема 1.6. Системы уравнений и неравенств. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы неравенств. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.7. Входной контроль. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. | | 16 | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07. |
| Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07. |
| | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07. |
| | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства(с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07. |
| | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Расстояния в пространстве. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07. |
| | Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между | 1 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ПК 4.2. |
| | Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые. | 6 | |
| Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07. |
| | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 3. Координаты и векторы. | | 12 | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07. |
| Тема 3.1. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07. |
| | Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 3.2. Векторы в пространстве. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07. |
| | Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2×2 . | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 3.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости. | Содержание учебного материала | 7 | ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ПК 4.2. |
| | Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Практическое занятие. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости. | 6 | |
| Тема 3.4. Решение задач. Координаты и векторы. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07. |
| | Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции. | | 26 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| Тема 4.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 4.3. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений. | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 4.4. Функции, их свойства. Способы задания функций. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Область определения и множество значений функций. Четность, нечетность, периодичность функций. Способы задания функций. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 4.5. Тригонометрические функции, их свойства и графики. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 4.6. Преобразование графиков тригонометрических функций. | Содержание учебного материала | 7 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Преобразование графиков тригонометрических функций. | 6 | |
| Тема 4.7. Описание производственных процессов с помощью графиков функций. | Содержание учебного материала | 7 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Описание производственных процессов с помощью графиков функций. | 6 | |
| Тема 4.8. Обратные тригонометрические функции. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 4.9. Тригонометрические уравнения и неравенства. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Тема 4.10. Системы тригонометрических уравнений | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Системы простейших тригонометрических уравнений. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 4.11. Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 5. Комплексные числа. | | 10 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| Тема 5.1. Комплексные числа. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 5.2. Применение комплексных чисел. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел. | 6 | |
| Раздел 6. Производная функции, ее применение. | | 28 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| Тема 6.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 6.2. Производные суммы, разности произведения, частного. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 6.3. Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 6.4. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 6.5. Геометрический и физический смысл производной. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Геометрический смысл производной функции - угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y = f(x)$. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 6.6. Физический смысл производной в профессиональных задачах. | Содержание учебного материала | 7 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Физический смысл производной в профессиональных задачах. | 6 | |
| Тема 6.7. Монотонность функции. Точки экстремума. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 6.8. Исследование функций и построение графиков. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Исследование функции на монотонность и построение графиков. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 6.9. Наибольшее и наименьшее значения функции. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 6.10. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Наименьшее и наибольшее значение функции. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах. | 6 | |
| Тема 6.11. Решение задач. Производная функции, ее применение. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 7. Многогранники и тела вращения. | | 38 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| Тема 7.1. Вершины, ребра, грани многогранника. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 7.2. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., |
| | Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. | 1 | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| и правильная призмы. | Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение. | | ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 7.3. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 7.4. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 7.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 7.6. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 7.7. Примеры симметрий в профессии. | Содержание учебного материала | 5 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту. | 4 | |
| Тема 7.8. Правильные многогранники, их свойства. | Содержание учебного материала | 5 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Правильные многогранники, их свойства. | 4 | |
| Тема 7.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию оси). Развертка цилиндра. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 7.10. Конус, его | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| составляющие. Сечение конуса. | Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса. | 1 | ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ПК 4.2. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 7.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 7.12. Шар и сфера, их сечения. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 7.13. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 7.14. Объемы и площади поверхностей тел. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 7.15. Комбинации многогранников и тел вращения. | Содержание учебного материала | 7 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Комбинации геометрических тел. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Комбинации геометрических тел. | 6 | |
| Тема 7.16. Геометрические комбинации на практике. | Содержание учебного материала | 5 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах. | 4 | |
| Тема 7.17. Решение задач. Многогранники и тела вращения. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| Раздел 8. Первообразная функции, ее применение. | | 12 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| Тема 8.1. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y = f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 8.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла - о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определенного интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 8.3. Неопределенный и определенный интегралы. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Понятие неопределенного интеграла. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 8.4. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Геометрический смысл определенного интеграла. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 8.5. Определенный интеграл в жизни. | Содержание учебного материала | 7 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ПК 4.2. |
| | Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Геометрический смысл определенного | 6 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей. | | |
| Тема 8.6. Решение задач. Первообразная функции, ее применение. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 9. Степени и корни. | | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| Тема 9.1. Степенная функция, ее свойства. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Понятие корня n -ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n -ой степени. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 9.2. Преобразование выражений с корнями n -ой степени. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Преобразование иррациональных выражений. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 9.3. Свойства степени с рациональным и действительным показателями. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 9.4. Решение иррациональных уравнений и неравенств. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 9.5. Степени и корни. Степенная функция. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 10. Показательная функция. | | 12 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| Тема 10.1. Показательная функция, ее свойства. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., |
| | Степень с произвольным действительным показателем. Определение | 1 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом. | | ОК 05., ОК 07. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 10.2. Решение показательных уравнений и неравенств. | Содержание учебного материала | 7 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств. | 6 | |
| Тема 10.3. Системы показательных уравнений. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Решение систем показательных уравнений. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 10.4. Решение задач. Показательная функция. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция. | | 16 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| Тема 11.1. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 11.2. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 11.3. Логарифмическая функция, ее свойства. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Логарифмическая функция и ее свойства. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 11.4. Решение | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| логарифмических уравнений и неравенств. | Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства. | 1 | ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 11.5. Системы логарифмических уравнений. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 11.6. Логарифмы в природе и технике. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ПК 4.2. |
| | Применение логарифмы. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Применение логарифмы. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. | 6 | |
| Тема 11.7. Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 12. Множества. Элементы теории графов. | | 16 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| Тема 12.1. Множества. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 12.2. Операции с множествами. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ПК 4.2. |
| | Операции с множествами. Решение прикладных задач. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Операции с множествами. Решение прикладных задач. | 4 | |
| Тема 12.3. Графы. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Связный граф, дерево, цикл граф на | 4 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | плоскости. | | |
| Тема 12.4. Решение задач. Множества, графы и их применение. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. | | 26 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| Тема 13.1. Основные понятия комбинаторики. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Перестановки, размещения, сочетания. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 13.2. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 13.3. Вероятность в профессиональных задачах. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ПК 4.2. |
| | Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статическое определение вероятности. Оценка вероятности события. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статическое определение вероятности. Оценка вероятности события. | 6 | |
| Тема 13.4. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 13.5. Задачи математической статистики. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 13.6. Составление таблиц и | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 02., |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| диаграмм на практике. | Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. | 2 | ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ПК 4.2. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. | 6 | |
| Тема 13.7. Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 14. Уравнения и неравенства. | | 24 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| Тема 14.1. Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонной функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 14.2. Графический метод решения уравнений, неравенств. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 14.3. Уравнения и неравенства с модулем. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определённых типах уравнений и | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | неравенств с модулем. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 14.4. Уравнения и неравенства с параметрами. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 14.5. Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ПК 4.2. |
| | Решение текстовых задач профессионального содержания. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Решение текстовых задач профессионального содержания. | 6 | |
| Тема 14.6. Решение задач. Уравнения и неравенства. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Общие методы решений уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами. | 6 | |
| Раздел 15. Вычисление площадей и объёмов. | | 20 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ПК 4.2. |
| Тема 15.1. Площади плоских фигур и поверхностей тел. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ПК 4.2. |
| | Плоские фигуры и пространственные тела, их основные элементы. Площади плоских фигур и площади поверхности тел. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие. Расчет площадей строительных конструкций. | 8 | |
| Тема 15.2. Объёмы тел. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ПК 4.2. |
| | Основные формулы для вычисления объёмов пространственных тел. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие. Вычисление объёмов деталей строительных конструкций, определение объема земляных работ. | 8 | |
| Консультации | | - | |
| Промежуточная аттестация | | 12 | |
| Всего: | | 300 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Литература

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа: 10—11-е классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Фёдорова. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 463 с. — ISBN 978-5-09-112136-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408656>

2. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536607>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

7. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 12-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17852-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/56055>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|--|--|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> | <p>Р 1, Темы 1.1. – 1.7. Р 2, Темы 2.1. – 2.6. Р 4, Темы 4.1. – 4.11. Р 5, Темы 5.1. – 5.2. Р 6, Темы 6.1. – 6.11. Р 7, Темы 7.1. – 7.17. Р 8, Темы 8.1. – 8.6. Р 9, Темы 9.1. – 9.5. Р 10, Темы 10.1. – 10.4. Р 11, Темы 11.1. – 11.7. Р 12, Темы 12.1. – 12.4. Р 13, Темы 13.1. – 13.7. Р 14, Темы 14.1. – 14.6. Р 15, Тема 15.1. – 15.2. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. Выполнение практических заданий.</p> | <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>Р 1, Темы 1.1. – 1.7. Р 3, Темы 3.1. – 3.4. Р 4, Темы 4.1. – 4.11. Р 5, Темы 5.1. – 5.2. Р 6, Темы 6.1. – 6.11. Р 7, Темы 7.1. – 7.17. Р 8, Темы 8.1. – 8.6. Р 9, Темы 9.1. – 9.5. Р 10, Темы 10.1. – 10.4. Р 11, Темы 11.1. – 11.7. Р 12, Темы 12.1. – 12.4. Р 13, Темы 13.1. – 13.7. Р 14, Темы 14.1. – 14.6. Р 15, Тема 15.1. – 15.2. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. Выполнение практических заданий.</p> | <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и</p> | <p>Р 1, Темы 1.1. – 1.7.</p> | <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>Р 2, Темы 2.1. – 2.6. Р 3, Темы 3.1. – 3.4. Р 4, Темы 4.1. – 4.11. Р 5, Темы 5.1. – 5.2. Р 6, Темы 6.1. – 6.11. Р 7, Темы 7.1. – 7.17. Р 8, Темы 8.1. – 8.6. Р 9, Темы 9.1. – 9.5. Р 10, Темы 10.1. – 10.4. Р 11, Темы 11.1. – 11.7. Р 12, Темы 12.1. – 12.4. Р 13, Темы 13.1. – 13.7. Р 14, Темы 14.1. – 14.6. Р 15, Тема 15.1. – 15.2. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. Выполнение практических заданий.</p> | <p>компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <p>Р 1, Темы 1.1. – 1.7. Р 2, Темы 2.1. – 2.6. Р 3, Темы 3.1. – 3.4. Р 4, Темы 4.1. – 4.11. Р 5, Темы 5.1. – 5.2. Р 6, Темы 6.1. – 6.11. Р 7, Темы 7.1. – 7.17. Р 8, Темы 8.1. – 8.6. Р 9, Темы 9.1. – 9.5. Р 10, Темы 10.1. – 10.4. Р 11, Темы 11.1. – 11.7. Р 12, Темы 12.1. – 12.4. Р 13, Темы 13.1. – 13.7. Р 14, Темы 14.1. – 14.6. Р 15, Тема 15.1. – 15.2. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. Выполнение практических заданий.</p> | <p>компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>Р 1, Темы 1.1. – 1.7. Р 4, Темы 4.1. – 4.11. Р 5, Темы 5.1. – 5.2. Р 6, Темы 6.1. – 6.11. Р 7, Темы 7.1. – 7.17. Р 8, Темы 8.1. – 8.6. Р 9, Темы 9.1. – 9.5. Р 10, Темы 10.1. – 10.4. Р 11, Темы 11.1. – 11.7. Р 12, Темы 12.1. – 12.4. Р 13, Темы 13.1. – 13.7.</p> | <p>компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Р 14, Темы 14.1. – 14.6. Р 15, Тема 15.1.- 15.2. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. Выполнение практических заданий.</p> | |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>Р 1, Темы 1.1. – 1.7. Р 4, Темы 4.1. – 4.11. Р 5, Темы 5.1. – 5.2. Р 6, Темы 6.1. – 6.11. Р 7, Темы 7.1. – 7.17. Р 8, Темы 8.1. – 8.6. Р 14, Темы 14.1. – 14.6. Р 15, Тема 15.1. – 15.2. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. Выполнение практических заданий.</p> | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>Р 1, Темы 1.1. – 1.7. Р 2, Темы 2.1. – 2.6. Р 3, Темы 3.1. – 3.4. Р 4, Темы 4.1. – 4.11. Р 5, Темы 5.1. – 5.2. Р 6, Темы 6.1. – 6.11. Р 7, Темы 7.1. – 7.17. Р 8, Темы 8.1. – 8.6. Р 9, Темы 9.1. – 9.5. Р 10, Темы 10.1. – 10.4. Р 11, Темы 11.1. – 11.7. Р 12, Темы 12.1. – 12.4. Р 13, Темы 13.1. – 13.7. Р 14, Темы 14.1. – 14.6. Р 15, Тема 15.1. – 15.2. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. Выполнение практических заданий.</p> | |
| <p>ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.</p> | <p>Р 1, Тема 1.3. Р 2, Тема 2.5. Р 3, Тема 3.3. Р 4, Тема 4.7. Р 6, Тема 6.10. Р 7, Темы 7.7., 7.10. Р 8, Тема 8.5. Р 11, Тема 11.6.</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Р 12, Тема 12.2. Р 13, Темы 13.3., 13.6. Р 14, Тема 14.5. Р 15, Тема 15.1.- 15.2. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. Выполнение практических заданий.</p> | |
|--|---|--|

Полный комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.05 ИНФОРМАТИКА

Специальность
среднего профессионального образования

21.02.19 Землеустройство

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, реализуемого в пределах основной образовательной программы с учетом профиля получаемой специальности 21.02.19 Землеустройство.

Автор программы: Фадеева Екатерина Валерьевна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии
Фамилия И.О.

Миронова Т.Е.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для | <ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения. | <p>средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и |

в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде. |
| <p>ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН.</p> | <p>- применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знать основные принципы и концепции архитектурного проектирования, строительства и инженерных систем; - уметь работать с программными продуктами для автоматизации проектирования; - знать принципы построения трехмерных моделей зданий и сооружений, а также умение создавать такие модели с помощью специализированных программ; - уметь читать и создавать чертежи на основе трехмерных моделей, а также умение работать с различными видами специализированных чертежей. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 108 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 56 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 96 |
| лекции | 38 |
| лабораторно-практические занятия | 56 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | 2 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – экзамен в 1 и 2 семестрах | 12 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека. | | 44 | ОК 01., ОК 02., ПК 3.3. |
| Тема 1.1. Информация и информационные процессы. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02. |
| | Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.2. Подходы к измерению информации. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02. |
| | Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Измерение информации. | 2 | |
| Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 02. |
| | Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. | 2 | |
| | Практическое занятие. Программный принцип работы компьютера. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|-------------------------|
| | Примеры компьютерных моделей различных процессов. | | |
| | Практическое занятие. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на внешние носители. | 2 | |
| | Практическое занятие. АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности. | 2 | |
| Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02. |
| | Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. «Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. | 2 | |
| | | | |
| | | | |
| Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02. |
| | Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01., ОК 02., ПК 3.3. |
| | Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Компьютерные | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|-----------------|
| | сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 10 | |
| | Практическое занятие. «Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности. | 4 | |
| | Практическое занятие. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита. | 4 | |
| | Практическое занятие. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. | 2 | |
| Тема 1.7. Службы Интернета. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 02., ПК 3.3. |
| | Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. | 2 | |
| | Практическое занятие. Поиск информации профессионального содержания. | 2 | |
| Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02. |
| | Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------------|
| | персональных данных. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.9. Информационная безопасность. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02. |
| | Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 2. Использование программных систем и сервисов. | | 24 | ОК 02., ПК 3.3. |
| Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 02. |
| | Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования). | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Создание и форматирование документа с помощью текстового редактора MS WORD. | 2 | |
| Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 02., ПК 3.3. |
| | Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Создание структурированного документа. | 2 | |
| Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 02. |
| | Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi). | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Основы компьютерного дизайна в профессиональной деятельности. | 2 | |
| Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 02., ПК 3.3. |
| | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|-------------------------|
| | (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео). | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Построение векторных изображений в Inkscape. | 2 | |
| Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02., ПК 3.3. |
| | Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Подготовка презентаций в программе PowerPoint. | 2 | |
| Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02. |
| | Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации. | Содержание учебного материала | 7 | ОК 02. |
| | Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Структура HTML-документа. | 2 | |
| | Практическое занятие. Разметка текста. | 2 | |
| | Практическое занятие. Ссылки и изображения. | 2 | |
| Раздел 3. Информационное моделирование. | | 26 | ОК 01., ОК 02., ПК 3.3. |
| Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02. |
| | Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 3.2. Списки, графы, деревья. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02. |
| | Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |

| | | | |
|---|--|----------|--------|
| Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02. |
| | Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия). | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01. |
| | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02. |
| | Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 02. |
| | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. База данных ACCESS. Основные типы данных. Объекты, атрибуты и связи. Формирование запроса-выборки. | 4 | |
| | Практическое занятие. Создание базы данных в ACCESS. Создание таблицы, запроса. Создание формы, отчета. | 2 | |
| Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 02. |
| | Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Электронные таблицы Excel. Основные приемы работы с Excel. | 2 | |
| Тема 3.8. Формулы и функции в | Содержание учебного материала | 3 | ОК 02. |

| | | | |
|---|--|------------|-----------------|
| электронных таблицах. | Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Ввод и редактирование элементарных формул. | 2 | |
| Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 02., ПК 3.3. |
| | Визуализация данных в электронных таблицах. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Вставка и редактирование элементарных функций. | 2 | |
| Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 02., ПК 3.3. |
| | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области). | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Моделирование в электронных таблицах. | 2 | |
| Консультации | | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 12 | |
| Всего: | | 108 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); персональные компьютеры обучающихся; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, ПЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security, 1С:Предприятие, 1С:Бухгалтерия, 1С:Склад, СПС Консультант Плюс.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Литература

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540739>

2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06374-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540740>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
7. Трофимов, В. В. Информатика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 752 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20431-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558139>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Р 1, Темы 1.6.,1.8., 1.9. Р 3, Тема 3.4. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Р 1, Темы 1.1.- 1.9. Р 2, Темы 2.1.-2.7. Р 3, Темы 3.1.-3.3., 3.5.-3.10. Вопросы открытого типа 1-10. Вопросы закрытого типа 1-10. Выполнение практических заданий. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН. | Р 1, Тема 1.7. Р 2, Тема 2.2. Р 3, Темы 3.7.-3.10. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. Выполнение практических заданий. | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |
|--|--|--|

Полный комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.06 ИСТОРИЯ

Специальность
среднего профессионального образования

21.02.19 Землеустройство

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, реализуемого в пределах образовательной программы с учетом профиля получаемой специальности 21.02.19 Землеустройство.

Автор программы: Куршина Татьяна Васильевна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии
Фамилия И.О.

Миронова Т.Е.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, | <ul style="list-style-type: none"> - умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками. |

рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

| | | |
|---|---|--|
| | <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных | <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и</p> | <p>- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p> <p>- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | <ul style="list-style-type: none"> - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI |

| | | |
|--|---|--|
| <p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой | <p>века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале; - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение выявлять существенные черты |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | <p>исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации. | - применение полученных знаний в профессиональной деятельности. | - понимание особенностей истории в профессиональной деятельности. |
|--|---|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 136 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 60 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 124 |
| лекции | 62 |
| лабораторно-практические занятия | 60 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | 2 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – экзамен в 1 и 2 семестрах | 12 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. | | 2 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг. | | 20 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. | 4 | |
| Тема 2.2. Версальско- | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02., ОК 05., |

| | | | |
|--|--|---|------------------------|
| Вашингтонская система международных отношений. | Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений. | 2 | ОК 06. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Гражданская война в Испании. | 2 | |
| Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки. | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|------------------------|
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века. | 2 | |
| Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг. | | 2 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская | 1 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | <p>конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.</p> <p>Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.</p> <p>Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.</p> | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 4.1. |
| Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг. | | 32 | |
| Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой. | 4 | |
| Тема 4.3. Российская | Содержание учебного материала | 6 | ОК 02., ОК 05., |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г. | <p>Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.</p> <p>Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.</p> | 2 | ОК 06. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. Работа с источниками. | 4 | |
| Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 4.1. |
| | <p>Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.</p> <p>Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России.</p> | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками. | 2 | |
| | Практическое занятие. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. | 4 | |
| Тема 4.5. Гражданская война. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 4.1. |
| | <p>Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.</p> <p>События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне.</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|------------------------|
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Революция и Гражданская война в России. | 2 | |
| | Практическое занятие. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. (с профессиональной точки зрения). | 2 | |
| Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны. | 2 | |
| Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг. | | 8 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| Тема 5.1. СССР в 20-е гг. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|------------------------|
| | <p>Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольников. Создание Госплана и противоречия нэпа.</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.</p> <p>Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.</p> <p>Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.</p> <p>Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом».</p> <p>Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.</p> | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти. Работа с источниками. | 2 | |
| Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. | 2 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | <p>«нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.</p> <p>Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.</p> <p>Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.</p> <p>СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.</p> | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана». Работа с источниками. | 2 | |
| Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. | | 16 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 4.1. |
| Тема 6.1. Первый период войны. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. | 2 | |
| | Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. | | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | <p>Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.</p> <p>Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны.</p> | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. | 2 | |
| Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Работа с исторической картой. | 1 | |
| Тема 6.3. Наука и культура в годы войны. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. | 1 | |
| Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 4.1. |
| | Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|------------------------|
| | Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов. | 2 | |
| | Практическое занятие. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. (с профессиональной точки зрения). | 2 | |
| Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. | | 6 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|------------------------|
| | массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. США во второй половине XX – начале XXI в.: становление сверхдержавы. | 2 | |
| Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. | | 8 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------|------------------------|
| | независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки. | 2 | |
| Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв. | | 1 | ОК 02., ОК 05., |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | | | ОК 06. |
| Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв. | | 1 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг. | | 16 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 4.1. |
| Тема 11.1. СССР в послевоенные годы. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|------------------------|
| | <p>высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.</p> <p>Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии.</p> | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. | 2 | |
| Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | <p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».</p> <p>Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.</p> <p>Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.</p> <p>Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.</p> <p>Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|------------------------|
| | <p>системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.</p> <p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.</p> | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана». | 2 | |
| Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | <p>Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.</p> <p>Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.</p> <p>Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.</p> <p>Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.</p> <p>Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.</p> <p>Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое задание. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». | 2 | |
| Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 4.1. |
| | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. | 2 | |
| | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против». | | |
| | Практическое занятие. Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. | 1 | |
| Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг. | | 10 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 4.1. |
| Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий. | 2 | |

| | | | |
|-----------------------------------|---|----------|---|
| Тема 12.2. Россия в XXI в. | Содержание учебного материала | 7 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 4.1. |
| | <p>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.</p> <p>Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.</p> <p>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.</p> <p>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.</p> <p>Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.</p> <p>Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация</p> | 1 | |

| | | | |
|---------------------------------|---|------------|--|
| | истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. | 2 | |
| | Практическое занятие. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с научно-популярной литературой. | 2 | |
| | Практическое задание. Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. | 2 | |
| Консультации | | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 12 | |
| Всего: | | 136 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Литература

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408785>

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408788>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
7. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 239 с. — ISBN 978-5-09-112829-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408827>

8. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-112831-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408791>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Р 4, Темы 4.4. - 4.5. Р 6, Тема 6.4. Р 11, Тема 11.4. Р 12, Тема 12.2. Вопросы открытого типа 1-25. Вопросы закрытого типа 1-25. Выполнение практических заданий. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Р 1, Тема 1.1. Р 2, Темы 2.1. – 2.6. Р 3, Темы 3.1. - 3.2. Р 4, Темы 4.1. – 4.7. Р 5, Темы 5.1. – 5.2. Р 6, Темы 6.1. – 6.4. Р 7, Темы 7.1. – 7.2. Р 8, Темы 8.1. – 8.4. Р 9, Темы 9.1. – 9.2. Р 10, Тема 10.1. Р 11, Темы 11.1. – 11.4. Р 12, Темы 12.1. – 12.2. Вопросы открытого типа 1-25. Вопросы закрытого типа 1-25. Выполнение практических заданий. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Р 4, Темы 4.4. - 4.5. Р 6, Тема 6.4. Р 11, Тема 11.4. Р 12, Тема 12.2. Вопросы открытого типа 1-25. Вопросы закрытого типа 1-25. Выполнение практических | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>заданий.</p> <p>Р 1, Тема 1.1. Р 2, Темы 2.1. – 2.6. Р 3, Темы 3.1. – 3.2. Р 4, Темы 4.1. – 4.7. Р 5, Темы 5.1. – 5.2 Р 6, Темы 6.1. – 6.4. Р 7, Темы 7.1. – 7.2. Р 8, Темы 8.1. – 8.4. Р 9, Темы 9.1. – 9.2. Р 10, Тема 10.1. Р 11, Темы 11.1. – 11.4. Р 12, Темы 12.1. – 12.2. Вопросы открытого типа 1-25. Вопросы закрытого типа 1-25. Выполнение практических заданий.</p> | <p>деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>Р 1, Тема 1.1. Р 2, Темы 2.1. – 2.6. Р 3, Темы 3.1. – 3.2. Р 4, Темы 4.1. – 4.7. Р 5, Темы 5.1. – 5.2 Р 6, Темы 6.1. – 6.4. Р 7, Темы 7.1. – 7.2. Р 8, Темы 8.1. – 8.4. Р 9, Темы 9.1. – 9.2. Р 10, Тема 10.1. Р 11, Темы 11.1. – 11.4. Р 12, Темы 12.1. – 12.2. Вопросы открытого типа 1-25. Вопросы закрытого типа 1-25. Выполнение практических заданий.</p> | |
| <p>ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.</p> | <p>Р 4, Темы 4.4. - 4.5. Р 6, Тема 6.4. Р 11, Тема 11.4. Р 12, Тема 12.2. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. Выполнение</p> | |

| | | |
|--|-----------------------|--|
| | практических заданий. | |
|--|-----------------------|--|

Полный комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность
среднего профессионального образования

21.02.19 Землеустройство

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, реализуемого в пределах образовательной программы с учетом профиля получаемой специальности 21.02.19 Землеустройство.

Автор программы: Прохорова Екатерина Романовна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии
Фамилия И.О.

Миронова Т.Е.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих целей: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и</p> | <p>импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>- системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике. | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знать приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации; - уметь определять задачи поиска информации; - уметь определять необходимые источники информации; - уметь планировать процесс поиска; - уметь структурировать получаемую информацию; - уметь выделять наиболее значимое в перечне информации; - уметь оценивать практическую значимость результатов поиска; | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на и н т е р н е т - р е с у р с а х государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>- уметь оформлять результаты поиска.</p> | <p>звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого</p> | <p>сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно | <p>направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства. |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и</p> | <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <p>осознание значимости здорового</p> |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | <p>использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | <p>образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</p> |
| ОК 05. Осуществлять устную | В области | - владеть умениями проводить с |

| | | |
|---|--|---|
| <p>и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично | <p>опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> <p>готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по</p> | <p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов</p> | <p>Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | <p>используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты,</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и | <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | <p>объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ.</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания</p> | <p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.</p> |

мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

| | | |
|--|--|--|
| | - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | |
| ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации. | - применять полученные знания в профессиональной деятельности. | - понимать роль обществоведческих процессов в профессиональной деятельности. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 78 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 32 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 66 |
| лекции | 32 |
| лабораторно-практические занятия | 32 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | 2 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – экзамен в 1 и 2 семестрах | 12 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Человек в обществе. | | 10 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 4.1. |
| Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 05., ПК 4.1. |
| | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 1 | |
| | Практическое занятие. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. | | |
| | Практическое занятие. Перспективы развития специальности в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем. | 1 | |
| Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 4.1. |
| | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | <p>социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.</p> <p>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.</p> | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Мироззрение, его структура и типы мироззрения. | 1 | |
| | Практическое занятие. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере. | 1 | |
| Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 4.1. |
| | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности. | 1 | |
| Раздел 2. Духовная культура. | | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ПК 4.1. |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03., ОК 05., ОК 06., ПК 4.1. |
| | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности. | 1 | |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02., ОК 03., ПК 4.1. |
| | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Профессиональное образование в сфере специальности. Роль и значение непрерывности образования. | 1 | |
| | | | |
| Тема 2.3. Религия. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 05., ОК 06. |
| | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.4. Искусство. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 05., ПК 4.1. |
| | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Образ профессии/специальности в искусстве. | 1 | |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества. | | 14 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 4.1. |

| | | | |
|---|---|----------|------------------------------------|
| Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02., ОК 07., ПК 4.1. |
| | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Особенности разделения труда и специализации в профессиональной сфере. | 1 | |
| Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01., ОК 03., ОК 09. |
| | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. | 1 | |
| | Практическое занятие. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. | 1 | |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 4.1. |
| | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. | 1 | |

| | | | |
|--|---|----------|-------------------------|
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Спрос на труд и его факторы в профессиональной сфере. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки. | 2 | |
| Тема 3.4. Предприятие в экономике. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 03., ПК 4.1. |
| | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Предпринимательская деятельность в профессиональной сфере. Основы менеджмента и маркетинга в профессиональной сфере. | 1 | |
| Тема 3.5. Экономика и государство. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 09. |
| | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 06., ОК 09., ПК 4.1. |
| | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в профессиональной сфере. Собственное производство как средство устойчивого развития | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | государства. | | |
| Раздел 4. Социальная сфера. | | 6 | ОК 01., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 4.1. |
| Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 05., ПК 4.1. |
| | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. | 1 | |
| Тема 4.2. Семья в современном мире. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 05., ОК 06. |
| | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 4.3. Этнические общности и нации. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 05., ОК 06. |
| | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04., ОК 05., ПК 4.1. |
| | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. | 1 | |
| Раздел 5. Политическая сфера. | | 10 | ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 4.1. |
| Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 05., ОК 06. |
| | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. | 4 | |
| Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 03., ОК 04., ПК 4.1. |
| | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | <p>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.</p> <p>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.</p> <p>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.</p> <p>Избирательная система в Российской Федерации</p> <p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.</p> | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. | 1 | |
| | Практическое занятие. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника. | 1 | |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. | | 16 | ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 4.1. |
| Тема 6.1. Право в системе социальных норм. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1. |
| | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. | 1 | |
| | Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. | | |
| | Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. | 2 | |
| Тема 6.2. Основы | Содержание учебного материала | 3 | ОК 02., ОК 06., |

| | | | |
|---|---|----------|---------------------------------|
| конституционного права Российской Федерации. | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 1 | ОК 07., ПК 4.1. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени. | 2 | |
| Тема 6.3. Правовое регулирование семейных, образовательных правоотношений. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02., ОК 05., ОК 06., ПК 4.1. |
| | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере. | 2 | |
| Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, | Содержание учебного материала | 3 | ОК 02., ОК 06., ОК 09. |
| | Административное право и его субъекты. Административное | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|------------------------|
| административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство. | правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. | 1 | |
| Тема 6.5. Основы процессуального права. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 02., ОК 05., ОК 09. |
| | Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство. | 1 | |
| Консультации | | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 12 | |
| Всего: | | 78 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Литература

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Обществознание. Основы науки. Экономическая система общества : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17491-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537452>

2. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538572>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
7. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей

редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539547>

8. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536803>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Р1, Тема 1.1. Р2, Тема 2.4. Р3, Темы 3.2.- 3.5. Р4, Тема 4.1. Р6, Тема 6.1. Вопросы открытого типа 1- 40. Вопросы закрытого типа 1-40. Выполнение практических заданий. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разнообразными навыками и приемами выполнения практических задач. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Р1, Темы 1.2. - 1.3. Р2, Тема 2.2. Р3, Тема 3.1., 3.3. Р6, Темы 6.2.- 6.5. Вопросы открытого типа 1- 40. Вопросы закрытого типа 1-40. Выполнение практических заданий. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Р 2, Темы 2.1. - 2.2. Р 3, Темы 3.2.- 3.4. Р 5, Тема 5.2. Вопросы открытого типа 1-40. Вопросы закрытого типа 1-40. Выполнение практических заданий. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Р 1, Темы 1.2. - 1.3. Р 4, Тема 4.4. Р 5, Тема 5.2. Вопросы открытого типа 1-40. Вопросы закрытого типа 1-40. Выполнение практических заданий. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на | Р 1, Темы 1.1.-1.3. Р 2, Темы 2.1.- 2.4. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>Р 4, Темы 4.1.- 4.4. Р 5, Тема 5.1. Р 6, Темы 6.1, 6.3, 6.5. Вопросы открытого типа 1-40. Вопросы закрытого типа 1-40. Выполнение практических заданий.</p> | <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>Р 2, Темы 2.1. - 2.3. Р 3, Тема 3.6. Р 4, Темы 4.2. -4.3. Р 5, Тема 5.1. Р 6, Темы 6.2.- 6.4. Вопросы открытого типа 1-40. Вопросы закрытого типа 1-40. Выполнение практических заданий.</p> | <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>Р 3, Тема 3.1. Р 6, Тема 6.2. Вопросы открытого типа 1-40. Вопросы закрытого типа 1-40. Выполнение практических заданий.</p> | |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Р 3, Темы 3.2., 3.5. -3.6. Р 6, Темы 6.1, 6.4. - 6.5. Вопросы открытого типа 1-40. Вопросы закрытого типа 1-40. Выполнение практических заданий.</p> | |
| <p>ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.</p> | <p>Р 1, Темы 1.1.-1.3. Р 2, Темы 2.1. - 2.2., 2.4. Р 3, Темы 3.1.,3.3. - 3.4., 3.6. Р 4, Темы 4.1.,4.4. Р 5, Тема 5.2. Р 6, Темы 6.1.-6.3. Вопросы открытого типа 1- 5. Вопросы закрытого типа 1-5. Выполнение практических заданий.</p> | |

Полный комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.08 ГЕОГРАФИЯ

Специальность
среднего профессионального образования

21.02.19 Землеустройство

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, реализуемого в пределах образовательной программы с учетом профиля получаемой специальности 21.02.19 Землеустройство.

Автор программы: Сизова Ирина Гаруновна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии
Фамилия И.О.

Миронова Т.Е.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания | <p>размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>из разных предметных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. | <p>базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем. |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и | <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач. |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для |

| | | |
|---|--|--|
| <p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,</p> | <p>изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами |

| | | |
|--|---|--|
| | | и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний. |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-</p> | <p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной | <p>источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>и социальной деятельности.</p> <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; |
|--|--|--|

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | | <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.</p> |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной | - наличие мотивации к обучению и личностному | - освоить и применить знания о размещении основных |

| | | |
|---|---|---|
| <p>документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> | <p>географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники</p> |
|---|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>- о с у щ е с т в л я т ь целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> | <p>географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> |
| <p>ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.</p> | <p>- применение полученных знаний в профессиональной деятельности.</p> | <p>- понимание особенностей географии в профессиональной деятельности.</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 78 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 28 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 78 |
| лекции | 50 |
| лабораторно-практические занятия | 28 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет с оценкой в 1 и 2 семестрах | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. География как наука. | | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| Тема 1.1. Традиционные и новые методы географии. Географические прогнозы. Географическая культура. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. | 2 | |
| | Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 2. Природопользование и геоэкология. | | 12 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации. | 2 | |
| Тема 2.2. Проблемы взаимодействия | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., |
| | Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| человека и природы. | Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. | | ОК 06., ОК 07. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования). | 2 | |
| Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. | 1 | |
| | Практическое занятие. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов. | 1 | |
| Раздел 3. Современная политическая карта. | | 4 | ОК 02., ОК 04., ОК 09. |
| Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02., ОК 04., ОК 09. |
| | Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|------------------------|
| мира. | Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 4. Население мира. | | 12 | ОК 01., ОК 02., ОК 09. |
| Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 09. |
| | Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. | 2 | |
| | Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). | 1 | |
| | Практическое занятие. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения. | 1 | |
| Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 09. |
| | Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. | 2 | |
| | Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. | 1 | |
| | Практическое занятие. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации. | 1 | |
| Раздел 5. Мировое хозяйство. | | 22 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 4.3. |
| Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 4.3. |
| | Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран. | 2 | |
| Тема 5.2. Международная экономическая интеграция. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике. | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 4.3. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. | Содержание учебного материала | 16 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 4.3. |
| | Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. | 2 | |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|--|
| Промышленность мира. | Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». | | |
| | Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. | 2 | |
| | Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов. | 2 | |
| | Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. | 2 | |
| | Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. | 2 | |
| | Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---------------------------------|
| | транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. | 2 | |
| | Практическое занятие. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. | | |
| | Практическое занятие. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. | | |
| | Практическое занятие. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия». | 2 | |
| Раздел 6. Регионы и страны мира. | | 20 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 4.3. |
| Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 4.3. |
| | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору). | 2 | |
| Тема 6.2. Зарубежная Азия. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 4.3. |
| | Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|---------------------------------|
| | <p>примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.</p> | 2 | |
| Тема 6.3. Америка. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 4.3. |
| | Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии). | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт. | 2 | |
| Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 4.3. |
| | Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии. | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 4.3. |
| | Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях. | 2 | |
| Раздел 7. Глобальные проблемы человечества. | | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем. | 2 | |
| В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | 2 | |

| | | | |
|---------------------------------|--|-----------|--|
| | Практическое занятие. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении. | 2 | |
| Консультации | | - | |
| Промежуточная аттестация | | - | |
| Всего: | | 78 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); карты; глобус; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, ПЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Литература

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16136-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536872>

2. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 574 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16933-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537108>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
7. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин. — 4-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 482 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17813-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537196>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Р 1, Тема 1.1. Р 2, Темы 2.1. – 2.3. Р 4, Темы 4.1. – 4.2. Р 5, Темы 5.1. – 5.3. Р 6, Темы 6.1. – 6.5. Р 7, Тема 7.1. Вопросы открытого типа 1- 40. Вопросы закрытого типа 1 – 40. Выполнение практических заданий. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Р 1, Тема 1.1. Р 2, Темы 2.1. – 2.3. Р 3, Тема 3.1. Р 4, Темы 4.1. – 4.2. Р 5, Темы 5.1. – 5.3. Р 6, Темы 6.1. – 6.5. Р 7, Тема 7.1. Вопросы открытого типа 1- 40. Вопросы закрытого типа 1 – 40. Выполнение практических заданий. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Р 1, Тема 1.1. Р 2, Темы 2.1. – 2.3. Р 5, Темы 5.1. – 5.3. Р 6, Темы 6.1. – 6.5. Р 7, Тема 7.1. Вопросы открытого типа 1- 40. Вопросы закрытого типа 1 – 40. Выполнение практических заданий. | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Р 3, Тема 3.1. Р 5, Темы 5.1. – 5.3. Р 7, Тема 7.1. | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Вопросы открытого типа 1- 40.</p> <p>Вопросы закрытого типа 1 – 40.</p> <p>Выполнение практических заданий.</p> | <p>деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>Р 1, Тема 1.1.</p> <p>Р 2, Темы 2.1. – 2.3.</p> <p>Р 7, Тема 7.1.</p> <p>Вопросы открытого типа 1- 40.</p> <p>Вопросы закрытого типа 1 – 40.</p> <p>Выполнение практических заданий.</p> | |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>Р 1, Тема 1.1.</p> <p>Р 2, Темы 2.1. – 2.3.</p> <p>Р 7, Тема 7.1.</p> <p>Вопросы открытого типа 1- 40.</p> <p>Вопросы закрытого типа 1 – 40.</p> <p>Выполнение практических заданий.</p> | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>Р 1, Тема 1.1.</p> <p>Р 2, Темы 2.1. – 2.3.</p> <p>Р 7, Тема 7.1.</p> <p>Вопросы открытого типа 1- 40.</p> <p>Вопросы закрытого типа 1 – 40.</p> <p>Выполнение практических заданий.</p> | |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Р 4, Темы 4.1. – 4.2.</p> <p>Вопросы открытого типа 1- 40.</p> <p>Вопросы закрытого типа 1 – 40.</p> <p>Выполнение практических заданий.</p> | |
| <p>ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.</p> | <p>Р 5, Темы 5.1. – 5.3.</p> <p>Р 6, Темы 6.1. – 6.5.</p> <p>Вопросы открытого типа 1- 5.</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | Вопросы закрытого типа 1 – 5. Выполнение практических заданий. | |
|--|---|--|

Полный комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.09(У) ФИЗИКА

Специальность
среднего профессионального образования

21.02.19 Землеустройство

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, реализуемого в пределах образовательной программы с учетом профиля получаемой специальности 21.02.19 Землеустройство.

Автор программы: Оборотова Татьяна Алексеевна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии
Фамилия И.О.

Миронова Т.Е.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих целей: формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности; овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой; освоение основных физических теорий, законов, закономерностей; овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента); овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы; формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно- |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные | <p>техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; а т о м н о - м о л е к у л я р н ы м строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> | <p>Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p> | <p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге</p> | <p>-сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел,</p> |

| | | |
|----------------------|---|---|
| <p>деятельности.</p> | <p>культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты | <p>точный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации. |
|----------------------|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>информации, информационной безопасности личности.</p> | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного</p> | <p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного | <ul style="list-style-type: none"> - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> | <p>нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; <input type="checkbox"/> планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; <input type="checkbox"/> активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; <input type="checkbox"/> умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; <input type="checkbox"/> расширение опыта деятельности экологической направленности; <input type="checkbox"/> овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p> |
| <p>ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков</p> | <p><input type="checkbox"/> студенты должны ознакомиться с основами аэрофотосъемки и</p> | <p>- понимать значение физики в современной жизни, в том числе и для достижения</p> |

| | | |
|---|--|----------------------------------|
| <p>для получения информации об объектах недвижимости.</p> | <p>дистанционного зондирования земли.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> понимание принципов работы аэро- и космических систем наблюдения.<input type="checkbox"/> развитие критического мышления для оценки и интерпретации визуальных данных, а также применение методов решения проблем на практике. | <p>профессионального успеха.</p> |
|---|--|----------------------------------|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 170 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 56 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 170 |
| лекции | 82 |
| лабораторно-практические занятия | 56 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | 32 |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет с оценкой в 1 и 2 семестрах | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. Физика и методы научного познания. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03., ОК 05. |
| | Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 1. Механика. | | 12 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ПК 1.5. |
| Тема 1.1. Основы кинематики. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ПК 1.5. |
| | Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Основы кинематики. | 2 | |
| Тема 1.2. Основы | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| динамики. | Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения. | 2 | ОК 04., ОК 05., ОК 07., ПК 1.5. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Основы динамики. | 2 | |
| Тема 1.3. Законы сохранения в механике. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05. ОК 07., ПК 1.5. |
| | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Законы сохранения в механике. | 2 | |
| Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика. | | 18 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Лабораторное занятие. Изучение одного из изопроцессов. | 2 | |
| | Практическое занятие. Основы молекулярно-кинетической теории. | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Тема 2.2. Основы термодинамики. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 07., ПК 1.5. |
| | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объемного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Лабораторное занятие. Определение влажности воздуха. | 2 | |
| | Лабораторное занятие. Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости. | 2 | |
| Раздел 3. Электродинамика. | | 46 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ПК 1.5. |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала: | 6 | ОК 01., ОК |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Электрическое поле. | Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов. | 4 | 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ПК 1.5. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Лабораторное занятие. Определение электрической емкости конденсаторов. | 2 | |
| Тема 3.2. Законы постоянного тока. | Содержание учебного материала | 18 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ПК 1.5. |
| | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею. | 6 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 12 | |
| | Лабораторное занятие. Определение удельного сопротивления проводника. | 2 | |
| | Лабораторное занятие. Определение термического коэффициента сопротивления меди. | 2 | |
| | Лабораторное занятие. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. | 2 | |
| | Лабораторное занятие. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. | 2 | |
| | Лабораторное занятие. Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах. | 2 | |
| Лабораторное занятие. Определение КПД электроплитки. | 2 | | |
| Тема 3.3. | Содержание учебного материала: | 8 | ОК 01., ОК |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Электрический ток в различных средах. | Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы. | 4 | 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ПК 1.5. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Лабораторное занятие. Определение электрохимического эквивалента меди. | 2 | |
| | Практическое занятие. Электрический ток в различных средах. | 2 | |
| Тема 3.4. Магнитное поле. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ПК 1.5. |
| | Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Магнитное поле. | 2 | |
| Тема 3.5. Электромагнитная индукция. | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Лабораторное занятие. Изучение явления электромагнитной индукции. | 2 | |
| | Практическое занятие. Электромагнитная индукция. | 2 | |
| Раздел 4. Колебания и волны. | | 16 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ПК 1.5. |
| Тема 4.1. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Механические колебания и волны. | Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. | 4 | 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ПК 1.5. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Механические колебания и волны. | 2 | |
| Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны. | Содержание учебного материала | 1, | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ПК 1.5. |
| | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С.Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн. | 6 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Лабораторное занятие. Изучение работы трансформатора. | 2 | |
| | Практическое занятие. Электромагнитные колебания и волны. | 2 | |
| Раздел 5. Оптика. | | 20 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.5. |
| Тема 5.1. Природа света. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.5. |
| | Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Лабораторное занятие. Определение показателя преломления стекла. | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Практическое занятие. Природа света. | 2 | |
| Тема 5.2. Волновые свойства света. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.5. |
| | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Лабораторное занятие. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. | 2 | |
| | Лабораторное занятие. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров. | 2 | |
| Тема 5.3. Специальная теория относительности. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.5. |
| | Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 6. Квантовая физика. | | 10 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ПК 1.5. |
| Тема 6.1. Квантовая оптика. | Содержание учебного материала: | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ПК 1.5. |
| | Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Квантовая оптика. | 2 | |
| Тема 6.2. Физика | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 01., ОК |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| атома и атомного ядра. | Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. | 4 | 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 7. Строение Вселенной. | | 10 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| Тема 7.1. Строение Солнечной системы. | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 7.2. Эволюция Вселенной. | Содержание учебного материала: | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Лабораторное занятие. Изучение карты звездного неба. | 2 | |
| Индивидуальный проект Поиск проблемного поля, выбор темы и ее конкретизация. Определение и анализ проблемы, постановка цели и задач проекта. Сбор и анализ необходимой информации, определение типа проекта, определение плана работы над индивидуальным проектом. Реализация запланированных шагов по работе над проектом, формулирование предложений по возможностям использования результатов проекта. Защита индивидуального проекта. | | 32 | |

| | | |
|---------------------------------|------------|--|
| Консультации | - | |
| Промежуточная аттестация | - | |
| Всего: | 170 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); амперметры лабораторные; вольтметры лабораторные; катушки индуктивности лабораторные; моток проволоочный; постоянные магниты лабораторные; полосовые магниты демонстрационные; катушка дроссельная; амперметр демонстрационный; вольтметр демонстрационный; комплект проводов соединительных; выключатель 1 полюсный лабораторный; калориметр; лампочка на подставке; мультиметр; набор пружин; набор резисторов на панели; реостаты; спектроскоп; стрелки магнитные на штативе; гальванометр демонстрационный; маятник электростатических пар; миллиамперметр лабораторный; переключатель двухполюсно демонстрационный; переключатель однополюсно демонстрационный; портреты физиков; прибор для демонстрации правила левца; стрелки магнитные на штативе пара; штатив изолирующий; электрометры (пара); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Литература

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Айзензон, А. Е. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18089-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534257>

2. Горлач, В. В. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09366-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539343>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>

4. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
7. Калашников, Н. П. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16205-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542247>
8. Калашников, Н. П. Физика. Графические методы решения задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, В. И. Кошкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00186-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538123>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Р 1. Темы 1.1. - 1.3. Р 2. Темы 2.1. - 2.3. Р 3. Темы 3.1. - 3.5. Р 4. Темы 4.1. - 4.2. Р 5. Темы 5.1. - 5.3. Р 6. Темы 6.1. - 6.2. Р 7. Темы 7.1. - 7.2. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. Выполнение заданий на практических и лабораторных занятиях. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, про-двинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Р 1. Темы 1.1. - 1.3 Р 2. Темы 2.1. - 2.3. Р 3. Темы 3.1. - 3.5. Р 4. Темы 4.1. - 4.2. Р 5. Темы 5.1. - 5.3. Р 6. Темы 6.1. - 6.2. Р 7. Темы 7.1. - 7.2. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. Выполнение заданий на практических и лабораторных занятиях. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Р 1. Темы 1.1. - 1.3. Р 2. Темы 2.1. - 2.3. Р 3. Темы 3.1. - 3.5. Р 7. Темы 7.1. - 7.2. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. Выполнение заданий на практических и лабораторных занятиях. | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и | Р 1. Темы 1.1. - 1.3. Р 2. Темы 2.1. - 2.3. | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает |

| | | |
|--|---|--|
| <p>работать в коллективе и команде.</p> | <p>Р 3. Темы 3.1. - 3.5. Р 4. Темы 4.1. - 4.2. Р 5. Темы 5.1. - 5.3. Р 6. Темы 6.1. - 6.2. Р 7. Темы 7.1. - 7.2. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. Выполнение заданий на практических и лабораторных занятиях.</p> | <p>пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>Р 1. Темы 1.1. - 1.3. Р 2. Темы 2.1. - 2.3. Р 3. Темы 3.1. - 3.5. Р 4. Темы 4.1. - 4.2. Р 5. Темы 5.1. - 5.3. Р 6. Темы 6.1. - 6.2. Р 7. Темы 7.1. - 7.2. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. Выполнение заданий на практических и лабораторных занятиях.</p> | <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>Р 1. Темы 1.1. - 1.3. Р 2. Темы 2.1. - 2.3. Р 3., Темы 3.1. - 3.5. Р 4., Темы 4.1.- 4.2. Р 7. Темы 7.1. - 7.2. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. Выполнение заданий на практических и лабораторных занятиях.</p> | <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>Р 1. Темы 1.1. - 1.3. Р 2. Темы 2.1. - 2.3. Р 3. Темы 3.1. - 3.5. Р 4. Темы 4.1. - 4.2. Р 6. Темы 6.1. - 6.2. Р 7. Темы 7.1. - 7.2. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. Выполнение заданий на</p> | <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | практических и лабораторных занятиях. | |
| ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости. | Р 1. Темы 1.1. - 1.3. Р 2. Темы 2.1. - 2.3. Р 3. Темы 3.1. - 3.5. Р 4. Темы 4.1. - 4.2. Р 5. Темы 5.1. - 5.3. Р 6. Темы 6.1. - 6.2. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. Выполнение заданий на практических и лабораторных занятиях. | |

Полный комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.10 ХИМИЯ

Специальность
среднего профессионального образования

21.02.19 Землеустройство

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, реализуемого в пределах образовательной программы с учетом профиля получаемой специальности 21.02.19 Землеустройство.

Автор программы: Колчанова Любовь Владимировна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии
Фамилия И.О.

Миронова Т.Е.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих целей: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | <ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> | <p>диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения,</p> | <p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых | <p>нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | <ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации. |
| <p>ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать значение химии в современной жизни, в том числе и для достижения профессионального успеха. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 78 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 34 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 78 |
| лекции | 44 |
| лабораторно-практические занятия | 34 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет с оценкой в 1 и 2 семестрах | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы строения вещества. | | 8 | ОК 01., ОК 02. |
| Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01. |
| | Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. | 1 | |
| | Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. | 1 | |
| Практическое занятие. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. | 1 | | |
| Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02. |
| Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых | 2 | | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------------|
| | химических элементов. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. | 2 | |
| Раздел 2. Химические реакции. | | 10 | ОК 01., ОК 04. |
| Тема 2.1. Типы химических реакций. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01. |
| | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. | 2 | |
| | Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. | 1 | |
| | Практическое занятие. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества. | 1 | |
| Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 04. |
| | Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---------------------------------|
| | составление ионных реакций. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Лабораторное занятие. Типы химических реакций. | 1 | |
| | Лабораторное занятие. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций. | 1 | |
| Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ. | | 18 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 4.4. |
| Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ПК 4.4. |
| | Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. | 1 | |
| | Практическое занятие. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. | 1 | |
| Практическое занятие. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации | 2 | | |

| | | | |
|---|--|----------|-------------------------|
| | по названиям, идентификаторам, структурным формулам. | | |
| Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 02., ПК 4.4. |
| | Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. | 1 | |
| | Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. | 1 | |
| | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. | 2 | |
| | Практическое занятие. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека. | 2 | |
| Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Идентификация неорганических веществ. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Лабораторное занятие. Идентификация неорганических веществ. | 1 | |
| | Лабораторное занятие. Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония. | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|------------------------------------|
| Раздел 4. Строение и свойства органических веществ. | | 24 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 4.4. |
| Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ПК 4.4. |
| | Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено). | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.). | 1 | |
| | Практическое занятие. Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %). | 1 | |
| Тема 4.2. Свойства органических соединений. | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 4.4. |
| | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение | 2 | |

| | | |
|---|----------|--|
| метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов. | | |
| – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. | 2 | |
| – кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла. | 2 | |
| – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений. | 2 | |
| В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| Практическое занятие. Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. | 1 | |
| Практическое занятие. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов. | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------|---------------------------------|
| | Лабораторное занятие. Превращения органических веществ при нагревании. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.. | 2 | |
| Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 4.4. |
| | Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. | 2 | |
| | Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Лабораторное занятие. Идентификация органических соединений отдельных классов. | 2 | |
| | Практическое занятие. Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. | 1 | |
| | Практическое занятие. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества. | 1 | |
| Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций. | | 4 | ОК 01., ОК 02., ПК 4.4. |
| Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ПК 4.4. |
| | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы | 2 | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|-----------|---|
| равновесие. | реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. | 2 | |
| Раздел 6. Растворы. | | 10 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ПК 4.4. |
| Тема 6.1. Понятие о растворах. | Содержание учебного материала | 7 | ОК 01., ОК 02., ОК 07., ПК 4.4. |
| | Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. | 4 | |
| | Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека. | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Тема 6.2. Исследование свойств растворов. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 04., ПК 4.4. |
| | Исследование свойств растворов. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Приготовление растворов. Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов. | 1 | |
| Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека. | | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ПК 4.4. |
| Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ПК 4.4. |
| | Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет). | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией. | 2 | |
| Консультации | | - | |
| Промежуточная аттестация | | - | |
| Всего: | | 78 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); вытяжной шкаф; аналитические весы с антивибрационным столом; плитка; прибор для электролиза растворов солей; установка для перегонки веществ; прибор для окисления спирта над катализатором; рН-метр; эксикатор; штативы лабораторные; щипцы-держатель; ложка для сжигания; химические реактивы. Химическая посуда: пробирка, бюретка, пипетка, колба, стакан, воронка, ступка, песты. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева; таблица растворимости; таблица химических свойств металлов; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Литература

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Глинка, Н. Л. Общая химия : учебник для вузов / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 717 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19092-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555925>

2. Глинка, Н. Л. Общая химия. Задачи и упражнения : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 14-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09475-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537141>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>

5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

7. Анфиногенова, И. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538526>

8. Общая химия. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова, О. В. Нестеровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17503-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537142>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Р 1, Темы 1.1.-1.2. Р 2, Темы 2.1.-2.2. Р 3, Темы 3.1.-3.3. Р 4, Темы 4.1.-4.3. Р 5, Тема 5.1. Р 6, Тема 6.1. Р 7, Тема 7.1. Вопросы открытого типа 1-20. Вопросы закрытого типа 1 – 20. Выполнение заданий на практических и лабораторных занятиях. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Р 1, Тема 1.2. Р 3, Темы 3.1.-3.3. Р 4, Темы 4.2.-4.3. Р 5, Тема 5.1. Р 6, Тема 6.1. Р 7, Тема 7.1. Вопросы открытого типа 1-20. Вопросы закрытого типа 1 – 20. Выполнение заданий на практических и лабораторных занятиях. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Р 2, Тема 2.2. Р 3, Тема 3.3. Р 4, Темы 4.2.-4.3. Р 6, Тема 6.1. Р 7, Тема 7.1. Вопросы открытого типа 1-20. Вопросы закрытого типа 1 – 20. Выполнение заданий на практических и лабораторных занятиях. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей | Р 6, Тема 6.1. Р 7, Тема 7.1. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>Вопросы открытого типа 1-20. Вопросы закрытого типа 1 – 20. Выполнение заданий на практических и лабораторных занятиях.</p> | <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической</p> |
| <p>ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия.</p> | <p>Р 3, Темы 3.1.-3.2. Р 4, Темы 4.1.-4.3. Р 5, Тема 5.1. Р 6, Темы 6.1.-6.2. Р 7, Тема 7.1. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Выполнение заданий на практических и лабораторных занятиях.</p> | <p>последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |

Полный комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.11 БИОЛОГИЯ

Специальность
среднего профессионального образования

21.02.19 Землеустройство

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, реализуемого в пределах образовательной программы с учетом профиля получаемой специальности 21.02.19 Землеустройство.

Автор программы: Миронова Татьяна Евгеньевна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии
Фамилия И.О.

Миронова Т.Е.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение следующих целей: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их | <p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. | <p>биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая | <p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное | <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | <p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.</p> |
| <p>ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - применение полученных знаний в профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - понимание особенностей биологии в профессиональной деятельности. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 78 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 28 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 78 |
| лекции | 50 |
| лабораторно-практические занятия | 28 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет с оценкой в 1 и 2 семестрах | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого. | | 16 | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02. |
| | Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги). | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Лабораторное занятие. Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты). | 2 | |
| | Практическое занятие. Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем. | 2 | |
| Тема 1.3. Структурно- | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02. |

| | | | |
|--|---|-----------|----------------|
| функциональные факторы наследственности. | Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК. | 2 | |
| Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02. |
| | Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02., ОК 04. |
| | Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 2. Строение и функции организма. | | 16 | ОК 02., ОК 04. |
| Тема 2.1. Строение организма. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02., ОК 04. |
| | Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.2. Формы размножения организмов. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02. |
| | Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|------------------------|
| | Оплодотворение. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02., ОК 04. |
| | Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.4. Закономерности наследования. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 02., ОК 04. |
| | Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания. | 2 | |
| Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01., ОК 02. |
| | Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания. | 2 | |
| Тема 2.6. Закономерности изменчивости. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | | | |
|--|------------------------|--|-----------|---|
| | | Практическое занятие. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания. | 2 | |
| Раздел 3. Теория эволюции. | | | 8 | ОК 02., ОК 04. |
| Тема 3.1. Эволюционного Микроэволюция. | История учения. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02., ОК 04. |
| | | Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции. | 2 | |
| | | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле. | | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02., ОК 04. |
| | | Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. | 2 | |
| | | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез. | | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02., ОК 04. |
| | | Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. | 4 | |
| | | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 4. Экология. | | | 30 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ПК 4.4. |
| Тема 4.1. Экологические | | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., |

| | | | |
|---|--|----------|---------------------------------|
| факторы и среды жизни. | Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда. | 4 | ОК 07. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 07. |
| | Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии. | 2 | |
| Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 07. |
| | Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 0.7, ПК 4.4. |
| | Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. | 4 | |

| | | | |
|---|---|----------|---------------------------------|
| | Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Отходы производства. | 2 | |
| | Практическое занятие. Отходы производства в профессиональной сфере. | 2 | |
| Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 02., ОК 04., ОК 07., ПК 4.4. |
| | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Лабораторное занятие. Умственная работоспособность. | 2 | |
| | Лабораторное занятие. Влияние на работоспособность условий осуществления профессиональной деятельности. | 2 | |
| | | | |
| Раздел 5. Биология в жизни. | | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 4.4. |
| Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 4.4. |
| | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Научные достижения в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---------------------------------|
| | Практическое занятие. Биотехнологии в профессиональной деятельности. | 2 | |
| Тема 5.2. Социально-этические аспекты биотехнологий. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 4.4. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека. | 2 | |
| Консультации | | - | |
| Промежуточная аттестация | | - | |
| Всего: | | 78 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); приборы общего назначения (микроскопы, лупы), принадлежности для опытов; коллекция образцов почвы; прибор для определения водных свойств почвы; почвенный бур; иономер универсальный; концентратомер; анализатор; дозиметр; аспиратор для отбора проб воздуха; измеритель нитратов; фотоколориметр; мини-экспресс лаборатория «Пчелка-У»; анемометр; газоанализатор; полярограф универсальный; комплект лаборатории «НКВ»; спектрофотометр; набор для фотоколориметрирования; рНметр; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Литература

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536659>

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540822>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>

5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
7. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10183-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540973>
8. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Тотай [и др.] ; под общей редакцией А. В. Тотая, А. В. Корсакова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02968-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536669>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Р 1, Темы 1.2. - 1.3. Р 2, Темы 2.5. - 2.6. Р 4, Темы 4.1. - 4.4. Р 5, Темы 5.1. - 5.2. Вопросы открытого типа 1-20. Вопросы закрытого типа 1-20. Выполнение заданий на практических и лабораторных занятиях. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Р 1, Темы 1.1. - 1.5. Р 2, Темы 2.1. - 2.6. Р 3, Темы 3.1. - 3.3. Р 4, Темы 4.1. - 4.5. Р 5, Темы 5.1. - 5.2. Вопросы открытого типа 1-20. Вопросы закрытого типа 1-20. Выполнение заданий на практических и лабораторных занятиях. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Р 1, Темы 1.2., 1.5. Р 2, Темы 2.1., 2.3. - 2.4., 2.6. Р 3, Темы 3.1.- 3.3. Р 4, Тема 4.5. Р 5, Темы 5.1. - 5.2. Вопросы открытого типа 1-20. Вопросы закрытого типа 1-20. Выполнение заданий на практических и лабораторных занятиях. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого | Р 4, Темы 4.1. - 4.5. Вопросы открытого типа 1-20. Вопросы закрытого типа 1-20. Выполнение заданий на | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |

| | | |
|---|---|---|
| производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | практических и лабораторных занятиях. | Оценка «удовлетворительно» выставляется |
| ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия. | Р 4, Темы 4.4. - 4.5. Р 5, Темы 5.1. - 5.2. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. Выполнение заданий на практических и лабораторных занятиях. | обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |

Полный комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность
среднего профессионального образования

21.02.19 Землеустройство

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, реализуемого в пределах образовательной программы с учетом профиля получаемой специальности 21.02.19 Землеустройство.

Автор программы: Гуськов Сергей Сергеевич, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии
Фамилия И.О.

Миронова Т.Е.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и | <ul style="list-style-type: none"> - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно- |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. | <p>оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | <ul style="list-style-type: none"> - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | <p>приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладения универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, | <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать разнообразные формы и виды физической культуры для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | <ul style="list-style-type: none"> - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). |
| <p>ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.</p> | <p>- применение полученных знаний в профессиональной деятельности.</p> | <p>- понимание особенностей физической культуры в профессиональной деятельности.</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 78 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 78 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 78 |
| лекции | - |
| лабораторно-практические занятия | 78 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет с оценкой в 1 и 2 семестрах | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. | | - | ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 1.2. |
| Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни. | Содержание учебного материала | - | ОК 01., ОК 04., ОК 08. |
| | Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. | - | |
| | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО. | | |
| | Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. | | |
| | Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. | | |
| | Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека. | | |
| | Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья. | | |
| | Особенности организации и проведения занятий в разных системах | | |

| | | | |
|--|---|---|---------------------------------|
| | <p>оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.</p> <p>Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой.</p> <p>Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> | - | |
| Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка. | Содержание учебного материала | - | ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 1.2. |
| | Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики. | - | |
| | Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение. | - | |
| | Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств. | - | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |

| | | | |
|--|--|-----------|---------------------------------|
| Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности. | | 78 | ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 1.2. |
| Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 1.2. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. | 1 | |
| | Практическое занятие. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности. | 1 | |
| Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО». | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 1.2. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО». | 1 | |
| Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 04., ПК 1.2. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности. | 1 | |
| Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 1.2. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. | 2 | |
| | Практическое занятие. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. | 2 | |
| Тема 2.5. Профессионально- | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 04., |

| | | | | |
|---------------------------------------|------------|---|----------|---------------------------|
| прикладная подготовка.. | физическая | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | ОК 08., ПК 1.2. |
| | | Практическое занятие. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. | 2 | |
| | | Практическое занятие. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий). | 2 | |
| Тема 2.6. Основная гимнастика. | | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 04., ОК 08. |
| | | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | | Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приемов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. | 2 | |
| | | Практическое занятие. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки. | 2 | |
| Тема 2.7. Гимнастика. | Спортивная | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 04., ОК 08. |
| | | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | | Практическое занятие. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусках разной высоты (девушки): висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок; на параллельных брусках (юноши): висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусках; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад. | 2 | |
| | | Практическое занятие. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки): бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные | 2 | |

| | | | | |
|--|---|--|----------|------------------------|
| | | шаги, соскок с конца бревна; на перекладине (юноши): перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад). | | |
| | | Практическое занятие. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки): опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой; опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши): опорные прыжки: через коня ноги врозь. | 2 | |
| Тема 2.8. Акробатика. | Содержание учебного материала | | 6 | ОК 01., ОК 04., ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | 6 | |
| | | Практическое занятие. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». | 2 | |
| | | Практическое занятие. Совершенствование акробатических элементов. | 2 | |
| | | Практическое занятие. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться). | 2 | |
| Тема 2.9. Атлетическая гимнастика. | Содержание учебного материала | | 6 | ОК 01., ОК 04., ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | 6 | |
| | | Практическое занятие. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами. | 2 | |
| | | Практическое занятие. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. | 2 | |
| | | Практическое занятие. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах. | 2 | |
| Тема 2.10. Атлетические единоборства. | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01., ОК 04., ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | 2 | |
| | | Практическое занятие. Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|------------------------|
| | организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах. | | |
| Тема 2.11. Спортивные игры. Футбол. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 04., ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. | 2 | |
| | Практическое занятие. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника. | 2 | |
| | Практическое занятие. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра). | 2 | |
| Тема 2.12. Баскетбол. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 04., ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча. | 2 | |
| | Практическое занятие. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. | 2 | |

| | | | |
|------------------------------------|--|-----------|------------------------|
| | Практическое занятие. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. | 2 | |
| Тема 2.13. Волейбол. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 04., ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении. | 2 | |
| | Практическое занятие. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. | 2 | |
| Тема 2.14. Лёгкая атлетика. | Содержание учебного материала | 16 | ОК 01., ОК 04., ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 16 | |
| | Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. | 2 | |
| | Практическое занятие. Совершенствование техники спринтерского бега. | 2 | |
| | Практическое занятие. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))). | 2 | |
| | Практическое занятие. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью). | 2 | |
| | Практическое занятие. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. | 2 | |
| | Практическое занятие. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега. | 2 | |
| | Практическое занятие Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). | 2 | |
| | Практическое занятие Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с | 2 | |

| | | | |
|---------------------------------|---|-----------|---------------------------|
| | элементами легкой атлетики. | | |
| Тема 2.15. Бадминтон. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 04., ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад. | 2 | |
| | Практическое занятие Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона. | 2 | |
| Консультации | | - | |
| Промежуточная аттестация | | - | |
| Всего: | | 78 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал: спортивный инвентарь по игровым видам; гимнастическое оборудование (перекладина, брусья, канат подвесной, конь гимнастический, козел гимнастический, мостик деревянный, маты гимнастические, мяч набивной, скамейка гимнастическая, канат для перетягивания, скакалки, обручи); легкоатлетический инвентарь (флажки судейские, гранаты учебные, эстафетные палочки, секундомер); оборудование и инвентарь для спортивных игр (шашки, насос механический, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, сетки волейбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, ракетки для бадминтона, воланы для бадминтона, мячи футбольные, иглы для мячей, столы для настольного тенниса, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса); видеоаппаратура, аудиоаппаратура.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Литература

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162>

2. Лях, В. И. Физическая культура : 10—11-е классы : базовый уровень : учебник / В. И. Лях. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-103628-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334643>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
7. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры» <http://www.teoriya.ru/journals/>
8. Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» <http://www.teoriya.ru/fkvot/>
9. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513286>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|--|--|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Р 1, Темы 1.1. – 1.2. Р 2, Темы 2.1. – 2.15. Вопросы открытого типа 1 – 15. Вопросы закрытого типа 1 – 15. Выполнение практических заданий. Составление комплекса упражнений. Демонстрация комплекса ОРУ. Сдача контрольных нормативов.</p> | <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <p>Р 1, Темы 1.1. – 1.2. Р 2, Темы 2.1. – 2.15. Вопросы открытого типа 1 – 15. Вопросы закрытого типа 1 – 15. Выполнение практических заданий. Составление комплекса упражнений. Демонстрация комплекса ОРУ. Сдача контрольных нормативов.</p> | <p>не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> | <p>Р 1, Темы 1.1. – 1.2. Р 2, Темы 2.1. – 2.2., 2.4. – 2.15. Вопросы открытого типа 1 – 15. Вопросы закрытого типа 1 – 15. Выполнение практических заданий. Составление комплекса упражнений.</p> | <p>допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | Демонстрация комплекса ОРУ. Сдача контрольных нормативов. | сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. |
| ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов. | Р 1, Тема 1.2. Р 2, Темы 2.1. – 2.5. Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Выполнение практических заданий. Составление комплекса упражнений. Демонстрация комплекса ОРУ. Сдача контрольных нормативов. | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |

Полный комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

Специальность
среднего профессионального образования

21.02.19 Землеустройство

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, реализуемого в пределах образовательной программы с учетом профиля получаемой специальности 21.02.19 Землеустройство

Автор программы: Сальникова М.А., преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии
Фамилия И.О.

Миронова Т.Е.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовыми логическими действиями: <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовыми исследовательскими действиями: <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками</p> | <p>- Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p>- Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работой с информацией: <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой | <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной</p> | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных | <ul style="list-style-type: none"> - Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной |

| | | |
|---|--|---|
| <p>сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в | <p>безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. |
|---|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>построение устойчивого будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместной деятельностью: <ul style="list-style-type: none"> - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им. |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую</p> | <p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах |

| | | |
|--|--|---|
| <p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционно о поведения.</p> | <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее | <p>военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; - Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции. |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические | <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. - С ф о р м и р о в а н н о с т ь представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. - С ф о р м и р о в а н н о с т ь представлений о важности |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | <p>соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. - Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | <p>- Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологического и социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | <p>- Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правила оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p> |
| <p>ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия.</p> | <p>- применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p> | <p>- понимать место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 78 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 30 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 78 |
| лекции | 48 |
| лабораторно-практические занятия | 30 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет с оценкой в 1 и 2 семестрах | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства. | | 6 | ОК 01., ОК 03., ОК 06., ОК 07., ОК 08. |
| Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03., ОК 06., ОК 07., ОК 08. |
| | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| | Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. | 2 | |
| Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. | | 2 | ОК 03., ОК 04., |

| | | | |
|--|---|----------|--------------------------------|
| | | | ОК 06., ОК 07. |
| Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07. |
| | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 3. Безопасность в быту. | | 8 | ОК 01., ОК 04., ОК 06., ОК 07. |
| Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06., ОК 07. |
| | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 07. |
| | Пожарная безопасность в быту. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|--------------------------------|
| | безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. | | |
| Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01., ОК 04. |
| | Безопасное поведение в местах общего пользования. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. | 1 | |
| Раздел 4. Безопасность на транспорте. | | 6 | ОК 01., ОК 04., ОК 06., ОК 07. |
| Тема 4.1. Безопасность дорожного движения. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01., ОК 06., ОК 07. |
| | Безопасность дорожного движения. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). | 1 | |
| Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 04., ОК 07. |
| | Правила безопасного поведения на разных видах транспорта. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|------------------------|
| | безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. | | |
| Раздел 5. Безопасность в общественных местах. | | 8 | ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
| Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 04., ОК 06. |
| | Опасности социально-психологического характера. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.). | 1 | |
| Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций. | Содержание учебного материала | 5 | ОК 03., ОК 06. |
| | Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | Практическое занятие. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). | 1 | |
| | Практическое занятие. Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. | 2 | |
| Раздел 6. Безопасность в природной среде. | | 2 | ОК 01., ОК 07., ОК 08. |

| | | | |
|--|---|----------|------------------------|
| Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 07., ОК 08. |
| | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 07. |
| | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи. | | 5 | ОК 04., ОК 06., ОК 08. |
| Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04., ОК 06., ОК 08. |
| | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------|------------------------|
| | <p>факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества</p> | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 06., ОК 08. |
| | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 04., ОК 06., ОК 08. |
| | Психическое здоровье и психологическое благополучие. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. | 1 | |
| | Практическое занятие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья. | | |
| Раздел 8. Безопасность в социуме. | | 6 | ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08. |
| Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
| | Конфликты и способы их разрешения. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия | 1 | |
| Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08. |
| | Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------|--------------------------------|
| | коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество. | | |
| Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08. |
| | Психологические механизмы воздействия на большие группы людей. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. | 1 | |
| Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве. | | 9 | ОК 02., ОК 03., ОК 06. |
| Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 02., ОК 03., ОК 06. |
| | Безопасность в цифровой среде. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. | 1 | |
| Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02., ОК 03., ОК 06. |
| | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|--------------------------------|
| | деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02., ОК 03., ОК 06. |
| | Достоверность информации в цифровой среде. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве. | 2 | |
| Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму. | | 6 | ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 08. |
| Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 08. |
| | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 08. |
| | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Формы совершения террористических актов. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции. | | |
| Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 08. |
| | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | |
| Раздел 11. Основы военной подготовки. | | 10 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08. |
| Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07. |
| | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 06., ОК 08. |
| | Виды, назначение и характеристики современного оружия. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 07., ОК 08. |
| | Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. | 1 | |
| Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02. |
| | Беспилотные системы и радиосвязь. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК)). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. | 2 | |
| Раздел 12. Профессионально-ориентированный раздел. | | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ПК 4.4. |
| Тема 12.1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ПК 4.4. |
| | Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| потенциальные опасности и их последствия. | изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной. | 1 | |
| Тема 12.2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 06., ОК 08., ПК 4.4. |
| | Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи. | 1 | |
| Тема 12.3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 08., ПК 4.4. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) | 1 | |
| | Практическое занятие. Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы | 1 | |

| | | | |
|---------------------------------|---|-----------|--|
| | (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ. | | |
| Консультации | | - | |
| Промежуточная аттестация | | - | |
| Всего: | | 78 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет общеобразовательной подготовки): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); противогазы; респиратор; ватно-марлевые повязки; ОЗК; средства для оказания первой медицинской помощи (носилки, шины, бинты, жгуты); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Литература

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19839-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557223>

2. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 383 с. — ISBN 978-5-09-112223-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408875>

3. Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 319 с. — ISBN 978-5-09-112224-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408878>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система

правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

7. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 635 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17401-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544796>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Р 1, Тема 1.2. Р 3, Тема 3.3. Р 4, Тема 4.1. Р 6, Тема 6.2. Р 11, Тема 11.2. Р 12, Тема 12.1. Вопросы открытого типа 1 - 35. Вопросы закрытого типа 1 – 35. Выполнение практических заданий. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Р 9, Темы 9.1. - 9.3. Р 11, Тема 11.4. Р 12, Тема 12.1. Вопросы открытого типа 1 - 35. Вопросы закрытого типа 1 – 35. Выполнение практических заданий. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Р 1, Темы 1.1. - 1.2. Р 2, Тема 2.1. Р 5, Тема 5.2. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Темы 9.1. - 9.3. Р 10, Темы 10.1. - 10.3. Р 11, Тема 11.1. Р 12, Темы 12.1., 12.3. Вопросы открытого типа 1 - 35. Вопросы закрытого типа 1 – 35. Выполнение практических заданий. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <p>Р 2, Тема 2.1. Р 3, Тема 3.3. Р 4, Тема 4.2. Р 5, Тема 5.1. Р 7, Темы 7.1., 7.3. Р 8, Темы 8.1. - 8.3. Р 10, Темы 10.1. - 10.3. Р 11, Темы 11.1. Р 12, Темы 12.1., 12.3. Вопросы открытого типа 1 - 35. Вопросы закрытого типа 1 – 35. Выполнение практических заданий.</p> | <p>вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>Р 1, Темы 1.1. - 1.2. Р 2, Тема 2.1. Р 3, Тема 3.1. Р 4, Тема 4.1. Р 5, Темы 5.1. - 5.2. Р 7, Темы 7.1. - 7.3. Р 8, Темы 8.1. - 8.3. Р 9, Темы 9.1. - 9.3. Р 10, Темы 10.1. - 10.3. Р 11, Темы 11.1. - 11.2. Р 12, Темы 12.1. - 12.3. Вопросы открытого типа 1 - 35. Вопросы закрытого типа 1 – 35. Выполнение практических заданий.</p> | <p>последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>Р 1, Тема 1.1. Р 2, Тема 2.1. Р 3, Темы 3.1. - 3.2. Р 4, Темы 4.1. - 4.2. Р 6, Темы 6.1. - 6.2. Р 8, Темы 8.2. - 8.3. Р 11, Темы 11.1., 11.3. Р 12, Тема 12.1. Вопросы открытого типа 1 - 35. Вопросы закрытого типа 1 – 35. Выполнение практических заданий.</p> | <p>вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания</p> | <p>Р 1, Тема 1.1. Р 6, Тема 6.1. Р 7, Темы 7.1. - 7.3. Р 8, Темы 8.2. - 8.3. Р 10, Темы 10.1. - 10.3. Р 11, Темы 11.2. - 11.3.</p> | <p>вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |

| | | | |
|--|--------|---|--|
| необходимого физической подготовленности. | уровня | Р 12, Тема 12.2. - 12.3. Вопросы открытого типа 1 - 35. Вопросы закрытого типа 1 – 35. Выполнение практических заданий. | |
| ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия. | | Р 12, Темы 12.1. - 12.3. Вопросы открытого типа 1 - 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Выполнение практических заданий. | |

Полный комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Специальность
среднего профессионального образования

21.02.19 Землеустройство

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство.

Автор программы: Прохорова Екатерина Романовна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Учебная дисциплина «История России» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------------|--|---|
| ОК 03. ОК 06. | <ul style="list-style-type: none">- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества;- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства. | <ul style="list-style-type: none">- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;- выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;- традиционные российские духовно-нравственные ценности;- роль и значение России в современном мире. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 78 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 20 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 64 |
| лекции | 44 |
| лабораторно-практические занятия | 20 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | 14 |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет в 4 семестре | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-----------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. История отечества. | | 64 | ОК 03., ОК 06. |
| Тема 1.1. «Россия – священная наша держава». | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>-</p> | ОК 03., ОК 06. |
| Тема 1.2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собрание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>-</p> | ОК 03., ОК 06. |
| Тема 1.3. Смута и её преодоление. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>-</p> | ОК 03., ОК 06. |
| Тема 1.4. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 03., ОК 06. |

| | | | |
|---|---|----------|----------------|
| Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси. | Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Объединительная политика XVII в. | 2 | |
| Тема 1.5. Пётр Великий. Строитель великой империи. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03., ОК 06. |
| | Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 03., ОК 06. |
| | Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Эпоха «просвещенного абсолютизма». | 2 | |
| Тема 1.7. От победы над Наполеоном до Крымской войны. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 03., ОК 06. |
| | Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Крымская война как феномен западной экспансии. | 2 | |
| Тема 1.8. Гибель | Содержание учебного материала | 6 | ОК 03., ОК 06. |

| | | | |
|---|---|----------|----------------|
| империи. | Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Внутренние и внешние причины распада Российской империи. | 2 | |
| Тема 1.9. От великих потрясений Великой победе. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 03., ОК 06. |
| | Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антираелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.10. «Вставай, страна огромная». | Содержание учебного материала | 4 | ОК 03., ОК 06. |
| | Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. СССР в годы Великой Отечественной войны. | 2 | |
| Тема 1.11. В буднях великих строек. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03., ОК 06. |
| | Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, | 2 | |

| | | | | |
|--|------------------|---|-----------|----------------|
| | | промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации. | | |
| | | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.12. От перестройки кризису, кризиса возрождению. | От к от к | Содержание учебного материала | 4 | ОК 03., ОК 06. |
| | | Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России. | 2 | |
| | | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | | Практическое занятие. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия в 1990-е годы. | 2 | |
| Тема 1.13. Россия. XXI век. | | Содержание учебного материала | 10 | ОК 03., ОК 06. |
| | | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в Конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников. | 6 | |
| | | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | | Практическое занятие. Возвращение ценностей в Конституцию. | 4 | |
| Тема 1.14. История антироссийской пропаганды. | | Содержание учебного материала | 6 | ОК 03., ОК 06. |
| | | Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------------|
| | антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. История развития антироссийской пропаганды. | 4 | |
| Тема 1.15. Слава русского оружия. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 03., ОК 06. |
| | Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. | 6 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.16. Россия сегодня. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03., ОК 06. |
| | Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Самостоятельная работа | | 14 | |
| Подготовка докладов по разделу «История отечества». | | | |
| Консультации | | - | |
| Промежуточная аттестация | | - | |
| Всего: | | 78 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет социально-экономических дисциплин): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, ПЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет: аудиторная и библиотечная мебель; учебная и художественная литература, периодические издания; персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, включая электронные библиотечные системы.

Актный зал: кресла мягкие, вокальные микрофоны, кондиционеры, звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем, мультимедийный проектор, экран, телевизоры, пианино, синтезатор, микшерный пульт, усилители, радиомикрофоны, микрофонные стойки, барабанная установка, аудиосистема, световые прожекторы, динамический свет.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408785>

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408788>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znaniium.com

2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

5. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru>

6. Электронная база да

нных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>

7. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

8. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

9. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537296>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|--|---|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>Практические занятия по темам 1.4., 1.6. – 1.8., 1.10., 1.12. – 1.14. Вопросы открытого типа 1 – 10. Вопросы закрытого типа 1 – 10.</p> | <p>«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>Практические занятия по темам 1.4., 1.6. – 1.8., 1.10., 1.12. – 1.14. Вопросы открытого типа 1 – 10. Вопросы закрытого типа 1 – 10.</p> | <p>«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.</p> |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность
среднего профессионального образования

21.02.19 Землеустройство

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство.

Автор программы: Ганьшина Ирина Николаевна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии
Фамилия И.О.

Миронова Т.Е.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК. | Умения | Знания |
|-------------|--|--|
| ОК 09. | <ul style="list-style-type: none">- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;- взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;- понимать тексты на базовые профессиональные темы;- составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;- переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | <ul style="list-style-type: none">- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);- общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);- правила чтения текстов профессиональной направленности;- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 172 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 158 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 158 |
| лекции | - |
| лабораторно-практические занятия | 158 |
| семинарские занятия | |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | 14 |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет в 3,4,5,6,7 семестрах, зачет с оценкой в 8 семестре | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности. | | 64 | ОК 09. |
| Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли. | Содержание учебного материала | 16 | ОК 09. |
| | Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными. | - | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 16 | |
| | Практическое занятие. Мировая экономика. | 4 | |
| | Практическое занятие. Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка. | 2 | |
| | Практическое занятие. Россия и сотрудничество с другими государствами. | 4 | |
| | Практическое занятие. Экономика отрасли. | 4 | |
| | Практическое занятие. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии». | 2 | |
| Тема 1.2. Роль образования в современном мире. | Содержание учебного материала | 16 | ОК 09. |
| | Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. | - | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 16 | |
| | Практическое занятие. Система образования России. | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--------|
| | Практическое занятие. Образование в современном мире: Китай, США, Европа. | 2 | |
| | Практическое занятие. Образование в России для иностранных студентов. | 2 | |
| | Практическое занятие. Система среднего профессионального образования в России. | 2 | |
| | Практическое занятие. Поступление иностранного студента в учебное заведение в России. | 2 | |
| | Практическое занятие. Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае. | 2 | |
| | Практическое занятие. Роль образования в жизни. | 2 | |
| | Практическое занятие. Важность получения образования. | 2 | |
| Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 09. |
| | География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала. | - | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Английский язык в современном мире. | 2 | |
| | Практическое занятие. Я и моя профессия. Дискуссия: Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии. | 2 | |
| | Практическое занятие. Профессиональный диалог. | 2 | |
| | | | |
| Тема 1.4. Основы делового общения. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 09. |
| | Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения. | - | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 10 | |
| | Практическое занятие. Светская беседа (Small talk). | 2 | |
| | Практическое занятие. Составление деловых писем, докладных записок, заявлений. | 4 | |
| | Практическое занятие. Деловой разговор по телефону, электронное письмо. | 2 | |
| | Практическое занятие. Приглашение на конференцию. | 2 | |
| Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера. | Содержание учебного материала | 16 | ОК 09. |
| | Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала. | - | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 16 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--------|
| | Практическое занятие. Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования. | 2 | |
| | Практическое занятие. Трудоустройство и карьера. Интервью и собеседование. | 4 | |
| | Практическое занятие. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя. | 4 | |
| | Практическое занятие. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве». | 4 | |
| | Практическое занятие. Составление диалогов и проведение ролевой игры по теме «Рынок труда, трудоустройство и карьера». | 2 | |
| Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир. | | 20 | ОК 09. |
| Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки. | Содержание учебного материала | 20 | ОК 09. |
| | Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип). | - | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 20 | |
| | Практическое занятие. Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. | 6 | |
| | Практическое занятие. Отраслевая выставка. | 6 | |
| | Практическое занятие. Дискуссия по теме «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь». | 8 | |
| Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена. | | 26 | ОК 09. |
| Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. | Содержание учебного материала | 26 | ОК 09. |
| | История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее | - | |

| | | | |
|---|---|-----------|--------|
| Демонстрационный экзамен. | грамматического материала. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 26 | |
| | Практическое занятие. История чемпионатов России. | 6 | |
| | Практическое занятие. Чемпионат профессионального мастерства. | 6 | |
| | Практическое занятие. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена. | 8 | |
| | Практическое занятие. Описание задания Демонстрационного экзамена. Составление диалогов по заданным ситуациям. | 6 | |
| Раздел 4. Профессиональное содержание. | | 48 | ОК 09. |
| Тема 4.1. Чертежи и техническая документация. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 09. |
| | Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с "I wish"). Повторение пройденного ранее грамматического материала. | - | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 10 | |
| | Практическое занятие. Техническое бюро. | 4 | |
| | Практическое занятие. Групповое изучающее чтение технологических карт. | 2 | |
| | Практическое занятие. Презентация собственных чертежей/схем/рисунков на английском языке. | 4 | |
| Тема 4.2. Инструменты, оборудование и станки. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 09. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие. Инструменты, оборудование, станки/Программы и программное обеспечение. | 4 | |
| | Практическое занятие. Необходимое оборудование в моей работе. | 4 | |
| Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 09. |
| | Техника безопасности и охрана труда на производстве. Документация по охране труда и технике безопасности Чемпионата профессионального мастерства. Неличные формы глагола (Gerund). | - | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 10 | |
| | Практическое занятие. Техника безопасности и охрана труда. | 2 | |
| | Практическое занятие. Техника безопасности на производстве. | 2 | |
| | Практическое занятие. Документация по охране труда и технике безопасности | 4 | |

| | | | | |
|--|--|--|------------|--------|
| | | Чемпионата профессионального мастерства. | | |
| | | Практическое занятие. Safety first/Безопасность превыше всего. Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве. | 2 | |
| Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций. | | Содержание учебного материала | 12 | ОК 09. |
| | | Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles). | - | |
| | | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 12 | |
| | | Практическое занятие. Стандарты в производстве. | 4 | |
| | | Практическое занятие. Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения». | 4 | |
| | | Практическое занятие. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств». | 4 | |
| Тема 4.5. Саморазвитие профессии. | | Содержание учебного материала | 8 | ОК 09. |
| | | Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала. | - | |
| | | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | | Практическое занятие. Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности. | 4 | |
| | | Практическое занятие. Дискуссия «Если я буду участвовать в Чемпионата профессионального мастерства». | 4 | |
| Самостоятельная работа Подготовка сообщений по разделам: 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности. 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир. 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена. 4. Профессиональное содержание. | | | 14 | |
| Консультации | | | - | |
| Промежуточная аттестация | | | - | |
| Всего: | | | 172 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации(кабинет иностранного языка): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); лингафонное оборудование; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, ПЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16536-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544927>

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544931>

3.2.3. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://www.urait.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru
5. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru>
6. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>
7. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
8. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
9. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва:

Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/533005>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|--|---|---|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1. – 1.5., 2.1., 3.1., 4.1. – 4.5.</p> | <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |
|--|--|---|

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
среднего профессионального образования

21.02.19 Землеустройство

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство.

Автор программы: Сальникова Мария Алексеевна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии
Фамилия И.О.

Миронова Т.Е.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК. | Умения | Знания |
|-------------|---|--|
| ОК 07. | <ul style="list-style-type: none">- соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;- использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;- участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;- действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;- соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны;- владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;- выполнять мероприятия | <ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;- порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;- психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;- нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;- основы военной безопасности и обороны государства;- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;- основы строевой, огневой и тактической подготовки;- боевые традиции Вооруженных Сил России;- характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>доврачебной помощи пострадавшим;</p> <ul style="list-style-type: none">- демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;- осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; <p>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние.</p> | <ul style="list-style-type: none">- классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;- факторы формирования здорового образа жизни. |
|--|---|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 78 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 34 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 68 |
| лекции | 34 |
| лабораторно-практические занятия | 34 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | 10 |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет с оценкой в 3 семестре | - |

В соответствии с Законом РФ «О воинской обязанности и военной службе» в рамках дисциплины изучается раздел «Основы военной службы» в количестве 48 часов. Для лиц мужского пола проводятся пятидневные учебные сборы (35 часов).

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|--------------------|---|
| Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях. | | 20 | ОК 07. |
| Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 07. |
| | Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях. | Содержание учебного материала Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны. | 18 6 | ОК 07. |

| | | | |
|---|---|-----------|--------|
| | Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС. | 4 | |
| | Практическое занятие. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны. | 4 | |
| Раздел 2. Основы военной службы. Основы медицинских знаний. | | 48 | ОК 07. |
| Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации. | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации. | 4 | ОК 07. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России. | 4 | |
| Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации. | Содержание учебного материала | 5 | |
| | Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. | 2 | ОК 07. |
| | Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--------|
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности. | 2 | |
| Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки. | Содержание учебного материала | 5 | ОК 07. |
| | Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. | 1 | |
| | Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Строевая и физическая подготовка. | 4 | |
| Тема 2.4. Основы огневой подготовки. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 07. |
| | Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие. Отработка начальных навыков обращения с оружием. | 2 | |
| | Практическое занятие. Стрельба из винтовки. | 2 | |
| | Практическое занятие. Автомат Калашникова. Неполная разборка и сборка автомата. | 2 | |
| | Практическое занятие. снаряжение магазина патронами. Разборка и сборка автомата Калашникова. Изготовка к стрельбе. | 2 | |
| | | | |
| Тема 2.5. Основы тактической подготовки. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 07. |
| | Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, | 4 | |

| | | | |
|--|--|----------|--------|
| | огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Действия дозорных при осмотре местности и местных предметов. Действия военнослужащего в бою. | 4 | |
| Тема 2.6. Основы военной топографии. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 07. |
| | Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.). | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.7. Основы инженерной подготовки. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 07. |
| | Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 07. |
| | Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. | 4 | |
| | Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации. | 2 | |
| Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 07. |
| | Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--------|
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.3. Общие правила оказания первой помощи. | Содержание учебного материала | 11 | ОК 07. |
| | Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях. | 5 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 10 | |
| | Практическое занятие. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации. | 2 | |
| | Практическое занятие. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца). | 2 | |
| | Практическое занятие. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела. | 2 | |
| | Практическое занятие. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур. | 2 | |
| | Практическое занятие. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях. | 2 | |
| Тема 2.4. Профилактика инфекционных заболеваний. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 07. |
| | Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. | 6 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Правила госпитализации инфекционных больных. | 2 | |
| Тема 2.5. Военно-медицинская подготовка. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 07. |
| | Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его | 6 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Показатели здоровья и факторы, их определяющие. | 2 | |
| | Практическое занятие. Оценка физического состояния. | 2 | |
| | Практическое занятие. Отработка основных приемов оказания первой медицинской помощи. | 2 | |
| Самостоятельная работа | | | |
| Подготовка сообщений, докладов, рефератов по разделам: 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях. 2. Основы военной службы. Основы медицинских знаний. | | 10 | |
| Консультации | | - | |
| Промежуточная аттестация | | - | |
| Всего: | | 68 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет безопасности жизнедеятельности): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); противогазы; респиратор; ватно-марлевые повязки; ОЗК; средства для оказания первой медицинской помощи (носилки, шины, бинты, жгуты); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19943-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5573582>.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва: Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст: электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znaniy.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://www.urait.ru>
4. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
7. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.

8. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|--|--|---|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>Практические занятия по темам 1.2., 2.1. – 2.5., 2.8. Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5.</p> | <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |
|--|--|---|

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность
среднего профессионального образования

21.02.19 Землеустройство

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство.

Автор программы: Чубан Светлана Николаевна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|---|
| ОК 08. | <ul style="list-style-type: none">- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности. | <ul style="list-style-type: none">- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;- основы здорового образа жизни;- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем программы учебной дисциплины, | 178 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 158 |
| <i>из них:</i> | |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 158 |
| лекции | - |
| лабораторно-практические занятия | 158 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | 20 |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет в 3,4,5,6,7 семестрах, зачет с оценкой в 8 семестре | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ. | | - | ОК 08. |
| Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. | Содержание учебного материала | - | ОК 08. |
| | Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». | - | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. | Содержание учебного материала | - | ОК 08. |
| | Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля. | - | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 2. Практические | | 32 | ОК 08. |

| | | | |
|--|--|----|--------|
| основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика. | | | |
| Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения. | 8 | |
| Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции. | 8 | |
| Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП. | 6 | |
| Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега. | 6 | |
| Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость. | 4 | |
| Раздел 3. Волейбол. | | 32 | ОК 08. |
| Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая | Содержание учебного материала | 4 | ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--------|
| физическая подготовка (ОФП). | Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП. | 4 | |
| Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП. | 4 | |
| Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног. | 2 | |
| Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Верхняя прямая подача. ОФП. | 4 | |
| Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча. | 4 | |
| Тема 3.6. Основы методики судейства. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе. | 2 | |
| Тема 3.7. Контроль выполнения. | Содержание учебного материала | 12 | ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 12 | |
| | Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах. | 4 | |
| | Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола. | 4 | |
| | Практическое занятие. Игра по правилам. | 4 | |
| Раздел 4. Баскетбол. | | 20 | ОК 08. |
| Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног. | 2 | |
| Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--------|
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса. | 2 | |
| Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса. | 2 | |
| Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног. | 2 | |
| Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола. | 4 | |
| | Практическое занятие. Игра по правилам. | 4 | |
| Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка». | 2 | |
| Раздел 5. Гимнастика. | | 26 | ОК 08. |
| Тема 5.1. Строевые приемы. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Отработка строевых приёмов. | 2 | |
| Тема 5.2. Техника акробатических упражнений. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений. | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--------|
| Тема 5.3. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт. Упражнения на бревне (девушки). ППФП. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 08. |
| | Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гириями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП. | - | |
| | Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Разучивание и выполнение упражнений с гириями. | 4 | |
| | Практическое занятие. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам). | 2 | |
| Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися. | Содержание учебного материала | 12 | ОК 08. |
| | Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ | - | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 14 | |
| | Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ. | 4 | |
| | Практическое занятие. Контроль выполнения комплексов ОРУ. | 2 | |
| | Практическое занятие. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки. | 4 | |
| | Практическое занятие. Контроль комбинации на бревне, брусьях. | 2 | |
| Практическое занятие. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП. | 2 | | |
| Раздел 6. Бадминтон. | | 28 | ОК 08. |
| Тема 6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 08. |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса. | 4 | |
| Тема 6.2. Подачи. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 08. |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие. Отработка подач. | 2 | |
| Тема 6.3. Нападающий удар. | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 08. |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш». | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--------|
| Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону. | Содержание учебного материала: | 16 | ОК 08. |
| | В том числе практических занятий | 16 | |
| | Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону. | 4 | |
| | Практическое занятие. Контроль техники подач, ударов справа, слева. | 4 | |
| | Практическое занятие. Контроль техники игры: одиночные, парные игры. | 4 | |
| | Практическое занятие. Игра по правилам. | 4 | |
| Раздел 7. Настольный теннис. | | 2 | ОК 08. |
| Тема 7.1. Настольный теннис. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 08. |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра. | 2 | |
| Раздел 8. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). | | 20 | ОК 08. |
| Тема 8.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов. | Содержание учебного материала | 20 | ОК 08. |
| | Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. | | |

| | | |
|---|------------|--|
| Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. | | |
| В том числе практических занятий | 20 | |
| Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда. | 4 | |
| Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств. | 4 | |
| Практическое занятие. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста. | 4 | |
| Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов. | 4 | |
| Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп. | 4 | |
| Самостоятельная работа Подготовка докладов по разделам: 1. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика. 2. Волейбол. 3. Баскетбол. 4. Гимнастика. 5. Бадминтон. 6. Настольный теннис. 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). | 20 | |
| Консультации | - | |
| Промежуточная аттестация | - | |
| Всего: | 178 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал: спортивный инвентарь по игровым видам; гимнастическое оборудование (перекладина, брусья, канат подвесной, конь гимнастический, козел гимнастический, мостик деревянный, маты гимнастические, мяч набивной, скамейка гимнастическая, канат для перетягивания, скакалки, обручи); легкоатлетический инвентарь (флажки судейские, гранаты учебные, эстафетные палочки, секундомер); оборудование и инвентарь для спортивных игр (шашки, насос механический, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, сетки волейбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, ракетки для бадминтона, воланы для бадминтона, мячи футбольные, иглы для мячей, столы для настольного тенниса, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса); видеоаппаратура, аудиоаппаратура. Открытые спортивные площадки.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>

5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

7. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры» <http://www.teoriya.ru/journals/>

8. Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» <http://www.teoriya.ru/fkvot/>

9. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

10. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фаина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544814>

11. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542058>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|---|---|
| <p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <p>Практические занятия по темам 2.1. – 2.5., 3.1. – 3.7., 4.1. – 4.6., 5.1. – 5.4., 6.1. – 6.4., 7.1, 8.1. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.</p> | <p>«Отлично» ставится, если выполнено 8 контрольных нормативов из 8 видов испытаний. «Хорошо» ставится, если выполнено 7 контрольных нормативов из 8 видов испытаний. «Удовлетворительно» ставится, если выполнено 6 контрольных нормативов из 8 видов испытаний. «Неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов в контрольных нормативах превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины нормативов.</p> |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Специальность
среднего профессионального образования

21.02.19 Землеустройство

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство.

Автор программы: Баринаева Елена Васильевна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|--|
| ОК 03. | <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; | <ul style="list-style-type: none"> - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей. |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов. | |
|--|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем программы учебной дисциплины, | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 10 |
| <i>из них:</i> | |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 32 |
| лекции | 22 |
| лабораторно-практические занятия | 10 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет в 7 семестре | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Деньги и операции с ними. | | 7 | ОК 03. |
| Тема 1.1. Деньги и платежи. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 03. |
| | Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс. | 1 | |
| | Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Лабораторное занятие. Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида. | 1 | |
| Тема 1.2. Покупки и цены. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 03. |
| | Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |

| | | | |
|---|---|-----------|--------|
| Тема 1.3. Безопасное использование денег. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 03. |
| | Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Лабораторное занятие. Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения. Выбор надежного интернет-магазина. | 1 | |
| Раздел 2. Планирование и управление личными финансами. | | 10 | ОК 03. |
| Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 03. |
| | Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.2. Личные сбережения. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 03. |
| | Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое задание. Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. | 1 | |
| Тема 2.3. Кредиты и займы. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 03. |
| | Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|--------|
| | Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое задание. Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования. | 1 | |
| Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 03. |
| | Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Управление личным бюджетом. | 1 | |
| Раздел 3. Риск и доходность. | | 9 | ОК 03. |
| Тема 3.1. Инвестирование. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 03. |
| | Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Стратегия инвестирования. | 1 | |
| Тема 3.2. Страхование. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 03. |
| | Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Безопасное использование страховых продуктов. Выбор | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--------|
| | добросовестного поставщика страховых услуг. | | |
| Тема 3.3. Предпринимательство. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 03. |
| | Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий. | 1 | |
| Раздел 4. Финансовая среда. | | 6 | ОК 03. |
| Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 03. |
| | Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. | 1 | |
| | Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое задание. Применение налоговых вычетов для увеличения дохода. | 1 | |
| Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 03. |
| | Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. | 1 | |
| Самостоятельная работа Подготовка докладов по разделу «Финансовая среда». | | 4 | |
| Консультации | | - | |
| Промежуточная аттестация | | - | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет социально-экономических дисциплин): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, ПЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362738>

2. Основы финансовой грамотности : учебник для спо / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/378458>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
7. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова ; под общей редакцией А. А. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542524>

8. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум : учебное пособие для спо / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/389003>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|--|--|--|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>Практические занятия по темам 2.1. – 2.4., 3.1. – 3.3., 4.1. – 4.2. Лабораторные занятия по темам 1.1., 1.3. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.</p> | <p>«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, не последователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.</p> |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.06 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

Специальность
среднего профессионального образования

21.02.19 Землеустройство

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство.

Автор программы: Белых Станислав Геннадьевич, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология личностного и профессионального самоопределения» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Учебная дисциплина «Психология личностного и профессионального самоопределения» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы адаптационной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--------------------------------------|--|--|
| ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 06. | применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; планировать и составлять временную перспективу своего будущего; успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной сфере. | необходимой терминологии, основ и сущности профессионального самоопределения; простейших способов и приемов развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основных механизмов психической регуляции поведения человека; современного состояния рынка труда, мира профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; основных принципов и технологий выбора профессии; методов и форм поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем программы адаптационной дисциплины, <i>из них</i> | 51 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 18 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 48 |
| лекции | 30 |
| лабораторно- практические занятия | 18 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | 3 |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет в 7 семестре | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения. | | 6 | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| Тема 1.1. Профессиональная деятельность. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| | Понятие «деятельность» и «профессия». Человек в сфере трудовой деятельности. Подготовка к труду. Адаптация внутренних условий и внутренних средств деятельности. Требования к внешним условиям и внешним средствам деятельности. Адаптация. Напряженность: понятие, характеристика и проявление напряженности. Подготовка к профессиональной деятельности. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.2. Профессиональное самоопределение. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| | Сущность профессионального самоопределения. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Конфликты профессионального самоопределения. | 2 | |
| | Теоретические основы, структура и содержание процесса деловой коммуникации. Сущность и функции массовой коммуникации. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Подготовка к профессиональной деятельности. | 2 | |
| Раздел 2. Понятия деловой этики. | | 4 | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |

| | | | |
|--|---|----------|------------------------|
| Тема 2.1. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| | Детерминация профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного в профессиональном развитии. Стадии профессионального становления. | 2 | |
| | Профессиональные деформации личности. Профессиональная непригодность. Методы оценки профессиональной пригодности соискателей на должность. Психодиагностика профессиональной направленности и специальных способностей. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Определение возможных ошибок в выборе профессии. | 2 | |
| Раздел 3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры. | | 6 | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| Тема 3.1. Профессиональный выбор. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| | Профессиональное становление личности - формообразование. Психофизиологические свойства личности. Направленность, профессиональная компетентность, профессионально важные качества. Поиск оптимальных способов качественного выполнения профессионально-значимых видов деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями личности. Самосознание. Самодиагностика. Самоопределение. Исследование рынка труда. Рейтинг профессий. Профессиональное консультирование. Ярмарки вакансий. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| Практическое занятие. Составление профессиограммы. | 4 | | |
| Раздел 4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре. | | 8 | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| Тема 4.1. Структура личности. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| | Понятие «личность». отличие личности от человека, индивида, индивидуальности. Отличие человека от животного. отличие мужчины от | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|------------------------|
| | женщины. Составляющие структуры личности в разных школах психологии. отечественные психологи о структуре личности. Психические познавательные процессы. эмоция и воля. Темперамент и характер. Сознательное и бессознательное. проявление личности в поведении и профессиональной деятельности. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Заполнение резюме. | 2 | |
| Тема 4.2. Свойства и качества, определяющие профессиональный выбор. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| | Понятие «задатки», «способности», «одаренность», «талант». Профессионально-значимые способности и качества. Психические познавательные процессы: память, внимание, восприятие, воображение, мышление: речь. Эмоционально-волевые характеристики. Характер, темперамент, понятие, виды и свойства темперамента. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Определение влияния типа темперамента на выбор профессии. | 2 | |
| Раздел 5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека. | | 2 | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| Тема 5.1. Эмоционально-волевая сфера. Регуляция психических процессов и состояний. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| | Понятие эмоций, их функции и свойства. Отличия между эмоциями и чувствами. Базисные эмоции. Основные элементы эмоциональной сферы личности. Психологические характеристики стресса. Механизмы регуляции эмоциональных состояний. Воля. Волевой акт. Психологические особенности воли на разных возрастных этапах развития личности. | 2 | |
| | Типы нервной деятельности и особенности регуляции психических процессов и состояний человека. Регуляция как сознательный акт. Волевые усилия. Произвольность психических и познавательных процессов. Произвольность поведения. Влияния внешних факторов на состояния. Способности предупреждения эмоциональных напряжений и срывов. Техники и технологии эмоциональной регуляции и поведения. | | |

| | | | |
|---|--|---|------------------------|
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 6. Характер, темперамент и направленность личности. | | 7 | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| Тема 6.1. Связь темперамента и характера. Характерологические особенности профессионала. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| | Темперамент и характер в структуре личности. Виды темперамента. Характер. Влияние внешних факторов на формирование и изменения особенностей характера человека. Акцентуации характера. Виды акцентуаций характера. Свойства темперамента в характере человека. Методы диагностики темперамента и характера. Наборы профессионально значимых характерологических качеств - основание для выбора профессии. | 4 | |
| | Критерии профессионального выбора у Е.А. Климова, Э. Гинзберг и Холланда. Комплекс характерологических особенностей при выборе профессии. Реалистический тип. Социальный тип. Исследовательский тип. Артистический тип. Предпринимательский тип. Конвенциальный тип. Коррекция личности при компромиссном выборе профессии. Этапы профессионального пути. Стратегии формирования психики - стратегии внутреннего обретения новых свойств и качеств личности. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 7. Познание задатков и способностей. | | 2 | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| Тема 7.1. Задатки и способности человека. Диагностика задатков и способностей. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| | Труд как вид человеческой деятельности. задатки и способности. Проявление задатков и способностей в психических процессах человека. Условия развития эффективности психического процесса. Умение адекватно оценивать возможности. Мотивы преодоления трудностей деятельности. Волевые усилия в доведении начатого дела до конца. | 2 | |
| | Диагностика: понятие, виды, правила. диагностика профессионально-значимых качеств и способностей у специалистов профессиональных центров. Компьютерная диагностика. Самодиагностика. Виды диагностических инструментов. Тестирование при профессиональном отборе. Диагностика задатков и способностей при профессиональной ориентации и | | |

| | | | |
|--|--|----------|--------------------------------|
| | профессиональном выборе. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 8. Самопознание. Самовоспитание личности. | | 6 | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| Тема 8.1. Самовоспитание и Самопознание. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| | Условия личностной самореализации. Понятие и сформированное представлений личности о себе. Сила «я» и самоуважение. Компетентность. Аутопсихологическая компетентность. Коммуникативная компетентность. Условия формирования компетентности. необходимость формирования аутопсихологической компетентности и коммуникативной компетентности - требование времени. Кризисы и конфликты в жизни человека. Способы разрешения. Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Самопознание. | 4 | |
| Раздел 9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода. | | 6 | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
| Тема 9.1. Этапы профессионального развития. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
| | Стадии профессионального становления. Зарождение профессионально ориентированных интересов. Профессиональные намерения и осознанные желания в процессе выбора профессии. Профессиональное обучение - профессиональная подготовка. Профессиональная адаптация. Освоение системы взаимоотношений в трудовом коллективе. Развитие профессиональных технологии на стадии первичной профессионализации. Оптимальный уровень профессиональной активности. Проявление индивидуальности в профессиональной деятельности. Профессиональное мастерство. Изменение характера профессиональной деятельности. Проявление активности на стадии | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------|------------------------|
| | профессионального мастерства. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Определение профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности. | 2 | |
| Раздел 10. Профессиональные категории. | | 4 | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| Тема 10.1. Смысл жизни и его значение для формирования личности. Самореализация. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| | Понятие профессии. Психологическая классификация профессий. Классификация учебных профессий. Сущность профессиографии. Методы профессиографических исследований. Дифференцированное профессиографирование. Профессиональная аттестация. Процедура и методы профессиональной аттестации в специальностях. Понятие специализация. Профессиональное сопровождение. Коучинг. Профессиональное долголетие. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Самостоятельная работа Анализ собственного характера, типа темперамента по кругу Айзенка и формуле Белова. | | 3 | |
| Консультации | | - | |
| Промежуточная аттестация | | - | |
| Всего: | | 51 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет социально-экономических дисциплин): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, ПЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет: аудиторная и библиотечная мебель; учебная и художественная литература, периодические издания; персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, включая электронные библиотечные системы.

Актовый зал: кресла мягкие, вокальные микрофоны, кондиционеры, звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем, мультимедийный проектор, экран, телевизоры, пианино, синтезатор, микшерный пульт, усилители, радиомикрофоны, микрофонные стойки, барабанная установка, аудиосистема, световые прожекторы, динамический свет.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535691>

2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17889-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536717>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru
5. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru>
6. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>
7. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
8. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
9. Корнеев, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542428>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|--|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Практические занятия по темам 1.2., 2.1., 3.1., 4.1. – 4.2., 8.1., 9.1. Вопросы открытого типа 1-20. Вопросы закрытого типа 1-20. | «Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Практические занятия по темам 1.2., 2.1., 3.1., 4.1. – 4.2., 8.1., 9.1. Вопросы открытого типа 1-20. Вопросы закрытого типа 1-20. | «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Практические занятия по темам 9.1. Вопросы открытого типа 1-20. Вопросы закрытого типа 1-20. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Практические занятия по темам 1.2., 2.1., 3.1., 4.1. – 4.2., 8.1., 9.1. Вопросы открытого типа 1-20. Вопросы закрытого типа 1-20. | |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Специальность
среднего профессионального образования

21.02.19 Землеустройство

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство.

Автор программы: Белых Станислав Геннадьевич, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--------------------------------------|---|--|
| ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 06. | применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; демонстрировать готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; соблюдать этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; демонстрировать навыки межличностного делового общения, социального имиджа. | взаимосвязи общения и деятельности; целей, функций, видов и уровней общения; ролей и ролевых ожиданий в общении; видов социальных взаимодействий; механизмов взаимопонимания в общении; техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения; этических принципов общения; источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов; приемов саморегуляции в процессе общения; этических норм и правил поведения. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 51 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 18 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 48 |
| лекции | 30 |
| лабораторно-практические занятия | 18 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | 3 |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет в 7 семестре | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Цели, функции, виды и уровни общения. | | 26 | ОК 03., ОК 04. |
| Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 03., ОК 04. |
| | Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. | 2 | |
| | Классификация общения. Виды, функции общения. | 2 | |
| | Структура и средства общения. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Единство общения и деятельности. | 2 | |
| Тема 1.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). | Содержание учебного материала | 6 | ОК 03., ОК 04. |
| | Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. | 2 | |
| | Искажения в процессе восприятия. | 2 | |
| | Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Эффекты социальной перцепции. | 2 | |
| Тема 1.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). | Содержание учебного материала | 6 | ОК 03., ОК 04. |
| | Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. | 2 | |
| | Взаимодействие как организация совместной деятельности. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. | 2 | |
| Тема 1.4. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 03., ОК 04. |

| | | | |
|--|---|-----------|--------------------------------|
| Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). | Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. | 2 | |
| | Невербальная коммуникация. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения. | 2 | |
| Раздел 2. Формы делового общения. | | 6 | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
| Тема 2.1. Формы делового общения и их характеристики. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
| | Деловая беседа. Формы постановки вопросов. | 2 | |
| | Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Подготовка плана публичного выступления. | 2 | |
| Раздел 3. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. | | 12 | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
| Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 03. |
| | Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. | 2 | |
| | Конфликты в профессиональной сфере. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Стратегия разрешения конфликтов. | 2 | |
| | Практическое занятие. Модели поведения в конфликте. | 2 | |
| Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
| | Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--------------------------------|
| | Практическое занятие. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации. | 2 | |
| Раздел 4. Этические принципы общения. | | 7 | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
| Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
| | Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. | 2 | |
| Самостоятельная работа Подготовка докладов и презентаций по теме «Основы психологии общения». | | 3 | |
| Консультации | | - | |
| Промежуточная аттестация | | - | |
| Всего: | | 51 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет социально-экономических дисциплин): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет:

аудиторная и библиотечная мебель; учебная и художественная литература, периодические издания; персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, включая электронные библиотечные системы.

Актовый зал: кресла мягкие, вокальные микрофоны, кондиционеры, звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем, мультимедийный проектор, экран, телевизоры, пианино, синтезатор, микшерный пульт, усилители, радиомикрофоны, микрофонные стойки, барабанная установка, аудиосистема, световые прожекторы, динамический свет.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535691>

2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17889-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536717>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
7. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538062>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|--|---|
| ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Практические занятия по темам 2.1., 3.1. – 3.2., 4.1. Вопросы открытого типа 1-20. Вопросы закрытого типа 1-20. | «Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины. |
| ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Практические занятия по темам 1.1. – 1.4., 2.1., 3.1. – 3.2., 4.1. Вопросы открытого типа 1-20. Вопросы закрытого типа 1-20. | «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |
| ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Практические занятия по темам 1.1. – 1.4., 2.1., 3.2., 4.1. Вопросы открытого типа 1-20. Вопросы закрытого типа 1-20. | |
| ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Практические занятия по темам 2.1., 3.2., 4.1. Вопросы открытого типа 1-20. Вопросы закрытого типа 1-20. | |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Специальность
среднего профессионального образования

21.02.19 Землеустройство

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство.

Автор программы: Курбанова Татьяна Сергеевна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|----------------------------|---|---|
| ОК 04. ОК 05. ОК 09. | строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; определять функционально стилистическую принадлежность языковых единиц; руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе. | нормы современного русского литературного языка; стили русского литературного языка; правила речевого общения, культуры речи. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 16 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 32 |
| лекции | 16 |
| лабораторно-практические занятия | 16 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет в 3 семестре | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Три аспекта культуры речи. | | 12 | ОК 04. ОК 05. |
| Тема 1.1. Речевое взаимодействие. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 05. |
| | Язык, культура, речь. Язык – знаковая (кодовая) система. Речь – реализация системы. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Три фактора, влияющие на характер речевой ситуации: фактор адресата, фактор цели, обстановка общения (время, место и т.д.). | 1 | |
| | Невербальные средства коммуникации. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Речевая коммуникация как процесс. Вербальные и невербальные средства общения. Речевые тактики и стратегии. | 2 | |
| Тема 1.2. Нормативный аспект культуры речи. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 05. |
| | Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Норма, ее динамика и вариативность. Виды норм. Лексические, морфологические, синтаксические, орфоэпические нормы. Орфографические и пунктуационные нормы. | 1 | |
| | Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного говорения и письма. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Нормы современного русского языка. Устные языковые нормы: грамматические, лексические и орфоэпические. Морфологические нормы. | 1 | |
| | Практическое занятие. Письменные языковые нормы: орфографические, пунктуационные. Стилистические нормы. | 1 | |
| Тема 1.3. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04. |

| | | | |
|--|---|----------|--------|
| Коммуникативный и этический аспекты культуры речи. | Коммуникативные качества речи. Точность, логичность, эмоциональность, образность, экспрессивность, уместность, благозвучие как качества речи. Языковые средства речи. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало развертывания и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. Этический аспект культуры речи. | 2 | ОК 05. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. | 2 | |
| Раздел 2. Русский язык, формы его существования, основные единицы. | | 6 | ОК 05. |
| Тема 2.1. Русский национальный язык и его высшая форма – литературный язык. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 05. |
| | Национальный язык и его разновидности: литературный язык, просторечие. Диалекты, жаргоны. Литературный язык – высшая форма национального языка. Признаки литературного языка, отличающие его от других форм национального языка: диалектов, жаргонов, просторечия. Развитие русского литературного языка, роль А.С. Пушкина, М.В. Лермонтова, А.С. Грибоедова, И.А. Крылова и др. в его создании. Устная и письменная разновидности литературного языка. Стили современного русского литературного языка. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Национальный язык и его разновидности. | 2 | |
| Тема 2.2. Основные единицы языка. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 05. |
| | Основные единицы языка и речи. Уровни структуры языка. Единицы разных уровней языка. Единицы речи. Звук, морфема, слово, предложение, текст. Особенности фонетической системы русского языка. Фонетический, морфологический, синтаксический анализ. Язык и речь. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------------------------|
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Фонетический анализ. Морфологический анализ. Синтаксический анализ. | 2 | |
| Раздел 3. Функциональные стили. | | 18 | ОК 04. ОК 05. ОК 09. |
| Тема 3.1. Понятие о функциональных стилях. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 05. ОК 09. |
| | Функциональные стили современного русского языка. Экстралингвистические и лингвистические факторы стиля. Взаимодействие функциональных стилей. Сопоставление текстов разных стилей с целью выявления стилиевых черт и стилиобразующих языковых единиц: лексических, морфологических, синтаксических. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Функциональные стили современного русского языка. Сопоставление и анализ текстов разных стилей. | 2 | |
| Тема 3.2. Научный стиль. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 05. ОК 09. |
| | Научный стиль речи: сфера применения, стилиевые черты, жанры, подстили. Термин. Языковые особенности научного стиля. Способы и методы создания научного текста. Лингвистические особенности научного стиля. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности. | 1 | |
| | Научный стиль в русском и иностранных языках: сходства, различия, проблемы перевода. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Анализ текста научного стиля. Язык учебно-письменной речи. | 2 | |
| Тема 3.3. Официально-деловой стиль. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 04. ОК 05. ОК 09. |
| | Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Общая характеристика: стандартизованность, точность, логичность. Особенности официально-бытового стиля. Особенности лексики, морфологии, синтаксиса. Основные стилиевые черты. | 1 | |
| | Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально – деловой письменной речи. Оформление документации. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно–методических документов. Культура делового общения. Речевой этикет в документе. | | |
| | Официально-деловой стиль в русском и иностранных языках: сходства, различия, проблемы перевода. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. | 2 | |
| Самостоятельная работа | | 4 | |
| Подготовка рефератов по теме «Основы культуры речи». | | | |
| Консультации | | - | |
| Промежуточная аттестация | | - | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет социально-экономических дисциплин): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет:

аудиторная и библиотечная мебель; учебная и художественная литература, периодические издания; персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, включая электронные библиотечные системы.

Актовый зал: кресла мягкие, вокальные микрофоны, кондиционеры, звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем, мультимедийный проектор, экран, телевизоры, пианино, синтезатор, микшерный пульт, усилители, радиомикрофоны, микрофонные стойки, барабанная установка, аудиосистема, световые прожекторы, динамический свет.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16685-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544942>

2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17399-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538093>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>

4. Электронная база да

нных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>

5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

7. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537952>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|---|--|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Практические занятия по темам 1.3., 3.3. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15. | «Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Практические занятия по темам 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.2., 3.1. – 3.3. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15. | последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Практические занятия по темам 3.1. – 3.3. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15. | непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.08 ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Специальность
среднего профессионального образования

21.02.19 Землеустройство

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство.

Автор программы: Курбанова Татьяна Сергеевна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Деловые коммуникации» является вариативной частью общего социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Учебная дисциплина «Деловые коммуникации» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|----------------------------|---|--|
| ОК 04. ОК 05. ОК 06. | выявлять и анализировать коммуникативные и организаторские склонности; выявлять структуру невербальных средств общения; проводить самоанализ стиля общения, выявлять преобладающий определять характерные проявления стиля в использовании различных средств общения; проводить анализ собственного опыта преодоления трудностей в преодолении проблемных ситуаций, возникающих в процессе обучения; слушать собеседника; применять эффективное речевое воздействие с учетом типа выступления в конкретной ситуации общения; вести переговорный процесс; соблюдать правила делового телефонного разговора; применять коммуникативные технологии в различных ситуациях практической деятельности. | коммуникативных и организаторских склонностей; структуры невербальных средств общения; определения стиля общения; определения проблемной ситуации; ведения переговорного процесса; правил общения по телефону; коммуникативных технологий. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем программы адаптационной дисциплины, | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 16 |
| <i>из них:</i> | |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 32 |
| лекции | 16 |
| лабораторно-практические занятия | 16 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет в 3 семестре | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, Самостоятельная работа | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|
| Раздел 1. Теоретические аспекты деловой коммуникации. | | 11 | ОК 04., ОК 05. |
| Тема 1.1. Деловая коммуникация, ее сущность и характеристики. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04., ОК 05. |
| | Понятие коммуникации. Типы и виды коммуникаций. Специфика и основные задачи деловой коммуникации. Предметно-целевое содержание деловой коммуникации, соблюдение формально-ролевых принципов взаимодействия. | 1 | |
| | Коммуникативная компетентность. Коммуникативные роли (модели поведения) в процессе делового общения. Коммуникативная культура в деловом общении. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.2. Коммуникационный процесс: содержание, элементы и этапы. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04., ОК 05. |
| | Способы передачи и приема информации. Содержание коммуникационного процесса. Элементы и этапы коммуникационного процесса. Условия эффективного речевого воздействия. Барьеры в коммуникациях: причины и условия возникновения, приемы устранения. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Тема 1.3. Средства деловой коммуникации. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 04., ОК 05. |
| | Вербальные средства делового общения. Деловое общение как обмен информацией. Психотехника речи. Стили (мужской, женский) и виды слушания (пассивное, активное). Приемы активного слушания. | 1 | |
| | Функции невербальных средств общения: дополнение речи, замещение речи, репрезентация эмоциональных состояний. Роль невербальных средств в процессе общения, их классификация. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------------|
| | Практическое занятие. Общение с использованием вербальных и невербальных компонентов общения. | 2 | |
| | Практическое занятие. Стили и средства общения. | 2 | |
| | Практическое занятие. Моделирование проблемных ситуаций в процессе обучения и пути их преодоления с учетом индивидуальных возможностей. | 2 | |
| Раздел 2. Практические аспекты деловой коммуникации. | | 15 | ОК 04., ОК 05. |
| Тема 2.1. Устные деловые коммуникации. | Содержание учебного материала | 11 | ОК 04., ОК 05. |
| | Деловая беседа: этапы, принципы и правила проведения. Особенности ведения деловой дискуссии. Деловая беседа по телефону: базовые правила телефонного общения. Подготовка, организация и проведение совещаний. Способы нейтрализации «блокирующих» ситуаций в ходе совещания. | 1 | |
| | Публичное выступление: психологическая основа и языковые средства. Методика и техника организации публичного выступления. Проведение презентации. | 1 | |
| | Искусство ведения деловых переговоров. Техники эффективной деловой коммуникации при контакте с деловым партнером (в том числе, в неблагоприятных ситуациях). Публичное выступление в системе деловых коммуникаций. Презентация: цели и виды | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие. Я вас слушаю. | 2 | |
| | Практическое занятие. Публичное выступление. | 2 | |
| | Практическое занятие. Деловые переговоры. | 2 | |
| | Практическое занятие. Телефонный разговор. | 2 | |
| Тема 2.2. Письменные деловые коммуникации. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04., ОК 05. |
| | Специфика, возможности и ограничения письменной деловой коммуникации. Внутренние и внешние письменные коммуникации. | 1 | |
| | Внутренняя переписка: докладные, служебные, объяснительные записки и т.д.; характеристика, особенности текста. | 1 | |
| | Внешняя переписка: характеристика, особенности текста, использование стандартных языковых формул (клише). Основные виды письменных сообщений. Основные проблемы письменной коммуникации. | 1 | |
| | Электронная коммуникация: сущность, особенности и функции. | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|------------------------|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 3. Управление коммуникациями. | | 10 | ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| Тема 3.1. Управление организационными коммуникациями. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | Значение организационных коммуникаций в функционировании организации. Направления коммуникаций. Управление конфликтами. | 1 | |
| | Сущность и специфика этики деловых отношений. Этика делового общения: этические нормы и принципы. Этические проблемы деловых отношений. Манипуляции в деловом общении, их характеристика. Правила нейтрализации манипуляций. Взаимное доверие как основа деловой этики. Приемы, стимулирующие общение и создание доверительных отношений. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Приемы общения, которые с минимальными затратами приводят к намеченной цели общения. | 2 | |
| Тема 3.2. Межкультурная коммуникация. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | Межкультурные различия в деловой коммуникации. Межкультурная дифференциация: когнитивные константы и культурологические модели. Взаимосвязь национальной ментальности и корпоративной культуры. Национальный этикет делового общения. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Самостоятельная работа Подготовка рефератов по следующим темам: 1. Этико-психологические принципы делового общения: актуальность в современных условиях. 2. Управление неформальными коммуникациями в организации. 3. Этика и психология речевой деловой коммуникации. 4. Взаимное доверие как основа деловой этики. | | 4 | |
| Консультации | | - | |
| Промежуточная аттестация | | - | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет социально-экономических дисциплин): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, ПЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет: аудиторная и библиотечная мебель; учебная и художественная литература, периодические издания; персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, включая электронные библиотечные системы.

Актный зал: кресла мягкие, вокальные микрофоны, кондиционеры, звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем, мультимедийный проектор, экран, телевизоры, пианино, синтезатор, микшерный пульт, усилители, радиомикрофоны, микрофонные стойки, барабанная установка, аудиосистема, световые прожекторы, динамический свет.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Жернакова, М. Б. Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16605-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541306>

2. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540716>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
7. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16622-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542271>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|--|--|--|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Практические занятия по темам 1.3., 2.1., 3.1. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15. | «Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Практические занятия по темам 1.3., 2.1., 3.1. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15. | последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Практические занятия по темам 3.1. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15. | непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.08 КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ

Специальность
среднего профессионального образования

21.02.19 Землеустройство

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство.

Автор программы: Курбанова Татьяна Сергеевна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Коммуникативный практикум» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Учебная дисциплина «Коммуникативный практикум» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|----------------------------|--|---|
| ОК 04. ОК 05. ОК 06. | толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения; находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее; ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом; эффективно взаимодействовать в команде; взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт; ставить задачи профессионального и личностного развития. | теоретических основ, структуры и содержания процесса деловой коммуникации; методов и способов эффективного общения, проявляющихся в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению; приемах психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации; способах предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций; правилах активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем программы адаптационной дисциплины, <i>из них:</i> | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 16 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 32 |
| лекции | 16 |
| лабораторно-практические занятия | 16 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет в 3 семестре | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах. | | 1 | ОК 04., ОК 05. |
| Тема 1.1. Общение как обмен информацией в разных социальных сферах. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04., ОК 05. |
| | Характеристика общения. Коммуникативная сторона общения. Понятие социальной сферы. Коммуникация в различных сферах социальной жизни. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 2. Основные функции и виды коммуникации. | | 1 | ОК 04., ОК 05. |
| Тема 2.1. Коммуникации: основные функции и виды. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04., ОК 05. |
| | Основные функции и виды коммуникации. Взаимодействие с целью обмена и передачи информации и воздействия посредством этой информации на индивида или общество. | 1 | |
| | Теоретические основы, структура и содержание процесса деловой коммуникации. Сущность и функции массовой коммуникации. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 3. Понятия деловой этики. | | 3 | ОК 04., ОК 05. |
| Тема 3.1. Деловая и профессиональная | Содержание учебного материала | 3 | ОК 04., ОК 05. |
| | Понятия «деловая этика», «профессиональная этика». | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|----------------|
| этика. | Этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Искусство вежливости в деловом общении и правилам поведения в коллективе. | 2 | |
| Раздел 4. Специфика вербальной и невербальной коммуникации. | | 2 | ОК 04., ОК 05. |
| Тема 4.1. Вербальная и невербальная коммуникация. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04., ОК 05. |
| | Вербальные компоненты общения. | 1 | |
| | Виды невербальных средств общения. Влияние невербального общения на эффективную коммуникацию. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 5. Методы постановки целей в деловой коммуникации. | | 5 | ОК 04., ОК 05. |
| Тема 5.1. Деловые коммуникации. | Содержание учебного материала | 5 | ОК 04., ОК 05. |
| | Методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения. Оказание влияния на партнеров по общению. | 1 | |
| | Обмен предметными позициями и поиск взаимоприемлемого решения. Рекомендации по выработке согласованных решений. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Деловые переговоры. | 2 | |
| | Практическое занятие. Телефонный разговор. | 2 | |
| Раздел 6. Эффективное общение. | | 5 | ОК 04., ОК 05. |
| Тема 6.1. Методы эффективного общения. | Содержание учебного материала | 5 | ОК 04., ОК 05. |
| | Методы, которые применяются для эффективной коммуникации. Эффективное общение с точки зрения психологии. | 1 | |
| | Методы эффективного общения от Дейла Карнеги. Психология общения с наглыми людьми. | | |

| | | | |
|--|---|----------|------------------------|
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Стили и средства общения. | 2 | |
| | Практическое занятие. Приемы общения, которые с минимальными затратами приводят к намеченной цели общения. | 2 | |
| Раздел 7. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации. | | 3 | ОК 04., ОК 05. |
| Тема 7.1. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления. Поведение в конфликтной ситуации. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 04., ОК 05. |
| | Коммуникативные барьеры и пути их преодоления. Поведение человека в трудной ситуации. | 1 | |
| | Способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций. Стили поведения в конфликтной ситуации. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее. | 2 | |
| Раздел 8. Способы психологической защиты. | | 2 | ОК 04., ОК 05. |
| Тема 8.1. Приемы психологической защиты. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04., ОК 05. |
| | Приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний. Способы адаптации. | 1 | |
| | 9 видов психологической защиты, которые важно вовремя осознать. Способы психологической защиты в профессиональной деятельности. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 9. Виды и формы взаимодействия студентов | | 4 | ОК 04., ОК 05., ОК 06. |

| | | | |
|---|---|----------|------------------------|
| в условиях образовательной организации. | | | |
| Тема 9.1. Взаимодействие студентов в условиях образовательной организации. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | Виды взаимодействия в образовательном процессе. Формы взаимодействия в образовательном процессе. | 1 | |
| | Взаимодействие семьи и образовательного учреждения. Студент и его позиция в образовательном процессе. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Развитие уверенности в себе. | 2 | |
| Раздел 10. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов. | | 8 | ОК 04., ОК 05. |
| Тема 10.1. Аспекты учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04., ОК 05. |
| | Ориентация в ситуациях. Контакт установления взаимодействий. | 1 | |
| | Жизнедеятельность в условиях профессиональной организации. Правильное оценивание сложившейся ситуации, действия с ее учетом. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Моделирование проблемных ситуаций в процессе обучения и пути их преодоления с учетом индивидуальных возможностей. | 2 | |
| Раздел 11. Формы, методы, технологии самопрезентации. | | 1 | ОК 04., ОК 05. |
| Тема 11.1. Виды, формы и способы самопрезентации. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04., ОК 05. |
| | Основные виды самопрезентации. Формы самопрезентации. Способы самопрезентации. | 1 | |
| | Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации. | | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------------|
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 12. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель. | | 1 | ОК 04., ОК 05. |
| Тема 12.1. Смысл жизни и его значение для формирования личности. Самореализация. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04., ОК 05. |
| | Понятие о базовых ценностях жизни. Постановка задачи профессионального и личностного развития. | 1 | |
| | Семь шагов к взвешенному решению. Последовательность принятия решения. | | |
| | Теория мозговой доминанты Неда Херрманна. Список мотивов. «Мой образ мира». | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Самостоятельная работа Подготовка рефератов по теме «Аспекты учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов». | | | |
| Консультации | | - | |
| Промежуточная аттестация | | - | |
| Всего: | | 35 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет социально-экономических дисциплин): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, ПЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет: аудиторная и библиотечная мебель; учебная и художественная литература, периодические издания; персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, включая электронные библиотечные системы.

Актальный зал: кресла мягкие, вокальные микрофоны, кондиционеры, звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем, мультимедийный проектор, экран, телевизоры, пианино, синтезатор, микшерный пульт, усилители, радиомикрофоны, микрофонные стойки, барабанная установка, аудиосистема, световые прожекторы, динамический свет.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Жернакова, М. Б. Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16605-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541306>

2. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540716>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
7. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16622-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542271>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|--|---|--|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Практические занятия по темам 3.1., 5.1., 6.1., 7.1., 9.1., 10.1. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15. | «Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Практические занятия по темам 3.1., 5.1., 6.1., 7.1., 9.1., 10.1. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15. | последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Практические занятия по темам 9.1. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15. | непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.09 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Специальность
среднего профессионального образования

21.02.19 Землеустройство

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство.

Автор программы: Ахмедова Марина Михайлова, к.п.н.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройства.

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------------|---|--|
| ОК 04. ОК 07. | <ul style="list-style-type: none">- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности;- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства. | <ul style="list-style-type: none">- принципы и концепцию бережливого производства;- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности);- методы выявления, анализа и решения проблем производства;- инструменты бережливого производства;- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;- виды потерь и методы их устранения;- современные технологии повышения производительности труда;- технологии внедрения улучшений производственного процесса;- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 10 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 32 |
| лекции | 22 |
| лабораторно-практические занятия | 10 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет в 3 семестре | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация. | | 16 | ОК 07., ОК 04. |
| Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 07. |
| | Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России"). | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра). | 2 | |
| Тема 1.2. Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, | Содержание учебного материала | 6 | ОК 07., ОК 04. |
| | Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|-------------------|
| добавляющие ценность. | Практическое занятие. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом. | 2 | |
| Тема 1.3. Методы решения проблем. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 07., ОК 04. |
| | Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий). | 2 | |
| Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности. | | 16 | |
| Тема 2.1. Методы инструменты бережливого производства. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 07. |
| | Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Рока-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан). | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью. | 2 | |
| Тема 2.2. Внедрение методов бережливого | Содержание учебного материала | 5 | ОК 07. |
| | Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|-------------------|
| производства. | Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь. | 1 | |
| Тема 2.3. Технологии лидерства, вовлечения мотивации персонала. | Содержание учебного материала | 5 | ОК 07., ОК 04. |
| | Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта. | 1 | |
| Самостоятельная работа Подготовка сообщений, докладов, рефератов по разделам: 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности. | | 4 | |
| Консультации | | - | |
| Промежуточная аттестация | | - | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет социально-экономических дисциплин): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, ПЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517345>

2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364793>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронная база данных периодических изданий EastView - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

7. Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/544921>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|--|--|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Практические занятия по темам 1.2. – 1.3., 2.3. Вопросы открытого типа 1-10. Вопросы закрытого типа 1-10. | «Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Практические занятия по темам 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.3. Вопросы открытого типа 1-10. Вопросы закрытого типа 1-10. | последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, не последователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.10 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность
среднего профессионального образования

21.02.19 Землеустройство

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство.

Автор программы: Прохорова Екатерина Романовна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-------------------|--|---|
| ОК 06. | - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 51 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 18 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 48 |
| лекции | 30 |
| лабораторно-практические занятия | 18 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | 3 |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет в 3 семестре | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Предмет философии и ее история. | | 32 | ОК 06. |
| Тема 1.1. Основные понятия предмет философии. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 06. |
| | Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, рефлексивность. | 2 | |
| | Предмет и определение философии. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия. | Содержание учебного материала | 12 | ОК 06. |
| | Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). | 2 | |
| | Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. | 2 | |
| | Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Философия Древней Индии и Древнего Китая. | 2 | |
| | Практическое занятие. Становление философии в Древней Греции. | 4 | |
| Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 06. |
| | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. | 2 | |
| | Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Характерные черты философии эпохи Возрождения и Нового времени. | 2 | |
| | Практическое занятие. Немецкая классическая философия. | 2 | |

| | | | | |
|---|-------------|--|-----------|--------|
| Тема Современная философия. | 1.4. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 06. |
| | | Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. | 2 | |
| | | Особенности русской философии. Русская идея. | 2 | |
| | | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | | Практическое занятие. Основные идеи современной западной философии. | 2 | |
| | | Практическое занятие. Особенности русской философии. | 2 | |
| Раздел Структура и основные направления философии. | 2. | | 16 | ОК 06. |
| Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение. | | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06. |
| | | Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). | 1 | |
| | | Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления. | 1 | |
| | | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания. | | Содержание учебного материала | 6 | ОК 06. |
| | | Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. | 2 | |
| | | Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. | 2 | |
| | | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | | Практическое занятие. Философское осмысление бытия (онтология) и гносеология. | 2 | |
| Тема 2.3. Этика и социальная философия. | | Содержание учебного материала | 6 | ОК 06. |
| | | Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. | 2 | |
| | | Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--------|
| | глобальные проблемы современности. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Философская антропология и аксиология. | 2 | |
| Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06. |
| | Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. | 1 | |
| | Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Самостоятельная работа Подготовка сообщений, докладов, рефератов по разделам: 1. Предмет философии и ее история. 2. Структура и основные направления философии. | | 3 | |
| Консультации | | - | |
| Промежуточная аттестация | | - | |
| Всего: | | 51 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет социально-экономических дисциплин): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, ПЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537036>

2. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536637>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
7. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

16867-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540966>

8. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535490>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|---|---|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>Практические занятия по темам 1.2. – 1.4., 2.2. – 2.3. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.</p> | <p>«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.</p> |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Специальность
среднего профессионального образования

21.02.19 Землеустройство

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство.

Автор программы: Пепеляева Зоя Сергеевна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математические методы решения прикладных профессиональных задач» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Учебная дисциплина «Математические методы решения прикладных профессиональных задач» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|---|
| ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. | - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности. | значение математики в профессиональной деятельности; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 116 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 48 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 79 |
| лекции | 30 |
| лабораторно-практические занятия | 48 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | 1 |
| Самостоятельная работа | 19 |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – экзамен в 4 семестре | 18 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| Раздел 1. Основы линейной алгебры. | | 14 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 1.1. - ПК 1.6., ПК 2.1. - ПК 2.4., ПК 3.1. - 3.4., ПК 4.1. - ПК 4.4. |
| Тема 1.1. Роль математики в современном мире. Матрицы и действия над ними. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 1.1. - ПК 1.6., ПК 2.1. - ПК 2.4., ПК 3.1. - 3.4., ПК 4.1. - ПК 4.4. |
| | Матрица, виды матриц, их свойства. Основные операции над матрицами (сложение, вычитание, умножение, транспонирование). | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Действия над матрицами. | 4 | |
| Тема 1.2. Определители 2-го и 3-го порядков, их свойства. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 1.1. - ПК 1.6., ПК 2.1. - ПК 2.4., ПК 3.1. - 3.4., ПК 4.1. - ПК 4.4. |
| | Определители, их свойства. Способы вычисления определителей 2-ого, 3-его, 4-ого порядка. Нахождение матрицы, обратной данной. Деление матриц. | 1 | |
| | Вычисление определителей 2, 3 и 4 порядков. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.3. Решение систем линейных уравнений. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 1.1. - ПК 1.6., ПК 2.1. - ПК 2.4., ПК 3.1. - 3.4., ПК 4.1. - ПК 4.4. |
| | Системы линейных уравнений, методы решения. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Решение систем уравнений методами Крамера, Гаусса, методом обратной матрицы. | 4 | |
| Раздел 2. Основы аналитической геометрии. | | 27 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 1.1. - ПК 1.6., ПК 2.1. - ПК 2.4., ПК 3.1. - 3.4., ПК 4.1. - ПК 4.4. |
| Тема 2.1. Векторы. Прямоугольная и поляр- | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 1.1. - ПК 1.6., ПК 2.1. - ПК 2.4., ПК 3.1. - |
| | Системы координат на плоскости и в пространстве (прямоугольная декартова, полярная). Формулы перехода из одной системы координат в другую. | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| ная системы координат. | Определение вектора, действия с векторами, координаты вектора, нахождение угла между векторами. | 1 | 3.4., ПК 4.1. - ПК 4.4. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Доходы и расходы организации. Формирование прибыли и рентабельности. | 4 | |
| Тема 2.2. Уравнения прямой на плоскости и в пространстве. | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 1.1. - ПК 1.6., ПК 2.1. - ПК 2.4., ПК 3.1. - 3.4., ПК 4.1. - ПК 4.4. |
| | Общее уравнение плоскости. Взаимное расположение плоскостей и прямых | 1 | |
| | Уравнение линий второго порядка на плоскости (окружность, эллипс, гипербола и парабола). | 1 | |
| | Поверхности второго порядка. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие. Задачи на составление уравнений и построение прямых и плоскостей. | 4 | |
| Практическое занятие. Нахождение параметров кривых второго порядка. Построение кривых второго порядка. | 4 | | |
| Раздел 3. Теория комплексных чисел. | | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 1.1. - ПК 1.6., ПК 2.1. - ПК 2.4., ПК 3.1. - 3.4., ПК 4.1. - ПК 4.4. |
| Тема 3.1. Формы комплексного числа. Решение уравнений. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 1.1. - ПК 1.6., ПК 2.1. - ПК 2.4., ПК 3.1. - 3.4., ПК 4.1. - ПК 4.4. |
| | Понятие комплексного числа, его геометрическая интерпретация. Формы комплексного числа. | 1 | |
| | Арифметические операции над комплексными числами, заданными в различных формах. | 1 | |
| | Решение квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| Практическое занятие. Действия с комплексными числами, записанными в различных формах. Решение уравнений | 4 | | |
| Раздел 4. Основы математического анализа. | | 26 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 1.1. - ПК 1.6., ПК 2.1. - ПК 2.4., ПК 3.1. - 3.4., ПК 4.1. - ПК 4.4. |
| Тема 4.1. Функция. Предел | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 1.1. - ПК 1.6., ПК |
| | Понятие функции, ее свойства, способы задания. | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| функции | Определение предела функции; теоремы о пределах. Непрерывность функции. | 1 | 2.1. - ПК 2.4., ПК 3.1. - 3.4., ПК 4.1. - ПК 4.4. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Раскрытие неопределенностей. | 4 | |
| Тема 4.2. Дифференциальное исчисление. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 1.1. - ПК 1.6., ПК 2.1. - ПК 2.4., ПК 3.1. - 3.4., ПК 4.1. - ПК 4.4. |
| | Определение производной, её геометрический и механический смысл, правила нахождения производной. | 4 | |
| | Производные основных и сложных функций. Раскрытие неопределенностей с помощью правила Лопиталя. | | |
| | Монотонность функции. Нахождение экстремумов по производной первого порядка. | | |
| | Выпуклость, вогнутость функции. Нахождение точек перегиба по производной второго порядка. | | |
| | Функции нескольких переменных. Понятие частной производной. | | |
| | Наибольшее, наименьшее значение функции на промежутке. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | |
| Практическое занятие. Вычисление производных, исследование функции. | 4 | | |
| Тема 4.3. Дифференциал функции. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 1.1. - ПК 1.6., ПК 2.1. - ПК 2.4., ПК 3.1. - 3.4., ПК 4.1. - ПК 4.4. |
| | Определение дифференциала и применение его к различным приближенным вычислениям. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Вычисление приближенных значений функции. Оценка погрешности. | 4 | |
| Тема 4.4. Интегральное исчисление функции одной переменной. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 1.1. - ПК 1.6., ПК 2.1. - ПК 2.4., ПК 3.1. - 3.4., ПК 4.1. - ПК 4.4. |
| | Неопределённый интеграл, его свойства. Вычисление неопределённого интеграла методами непосредственного интегрирования и подстановки. | 2 | |
| | Определённый интеграл. Основная формула интегрального исчисления. | | |
| | Приложения определённого интеграла в геометрии (площадь криволинейной трапеции, объём тел вращения, длина дуги). | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | |
| Практическое занятие. Приложения определённого интеграла. | 4 | | |
| Раздел 5. Основы теории вероятности с математической статистики. | | 22 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 1.1. - ПК 1.6., ПК 2.1. - ПК 2.4., ПК 3.1. - 3.4., ПК 4.1. - ПК 4.4. |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| Тема 5.1. События, комбинаторика, вероятность. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 1.1. - ПК 1.6., ПК 2.1. - ПК 2.4., ПК 3.1. - 3.4., ПК 4.1. - ПК 4.4. |
| | Понятие случайного события. Виды случайных событий. | 2 | |
| | Основные теоремы комбинаторики. | | |
| | Основные теоремы и правила теории вероятностей. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Вычисление вероятностей случайных событий. | 4 | |
| Тема 5.2. Основные понятия мат. статистики. Выборочные ряды распределения. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 1.1. - ПК 1.6., ПК 2.1. - ПК 2.4., ПК 3.1. - 3.4., ПК 4.1. - ПК 4.4. |
| | Предмет мат. статистики, ее основные понятия. Числовые характеристики выборки. | 1 | |
| | Геометрическая интерпретация статистического распределения выборки (полигон и гистограмма). | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Лабораторное занятие. Анализ, обработка и графическое предоставление данных. | 4 | |
| Самостоятельная работа Подготовка сообщений по разделам: 1. Основы линейной алгебры. 2. Основы аналитической геометрии. 3. Теория комплексных чисел. 4. Основы математического анализа. 5. Основы теории вероятности с математической статистики. | | 19 | |
| Консультации | | 1 | |
| Промежуточная аттестация | | 18 | |
| Всего: | | 116 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет математических методов решения прикладных профессиональных задач): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08026-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537727>

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490666>

3. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490667>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронная база данных периодических изданий EastView - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
6. Осадчая, Л. А. Математические методы решения профессиональных задач : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Осадчая. — Москва : Из-

дательство Юрайт, 2024. — 53 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20070-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557527>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Вопросы открытого типа 1 – 15. Вопросы закрытого типа 1 – 15. Практические занятия по темам 1.1., 1.3., 2.1. – 2.2., 3.1., 4.1. – 4.4., 5.1. Лабораторное занятие по теме 5.2. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Вопросы открытого типа 1 – 15. Вопросы закрытого типа 1 – 15. Практические занятия по темам 1.1., 1.3., 2.1. – 2.2., 3.1., 4.1. – 4.4., 5.1. Лабораторное занятие по теме 5.2. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Вопросы открытого типа 1 – 15. Вопросы закрытого типа 1 – 15. Практические занятия по темам 1.1., 1.3., 2.1. – 2.2., 3.1., 4.1. – 4.4., 5.1. Лабораторное занятие по теме 5.2. | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает не- |
| ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1., 1.3., 2.1. – 2.2., 3.1., 4.1. – 4.4., 5.1. Лабораторное занятие по теме 5.2. | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает не- |
| ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1., 1.3., 2.1. – 2.2., 3.1., 4.1. – 4.4., 5.1. Лабораторное занятие по теме 5.2. | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает не- |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов.</p> | <p>Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1., 1.3., 2.1. – 2.2., 3.1., 4.1. – 4.4., 5.1. Лабораторное занятие по теме 5.2.</p> | <p>точности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |
| <p>ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.</p> | <p>Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1., 1.3., 2.1. – 2.2., 3.1., 4.1. – 4.4., 5.1. Лабораторное занятие по теме 5.2.</p> | <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |
| <p>ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.</p> | <p>Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1., 1.3., 2.1. – 2.2., 3.1., 4.1. – 4.4., 5.1. Лабораторное занятие по теме 5.2.</p> | <p>Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.</p> |
| <p>ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.</p> | <p>Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1., 1.3., 2.1. – 2.2., 3.1., 4.1. – 4.4., 5.1. Лабораторное занятие по теме 5.2.</p> | |
| <p>ПК 2.1. Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости.</p> | <p>Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1., 1.3., 2.1. – 2.2., 3.1., 4.1. – 4.4., 5.1. Лабораторное занятие по теме 5.2.</p> | |
| <p>ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения.</p> | <p>Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1., 1.3., 2.1. – 2.2., 3.1., 4.1. – 4.4., 5.1.</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | Лабораторное занятие по теме 5.2. | |
| ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств. | <p>Вопросы открытого типа 1 – 5.</p> <p>Вопросы закрытого типа 1 – 5.</p> <p>Практические занятия по темам 1.1., 1.3., 2.1. – 2.2., 3.1., 4.1. – 4.4., 5.1.</p> <p>Лабораторное занятие по теме 5.2.</p> | |
| ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения. | <p>Вопросы открытого типа 1 – 5.</p> <p>Вопросы закрытого типа 1 – 5.</p> <p>Практические занятия по темам 1.1., 1.3., 2.1. – 2.2., 3.1., 4.1. – 4.4., 5.1.</p> <p>Лабораторное занятие по теме 5.2.</p> | |
| ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН). | <p>Вопросы открытого типа 1 – 5.</p> <p>Вопросы закрытого типа 1 – 5.</p> <p>Практические занятия по темам 1.1., 1.3., 2.1. – 2.2., 3.1., 4.1. – 4.4., 5.1.</p> <p>Лабораторное занятие по теме 5.2.</p> | |
| ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости. | <p>Вопросы открытого типа 1 – 5.</p> <p>Вопросы закрытого типа 1 – 5.</p> <p>Практические занятия по темам 1.1., 1.3., 2.1. – 2.2., 3.1., 4.1. – 4.4., 5.1.</p> <p>Лабораторное занятие по теме 5.2.</p> | |
| ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН. | <p>Вопросы открытого типа 1 – 5.</p> <p>Вопросы закрытого типа 1 – 5.</p> <p>Практические занятия по темам 1.1., 1.3., 2.1. – 2.2., 3.1., 4.1. – 4.4., 5.1.</p> <p>Лабораторное занятие по теме 5.2.</p> | |
| ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов | <p>Вопросы открытого типа 1 – 5.</p> <p>Вопросы закрытого типа 1 – 5.</p> <p>Практические занятия по</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| недвижимости. | темам 1.1., 1.3., 2.1. – 2.2., 3.1., 4.1. – 4.4., 5.1. Лабораторное занятие по теме 5.2. | |
| ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1., 1.3., 2.1. – 2.2., 3.1., 4.1. – 4.4., 5.1. Лабораторное занятие по теме 5.2. | |
| ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1., 1.3., 2.1. – 2.2., 3.1., 4.1. – 4.4., 5.1. Лабораторное занятие по теме 5.2. | |
| ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1., 1.3., 2.1. – 2.2., 3.1., 4.1. – 4.4., 5.1. Лабораторное занятие по теме 5.2. | |
| ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1., 1.3., 2.1. – 2.2., 3.1., 4.1. – 4.4., 5.1. Лабораторное занятие по теме 5.2. | |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
среднего профессионального образования

21.02.19 Землеустройство

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство.

Автор программы: Пепеляева Зоя Сергеевна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|--|---|
| ОК 02. ОК 03. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. | использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; применять антивирусные средства защиты информации; читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; применять методы и средства защиты информации. | основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; назначение, состав, основные характеристики компьютера; основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; технология поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "интернет" (далее - сеть интернет); принципы защиты информации от несанкционированного доступа; правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; основные понятия автоматизированной обработки информации; назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем; основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 98 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 48 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 73 |
| лекции | 24 |
| лабораторно-практические занятия | 48 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | 1 |
| Самостоятельная работа | 13 |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – экзамен в 6 семестре | 12 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|--|
| Раздел 1. Информационные технологии в профессиональной сфере. | | 41 | ОК 02., ОК 03., ОК 09., ПК 1.1. - ПК 1.6., ПК 2.1. - ПК 2.4., ПК 3.1. - ПК 3.4., ПК 4.1. - ПК 4.4. |
| Тема 1.1. Понятие и сущность информационных систем и технологий. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 02., ОК 03., ОК 09., ПК 1.1. - ПК 1.6., ПК 2.1. - ПК 2.4., ПК 3.1. - ПК 3.4., ПК 4.1. - ПК 4.4. |
| | Цели, задачи дисциплины, место в профессиональной деятельности. Техника безопасности и порядок работы в кабинете. | 1 | |
| | Понятия информации, информационной технологии, информационной системы. Классификация и состав информационных систем. Понятие качества информационных процессов. Жизненный цикл информационных систем. | 1 | |
| | Применение информационных технологий в профессиональной деятельности. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации. Операции обработки информации. Общие положения по техническому и программному обеспечению информационных технологий. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Анализ информационных систем и технологий, применяемых в профессиональной деятельности. | 4 | |
| Тема 1.2. Техническое обеспечение информационных технологий. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 02., ОК 03., ОК 09., ПК 1.1. - ПК 1.6., ПК 2.1. - ПК 2.4., ПК 3.1. - ПК 3.4., ПК 4.1. - ПК 4.4. |
| | Принципы классификации компьютеров. Архитектура персонального компьютера. Основные характеристики системных блоков и мониторов. Классификация печатающих устройств. Состав периферийных устройств: сканеры, копиры, электронные планшеты, веб-камеры и т.д. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Персональный компьютер и его составные части. Тестирование устройств персонального компьютера с описанием их назначения. | 4 | |
| Тема 1.3. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 02., ОК 03., ОК |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| Программное обеспечение информационных технологий. | Понятие платформы программного обеспечения. Сравнительная характеристика используемых платформ. | 1 | 09., ПК 1.1. - ПК 1.6., ПК 2.1. - ПК 2.4., ПК 3.1. - ПК 3.4., ПК 4.1. - ПК 4.4. |
| | Структура базового программного обеспечения. Классификация и основные характеристики операционной системы. Особенности интерфейса операционной системы. Программы – утилиты. | 1 | |
| | Классификация и направления использования прикладного программного обеспечения для решения прикладных задач, перспективы его развития. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Прикладное программное обеспечение: файловые менеджеры, программы-архиваторы, утилиты. | 6 | |
| Тема 1.4. Компьютерные вирусы. Антивирусы. Защита информации в информационных системах. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 02., ОК 03., ОК 09., ПК 1.1. - ПК 1.6., ПК 2.1. - ПК 2.4., ПК 3.1. - ПК 3.4., ПК 4.1. - ПК 4.4. |
| | Понятие компьютерного вируса, защиты информации и информационной безопасности. Принципы и способы защиты информации в информационных системах. | 1 | |
| | Характеристика угроз безопасности информации и их источников. Методы обеспечения информационной безопасности. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Правовое обеспечение применения информационных технологий и защиты информации. | 4 | |
| | Лабораторное занятие. Организация защиты информации на персональном компьютере. | 4 | |
| Раздел 2. Телекоммуникационные технологии. | | 26 | ОК 02., ОК 03., ОК 09., ПК 1.1. - ПК 1.6., ПК 2.1. - ПК 2.4., ПК 3.1. - ПК 3.4., ПК 4.1. - ПК 4.4. |
| Тема 2.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. | Содержание учебного материала | 20 | ОК 02., ОК 03., ОК 09., ПК 1.1. - ПК 1.6., ПК 2.1. - ПК 2.4., ПК 3.1. - ПК 3.4., ПК 4.1. - ПК 4.4. |
| | Интернет-технологии. Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. | 2 | |
| | Методы создания и сопровождения сайта. | 2 | |
| | Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-библиотекой и пр. По- | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | <p>исковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.</p> | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 14 | |
| | Практическое занятие. Работа с поисковыми системами, электронной почтой. | 4 | |
| | Лабораторное занятие. Создание сайта-визитки средствами онлайн-редактора. | 6 | |
| | Практическое занятие. Использование сервисов Google Docs для совместной работы с документами. | 4 | |
| Раздел 3. Информационные системы автоматизации профессиональной деятельности. | | 18 | ОК 02., ОК 03., ОК 09., ПК 1.1. - ПК 1.6., ПК 2.1. - ПК 2.4., ПК 3.1. - ПК 3.4., ПК 4.1. - ПК 4.4. |
| Тема 3.1. Технология работы с программным обеспечением автоматизации проектирования Autodesk nanoCad. | Содержание учебного материала | 18 | |
| | Знакомство с интерфейсом графической среды nanoCAD. Интерфейс. Особенности сохранения чертежей. Виды курсоров. Панели инструментов. Возможности объектной привязки. Маркеры. Строка состояний. Командная строка. Опции командной строки. Режимы ввода. Особенности выбора объектов. | 2 | |
| | Средства пространственной ориентации. Динамическая настройка визуального представления объектов. Пользовательские системы координат. Морская система координат. Ввод координат. | 2 | |
| | Построение примитивов с помощью элементарных команд в графической среде nanoCAD. Методы построения углов. Полилинии. Построение сопряжений в графической среде nanoCAD. Многообразие примитивов графической среды nanoCAD, их применение в чертежах. Создание слоев и особенности работы с ними. Объекты-ссылки. Создание и вставка блоков. Файлы-шаблоны. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 12 | ОК 02., ОК 03., ОК 09., ПК 1.1. - ПК 1.6., ПК 2.1. - ПК 2.4., ПК 3.1. - ПК 3.4., ПК 4.1. - ПК 4.4. |
| | Практическое занятие. Работа с примитивами, создание элементарного чертежа: Команды построения элементарных геометрических элементов. Команды редактирования объектов. Простейшие элементы простановки размеров. Коды основных | 6 | |

| | | | |
|--|---|----|--|
| | символов. Панель инструментов «Свойства объектов». Веса линий. Типы линий. | | |
| | Лабораторное занятие. Использование графической среды nanoCAD в профессиональной области. | 6 | |
| Самостоятельная работа | | | |
| Подготовка сообщений по разделам: | | | |
| 1. Информационные технологии в профессиональной сфере. | | | |
| 2. Телекоммуникационные технологии. | | 13 | |
| Консультации | | 1 | |
| Промежуточная аттестация | | 12 | |
| Всего: | | 98 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности: комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); персональные компьютеры обучающихся; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security, AutoCAD, ArchiCAD, ЛИРА-САПР, Autodesk, Компас.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510331>

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511557>

3. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512088>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронная база данных периодических изданий EastView - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
7. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514893>

8. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514918>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|--|---|---|
| ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Вопросы открытого типа 1 – 15. Вопросы закрытого типа 1 – 15. Практические занятия по темам 1.1. - 1.4., 2.1., 3.1. Лабораторные занятия по темам 1.4., 2.1., 3.1. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Вопросы открытого типа 1 – 15. Вопросы закрытого типа 1 – 15. Практические занятия по темам 1.1. - 1.4., 2.1., 3.1. Лабораторные занятия по темам 1.4., 2.1., 3.1. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми |
| ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Вопросы открытого типа 1 – 15. Вопросы закрытого типа 1 – 15. Практические занятия по темам 1.1. - 1.4., 2.1., 3.1. Лабораторные занятия по темам 1.4., 2.1., 3.1. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми |
| ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1. - 1.4., 2.1., 3.1. Лабораторные занятия по темам 1.4., 2.1., 3.1. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми |
| ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных | Вопросы открытого типа 1 – 5. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми |

| | | |
|---|--|--|
| масштабов. | <p>Вопросы закрытого типа 1 – 5.</p> <p>Практические занятия по темам 1.1. - 1.4., 2.1., 3.1.</p> <p>Лабораторные занятия по темам 1.4., 2.1., 3.1.</p> | <p>ми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> |
| ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов. | <p>Вопросы открытого типа 1 – 5.</p> <p>Вопросы закрытого типа 1 – 5.</p> <p>Практические занятия по темам 1.1. - 1.4., 2.1., 3.1.</p> <p>Лабораторные занятия по темам 1.4., 2.1., 3.1.</p> | <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |
| ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков. | <p>Вопросы открытого типа 1 – 5.</p> <p>Вопросы закрытого типа 1 – 5.</p> <p>Практические занятия по темам 1.1. - 1.4., 2.1., 3.1.</p> <p>Лабораторные занятия по темам 1.4., 2.1., 3.1.</p> | <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |
| ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости. | <p>Вопросы открытого типа 1 – 5.</p> <p>Вопросы закрытого типа 1 – 5.</p> <p>Практические занятия по темам 1.1. - 1.4., 2.1., 3.1.</p> <p>Лабораторные занятия по темам 1.4., 2.1., 3.1.</p> | <p>Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.</p> |
| ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов. | <p>Вопросы открытого типа 1 – 5.</p> <p>Вопросы закрытого типа 1 – 5.</p> <p>Практические занятия по темам 1.1. - 1.4., 2.1., 3.1.</p> <p>Лабораторные занятия по темам 1.4., 2.1., 3.1.</p> | <p>Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.</p> |
| ПК 2.1. Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости. | <p>Вопросы открытого типа 1 – 5.</p> <p>Вопросы закрытого типа 1 – 5.</p> <p>Практические занятия по темам 1.1. - 1.4., 2.1., 3.1.</p> <p>Лабораторные занятия по темам 1.4., 2.1., 3.1.</p> | |
| ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения. | <p>Вопросы открытого типа 1 – 5.</p> <p>Вопросы закрытого типа 1 – 5.</p> <p>Практические занятия по темам 1.1. - 1.4., 2.1., 3.1.</p> | |

| | |
|--|---|
| | Лабораторные занятия по темам 1.4., 2.1., 3.1. |
| ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1. - 1.4., 2.1., 3.1. Лабораторные занятия по темам 1.4., 2.1., 3.1. |
| ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1. - 1.4., 2.1., 3.1. Лабораторные занятия по темам 1.4., 2.1., 3.1. |
| ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН). | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1. - 1.4., 2.1., 3.1. Лабораторные занятия по темам 1.4., 2.1., 3.1. |
| ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1. - 1.4., 2.1., 3.1. Лабораторные занятия по темам 1.4., 2.1., 3.1. |
| ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1. - 1.4., 2.1., 3.1. Лабораторные занятия по темам 1.4., 2.1., 3.1. |
| ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1. - 1.4., 2.1., 3.1. Лабораторные занятия по темам 1.4., 2.1., 3.1. |
| ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспе- | Вопросы открытого типа 1 – 5. |

| | | |
|---|---|--|
| чения соблюдения требований законодательства Российской Федерации. | Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1. - 1.4., 2.1., 3.1. Лабораторные занятия по темам 1.4., 2.1., 3.1. | |
| ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1. - 1.4., 2.1., 3.1. Лабораторные занятия по темам 1.4., 2.1., 3.1. | |
| ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1. - 1.4., 2.1., 3.1. Лабораторные занятия по темам 1.4., 2.1., 3.1. | |
| ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1. - 1.4., 2.1., 3.1. Лабораторные занятия по темам 1.4., 2.1., 3.1. | |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ, ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ
ГРАФИКА**

Специальность
среднего профессионального образования

21.02.19 Землеустройство

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство.

Автор программы: Кольцов Павел Васильевич, преподаватель

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы геодезии и картографии, топографическая графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Учебная дисциплина «Основы геодезии и картографии, топографическая графика» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|--|---|
| ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. | <ul style="list-style-type: none">– читать топографические карты и планы по условным знакам;– определять географические координаты листа карты заданного масштаба по ее номенклатуре;– определять по карте истинные азимуты и дирекционные углы заданных направлений;– рисовать рельеф местности по пикетам;– решать прямую и обратную геодезические задачи. | <ul style="list-style-type: none">– понятие о форме и размерах Земли. Системы координат, применяемые в геодезии: географическая, прямоугольная, полярная. Системы высот точек земной поверхности;– государственные системы координат. Государственная система высот;– картографические проекции. Проекция Гаусса – Крюгера;– классификация карт: топографические карты и планы; специальные карты и планы; тематические карты и планы; иные карты и планы;– условные знаки и их классификация;– прямая и обратная геодезические задачи;– федеральные и ведомственные фонды пространственных данных. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 110 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 44 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 79 |
| лекции | 34 |
| лабораторно-практические занятия | 44 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | 1 |
| Самостоятельная работа | 19 |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – экзамен в 3 семестре | 12 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|--|
| Раздел 1. Геодезические основы и их применение. | | | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6. |
| Тема 1.1. Введение. | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6. |
| | Предмет и задачи геодезии и картографии. Основные понятия: геодезия, картография, пространственные объекты, пространственные данные, масштаб, система координат, карта и др. | 2 | |
| | Геодезические и картографические работы. История развития геодезических и картографических работ в России. | 2 | |
| | Научное и практическое значение геодезии и картографии. Роль геодезии и картографии в развитии цифровой экономики России. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Выдающиеся ученые и их открытия в сфере геодезии и картографии. | 2 | |
| Практическое занятие. Практическое применение пространственных данных в экономике страны. | 4 | | |
| Тема 1.2. Изображение земной поверхности на сфере и плоскости. | Содержание учебного материала | 14 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6. |
| | Понятие о форме и размерах Земли. Геоид, эллипсоид, референц - эллипсоид. Определение положения точек земной поверхности. Системы координат, применяемые в геодезии: географическая, прямоугольная, полярная. Системы высот точек земной поверхности. | 2 | |
| | Метод проекций. Картографические проекции. Проекция Гаусса – Крюгера. | 2 | |
| | Зональная система плоских прямоугольных координат Гаусса-Крюгера. Балтийская система высот. Государственные системы координат. Государственная система высот. Государственная гравиметрическая система. | 2 | |

| | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие. Решение задач на определение номенклатуры листа карты заданного масштаба по географическим координатам точки, лежащей внутри листа. | 4 | |
| | Практическое занятие. Решение задач на определение номенклатуры листа карты заданного масштаба по географическим координатам точки, лежащей внутри листа. | 4 | |
| Тема 1.3. Топографические карты и планы. | Содержание учебного материала | 14 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6. |
| | Классификация карт: топографические карты и планы; специальные карты и планы; тематические карты и планы; иные карты и планы. | 2 | |
| | Классификация и назначение топографических карт и планов. Понятие о масштабах. Виды масштабов: численный, линейный и поперечный. Точность масштаба, предельная точность масштаба. Государственный масштабный ряд топографических карт, карта и план. | 2 | |
| | Основные формы рельефа, его характерные линии и точки. Форма и крутизна скагов. Горизонтали и их свойства. Высота сечения, заложение горизонталей. Подписи горизонталей, полугоризонталей, бергштрихи. | 2 | |
| | Единая электронная картографическая основа. Фонды пространственных данных. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие. Решение задач на масштабы. Пользование линейным и поперечным масштабами. Работа с масштабной линейкой. | 2 | |
| | Практическое занятие. Определение высот точек, крутизны и формы ската. График заложений, его построение и использование. Решение задач по карте. | 4 | |
| | Практическое занятие. Рисовка рельефа по пикетам. | 4 | |
| | Тема 1.4. Топографическая графика. | Содержание учебного материала | |
| Условные знаки и их классификация. Изображение на картах и планах разных масштабов населенных пунктов, дорожной сети, гидрографии, растительности и т.д. | | 2 | |
| Картографические шрифты. Классификация и индексация шрифтов. | | 2 | |
| В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | 8 | |
| Практическое занятие. Чтение топографических карт и планов по условным знакам. | | 2 | |
| Практическое занятие. Вычерчивание заглавных букв и цифр, строчных букв. Написание текста, надписей названий населенных пунктов, характеристик объектов. | | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | Практическое занятие. Вычерчивание условных знаков гидрографии и гидротехнических сооружений. | 2 | |
| | Практическое занятие. Вычерчивание условных знаков населенных пунктов. | 2 | |
| Тема 1.5. Управление рисками в банковской деятельности. | Содержание учебного материала | 10 | |
| | Истинный, магнитный и осевой меридианы. Склонение магнитной стрелки и сближение меридианов. | 2 | |
| | Азимуты, дирекционные углы, румбы. Связь между различными видами ориентирующих углов. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Определение по карте истинных азимутов и дирекционных углов заданных направлений и по этим данным вычисление магнитных азимутов. | 2 | |
| | Практическое занятие. Решение задач на зависимость между истинным азимутом, магнитным азимутом и дирекционным углом. | 4 | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 1.6. Определение положений точек на земной поверхности. | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6. |
| | Прямая и обратная геодезические задачи. Невязки приращений координат. | 4 | |
| | Невязка периметра замкнутого полигона. Увязка приращений и вычисление координат. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Вычисление прямоугольных координат вершин замкнутого теодолитного хода. | 2 | |
| | Практическое занятие. Определение координат пункта методом прямой засечки. | 4 | |
| Самостоятельная работа Подготовка сообщений по разделу: 1. Геодезические основы и их применение. | 19 | | |
| Консультации | 1 | | |
| Промежуточная аттестация | 12 | | |
| Всего: | 110 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория геодезии: комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); набор образцов горных пород; геодезическое оборудование (электронный тахеометр, электронный теодолит, оптический нивелир, дальномер лазерный, рулетка, штатив, циркуль, геодезическая линейка); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, ПЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16175-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538816>

2. Смалев, В. И. Геодезия с основами картографии и картографического черчения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Смалев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17758-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533675>

3. Гиршберг, М. А. Геодезия : учебник / М. А. Гиршберг. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018677-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2023171>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронная база данных периодических изданий EastView - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

7. Раклов, В. П. Картография и ГИС : учебное пособие / В. П. Раклов. — 3-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 215 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015289-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1950306>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Вопросы открытого типа 1 – 15. Вопросы закрытого типа 1 – 15. Практические занятия по темам 1.1. - 1.6. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Вопросы открытого типа 1 – 15. Вопросы закрытого типа 1 – 15. Практические занятия по темам 1.1. - 1.6. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Вопросы открытого типа 1 – 15. Вопросы закрытого типа 1 – 15. Практические занятия по темам 1.1. - 1.6. | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности. |
| ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1. - 1.6. | |
| ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1. - 1.6. | |
| ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1. - 1.6. | |
| ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1. - 1.6. | |
| ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космиче- | Вопросы открытого типа 1 – 5. | |

| | | |
|--|---|---|
| ских снимков для получения информации об объектах недвижимости. | Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1. - 1.6. | довательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; |
| ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1. - 1.6. | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи. |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ЗДАНИЯ И СООРУЖЕНИЯ

Специальность
среднего профессионального образования

21.02.19 Землеустройство

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство.

Автор программы: Ахмедова Марина Михайловна, к.п.н.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Здания и сооружения» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Учебная дисциплина «Здания и сооружения» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|--|
| ОК 02. ОК 03. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. | <ul style="list-style-type: none">- визуально определять вид строительного материала, классифицировать материал по применению в зависимости от его свойств;- определять параметры и конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения;- определять тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу);- читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям. | <ul style="list-style-type: none">- классификацию, номенклатуру, качественные показатели, область применения строительных материалов;- физические, механические, химические, биологические и эксплуатационные свойства;- конструктивные системы, конструктивные части, конструктивные элементы зданий и сооружений- классификацию зданий по типам, по функциональному назначению, основные параметры и характеристики различных типов зданий. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 116 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 36 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 79 |
| лекции | 42 |
| лабораторно-практические занятия | 36 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | 1 |
| Самостоятельная работа | 19 |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – экзамен в 4 семестре | 18 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общие сведения о строительных материалах. | | 31 | ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4. ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 02., ОК 03. |
| Тема 1.1. Основные свойства строительных материалов. | Содержание учебного материала | 10 | ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4. ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 02., ОК 03. |
| | Инструктаж, входной контроль. Классификация строительных материалов по назначению, составу, структуре, и методам изготовления. Основные свойства строительных материалов. | 2 | |
| | Основные свойства строительных материалов: физические, механические, химические, биологические, эксплуатационные, экологические. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Решение задач по определению физических свойств строительных материалов. | 2 | |
| | Практическое занятие. Решение задач по определению механических свойств строительных материалов. | 2 | |
| Тема 1.2. Общие сведения о строительных материалах. | Содержание учебного материала | 12 | ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4. ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 02., ОК 03. |
| | Классификация, номенклатура, качественные показатели, область применения основных строительных материалов. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие. Изучение природных каменных материалов: классификация, свойства, виды и область применения. | 1 | |
| | Практическое занятие. Виды кирпичей и их размеры. Оценка соответствия кирпича требованиям ГОСТ. | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | Практическое занятие. Изучение строения древесины, ознакомление с образцами разных пород. | 2 | |
| | Практическое занятие. Общие сведения о вяжущих веществах: классификация, основные свойства, область применения. | 2 | |
| | Практическое занятие. Визуальное ознакомление с образцами различных строительных материалов. Их основные виды и область применения. | 2 | |
| Раздел 2. Конструктивные части, элементы, схемы зданий и сооружений. | | 34 | ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4. ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 02., ОК 03. |
| Тема 2.1. Индустриализация строительства. Конструктивные части, элементы, схемы зданий и сооружений | Содержание учебного материала | 24 | ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4. ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 02., ОК 03. |
| | Входной контроль. Инструктаж. Индустриализация строительства. Понятия о зданиях и сооружениях. | 4 | |
| | Конструктивные части, элементы зданий и сооружений. | 4 | |
| | Классификация зданий по конструктивной схеме. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 12 | |
| | Практическое занятие. Классификация фундаментов зданий и их конструктивные характеристики. | 2 | |
| | Практическое занятие. Конструктивные характеристики стен и отдельных опор. | 1 | |
| | Практическое занятие. Конструктивные характеристики перекрытий и перегородок. | 1 | |
| | Практическое занятие. Конструктивные характеристики оконных и дверных проемов. | 2 | |
| | Практическое занятие. Конструктивные характеристики покрытий и полов. | 2 | |
| | Практическое занятие. Конструктивные характеристики крыш и кровель. | 1 | |
| | Практическое занятие. Конструктивные решения лестниц и пандусов. | 1 | |
| | Практическое занятие. Архитектурно-конструктивные элементы зданий. | 2 | |
| Раздел 3. Типология зданий. | | 32 | ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4. ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 02., ОК 03. |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | 4 | ПК 2.1., ПК 2.2., |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| Общие понятия о зданиях и сооружениях. | Входной контроль. Цели и задачи дисциплины. Типология как конструктивно-теоретическое знание и инструмент оперативной проектной деятельности. Классификация зданий по типам, по функциональному назначению. Основные параметры и характеристики различных типов зданий. | 4 | ПК 2.3., ПК 2.4. ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 02., ОК 03. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 3.2. Типология зданий различного типа. | Содержание учебного материала | 28 | ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4. ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. |
| | Типология гражданских зданий: общие сведения о гражданских зданиях, виды планировочных схем гражданских зданий. | 4 | |
| | Типология жилых зданий: общие сведения, капитальность жилых зданий, номенклатура типов жилых домов, общие принципы планировки квартир. | 4 | |
| | Типология промышленных зданий: классификация производственных зданий и сооружений, приемы их размещения. Типологическая структура промышленных зданий. | 4 | |
| | Типология общественных зданий и зданий различного назначения: классификация, объёмно-планировочные решения. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 12 | |
| | Практическое занятие. Определение типа здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу). | 2 | |
| | Практическое занятие. Определение планировочной схемы гражданского здания по чертежу с описанием наименований помещений. | 2 | |
| | Практическое занятие. Определение объёмно-планировочных параметров жилых зданий. | 2 | |
| | Практическое занятие. Характеристика производственного здания. Правила подсчета основных объёмно- планировочных параметров промышленных зданий. | 2 | |
| | Практическое занятие. Определение объёмно-планировочных параметров общественных зданий. | 2 | |
| Практическое занятие. Сравнительная оценка объёмно-планировочных решений зданий для образования и воспитания. | 2 | | |
| Самостоятельная работа Подготовка сообщений, докладов, рефератов по разделам: 1. Общие сведения о строительных материалах. 2. Конструктивные части, элементы, схемы зданий и сооружений. 3. Типология зданий. | 19 | | |

| | | |
|---------------------------------|------------|--|
| Консультации | 1 | |
| Промежуточная аттестация | 18 | |
| Всего: | 116 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет зданий и сооружений): доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); разрывная машина; детали и узлы; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, ПЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security, Компас.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Архитектура зданий и строительные конструкции : учебник для среднего профессионального образования / К. О. Ларионова [и др.] ; под общей редакцией А. К. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10318-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542046>

2. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09336-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516278>

3. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09338-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516279>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронная база данных периодических изданий EastView - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

7. Опарин, С. Г. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02359-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513470>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|--|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Вопросы открытого типа 1 – 10. Вопросы закрытого типа 1 – 10. Практические занятия по темам 1.1. - 1.2., 2.1., 3.1. – 3.2. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Вопросы открытого типа 1 – 10. Вопросы закрытого типа 1 – 10. Практические занятия по темам 1.1. - 1.2., 2.1., 3.1. – 3.2. | глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при |
| ПК 2.1. Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1. - 1.2., 2.1., 3.1. – 3.2. | видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «хорошо» |
| ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1. - 1.2., 2.1., 3.1. – 3.2. | выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не |
| ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1. - 1.2., 2.1., 3.1. – 3.2. | допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет |
| ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по | необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно» выставляется |

| | | |
|--|--|--|
| | темам 1.1. - 1.2., 2.1., 3.1. – 3.2. | обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической |
| ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН). | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1. - 1.2., 2.1., 3.1. – 3.2. | последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; Оценка «неудовлетворительно» |
| ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1. - 1.2., 2.1., 3.1. – 3.2. | выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи. |
| ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1. - 1.2., 2.1., 3.1. – 3.2. | |
| ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1. - 1.2., 2.1., 3.1. – 3.2. | |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ОСНОВЫ ГЕОЛОГИИ, ГЕОМОРФОЛОГИИ, ПОЧВОВЕДЕНИЯ**

Специальность
среднего профессионального образования

21.02.19 Землеустройство

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство.

Автор программы: Миронова Татьяна Евгеньевна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы геологии, геоморфологии, почвоведения» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Учебная дисциплина «Основы геологии, геоморфологии, почвоведения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|--|
| ОК 03. ОК 07. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. | <ul style="list-style-type: none">– выполнять дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков;– читать геологической карты и профили специального назначения;– составлять описания минералов;– выполнять построение геологического разреза с отражением литологии, стратиграфии;– определять типы почвообразующих пород по образцам;– определять механический и физический состав и водный режим почв. | <ul style="list-style-type: none">– значение инженерно-геологических изысканий для целей землеустройства;– происхождение и строение земли. Геологическая хронология. Условия залегания горных пород;– понятие о минералах. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение, свойства;– природные геологические процессы. Инженерно-геологические процессы;– общие сведения о геоморфологических условиях, рельефе, его происхождении. Типы рельефа. Геоморфологические элементы;– классификация, режим и движение подземных вод. Виды вод в грунтах. Водные свойства грунтов;– типы почв. Плодородие почв. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 110 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 44 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 79 |
| лекции | 34 |
| лабораторно-практические занятия | 44 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | 1 |
| Самостоятельная работа | 19 |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – экзамен в 3 семестре | 12 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Геология, горные породы и почвы. | | 97 | ПК 1.2., ПК 1.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ОК 03., ОК 07. |
| Тема 1.1. Основы геологии. | Содержание учебного материала | 10 | ПК 1.2., ПК 1.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ОК 03., ОК 07. |
| | Значение инженерно-геологических изысканий для целей землеустройства, составления проектов планировки территорий. Происхождение и строение земли. Геологическая хронология. Условия залегания горных пород. Виды дислокации горных пород. | 2 | |
| | Стратиграфия, литология, сейсмическая активность и условия залегания горных пород. Генетические типы четвертичных отложений. Понятия о геологической карте и разрезе. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Чтение геологической карты и профилей специального назначения. | 2 | |
| | Лабораторное занятие. Изучение геологической карты России. Выделение на геологической карте сейсмически активных зон Земли. | 4 | |
| Тема 1.2. Горные породы и процессы в них. | Содержание учебного материала | 20 | ПК 1.2., ПК 1.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ОК 03., ОК 07. |
| | Понятие о минералах. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение, свойства. Структура и текстура. Диагностические признаки. | 2 | |
| | Понятие «Горная порода». Классификация горных пород по происхождению. Магматические горные породы. Происхождение и классификация по химическому составу, структуре и текстуре. Условия и формы залегания магматических пород. Инженерно-геологические процессы, происходящие в них. | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | Осадочные горные породы, их происхождение и классификация. Минеральный состав, структурно-текстурные особенности и свойства осадочных пород. Инженерно-геологические процессы, происходящие в них. | 4 | |
| | Метаморфические горные породы, их происхождение и классификация. Условия и формы залегания, структура и основные свойства метаморфических пород. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 10 | |
| | Лабораторное занятие. Составление описания минералов. Классификация минералов с использованием коллекции горных пород. Определение их строения и свойств. | 4 | |
| | Практическое занятие. Изучение и описание магматических и метаморфических пород по образцам. | 4 | |
| | Практическое занятие. Изучение и описание осадочных горных пород различного происхождения по образцам. | 2 | |
| Тема 1.3. Природные геологические и инженерно-геологические процессы. | Содержание учебного материала | 12 | ПК 1.2., ПК 1.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ОК 03., ОК 07. |
| | Природные геологические процессы: выветривание; геологическая деятельность ветра; геологическая деятельность атмосферных вод, рек, моря, озер, ледников. | 2 | |
| | Инженерно-геологические процессы: движение горных пород на склонах, суффозионные явления, карстовые процессы, пьезуны, просадочные явления, сезонная и вечная мерзлота. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Лабораторное занятие Построение геологического разреза с отражением литологии, стратиграфии. | 4 | |
| | Практическое занятие. Ознакомление с движением горных пород над горными выработками. | 2 | |
| Тема 1.4. Основы геоморфологии. | Содержание учебного материала | 12 | ПК 1.2., ПК 1.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ОК 03., ОК 07. |
| | Общие сведения о геоморфологических условиях, рельефе, его происхождении. Типы рельефа. Геоморфологические элементы. Формы и особенности рельефа. История развития рельефа, его связь с тектоническими структурами. | 2 | |
| | Классификация, режим и движение подземных вод. Виды вод в грунтах. Водные свойства грунтов. Понятие о коэффициенте фильтрации грунтов. Условия залегания, распространения и гидравлические особенности подземных вод. Источники питания, условия питания подземных вод. Гидрогеологические карты. Приток воды к водозаборам. Понятие о депрессионной воронке и радиусе влияния. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Лабораторное занятие. Определение форм рельефа по картам. Определение типов | 4 | |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| | почвообразующих пород по образцам. | | |
| | Практическое занятие. Изучение гидрогеологических карт. Анализ динамики и геологической деятельности подземных вод. | 2 | |
| Тема 1.5. Физико-химические и агрономические характеристики почвы. | Содержание учебного материала | 12 | ПК 1.2., ПК 1.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ОК 03., ОК 07. |
| | Факторы почвообразования. Типы почвообразования. Понятие о почве. Фазовый состав почвы. Почвенный профиль и морфологические признаки почвы. Основы микроморфологии почвы. Происхождение. Минералогический и химический состав. Гранулометрический состав. Агрономическое значение. | 2 | |
| | Гумус как специфическое органическое вещество почвы, его коллоидно-химическая природа. Состав органической части почвы. Гумусовое состояние почв. Агрономическое значение органической части почвы и ее энергетическая оценка. Почвенный коллоидный (поглощающий) комплекс, коагуляция и пептизация. Кислотность и щелочность почв. Буферность почв. Общие физические и физико-механические показатели почв. Структура и структурность почвы, их агрономическое значение. Физическая спелость почвы. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие. Факторы и типы почвообразования. | 4 | |
| | Лабораторное занятие. Определение гранулометрического состава почвы. | 4 | |
| Тема 1.6. Типы почв. Плодородие почв. | Содержание учебного материала | 12 | ПК 1.2., ПК 1.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ОК 03., ОК 07. |
| | Почвы тундровой зоны. Почвы лесной зоны. Почвы лесостепной зоны. Почвы степной зоны. Почвы полупустынь и пустынь. Интразональные почвы и почвенный покров горных областей. | 2 | |
| | Понятие о почвенном плодородии. Категории и формы почвенного плодородия. Основные законы земледелия. Плодородие различных типов почв. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Лабораторное занятие. Определение и характеристика типов почв. | 4 | |
| | Практическое занятие. Изучение крупномасштабных почвенных карт. | 4 | |
| Самостоятельная работа Подготовка сообщений, докладов, рефератов по разделу: 1. Геология, горные породы и почвы. | | 19 | |
| Консультации | | 1 | |
| Промежуточная аттестация | | 12 | |
| Всего: | | 110 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет основ геологии, геоморфологии и почвоведения): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); приборы общего назначения (микроскопы, лупы), принадлежности для опытов; коллекция образцов почвы; прибор для определения водных свойств почвы; почвенный бур; иономер универсальный; концентромер; аналитприбор; дозиметр; аспиратор для отбора проб воздуха; измеритель нитратов; фотоколориметр; мини-экспресс лаборатория «Пчелка-У»; анемометр; газоанализатор; полярограф универсальный; комплект лаборатории «НКВ»; спектрофотометр; набор для фотоколориметрирования; рНметр; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Иванова, Т. Г. География почв с основами почвоведения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Г. Иванова, И. С. Сеницын. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05101-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538788>

2. Почвоведение : учебник для среднего профессионального образования / К. Ш. Казеев [и др.] ; ответственные редакторы К. Ш. Казеев, С. И. Колесников. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 427 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07031-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513268>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронная база данных периодических изданий EastView - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

7. Почвоведение и инженерная геология : учебное пособие / М. С. Захаров, Н. Г. Корвет, Т. Н. Николаева, В. К. Учаев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2007-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212984>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|--|---|
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Вопросы открытого типа 1 – 10. Вопросы закрытого типа 1 – 10. Практические занятия по темам 1.1. – 1.6. Лабораторные занятия по темам 1.1. – 1.6. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Вопросы открытого типа 1 – 10. Вопросы закрытого типа 1 – 10. Практические занятия по темам 1.1. – 1.6. Лабораторные занятия по темам 1.1. – 1.6. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1. – 1.6. Лабораторные занятия по темам 1.1. – 1.6. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1. – 1.6. Лабораторные занятия по темам 1.1. – 1.6. | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1. – 1.6. Лабораторные занятия по темам 1.1. – 1.6. | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| ПК 4.2. Проводить | Вопросы открытого типа 1 – | выставляется |

| | | |
|--|--|---|
| <p>количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.</p> | <p>5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1. – 1.6. Лабораторные занятия по темам 1.1. – 1.6.</p> | <p>обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> |
| <p>ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.</p> | <p>Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1. – 1.6. Лабораторные занятия по темам 1.1. – 1.6.</p> | <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |
| <p>ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия.</p> | <p>Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1. – 1.6. Лабораторные занятия по темам 1.1. – 1.6.</p> | <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.</p> |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИИ, МЕНЕДЖМЕНТА И
МАРКЕТИНГА**

Специальность
среднего профессионального образования

21.02.19 Землеустройство

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство.

Автор программы: Прохорова Светлана Николаевна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Учебная дисциплина «Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций, личностных результатов по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. | <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации; - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства; - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; - анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование; - определять стратегию и тактику относительно ценообразования; - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; - разрабатывать мотивационную политику организации; - планировать и организовывать работу подразделения; - формировать организационные структуры управления; | <ul style="list-style-type: none"> - основные технико-экономические показатели деятельности организации; - особенности и перспективы развития отрасли; - отраслевой рынок труда; - рыночный механизм и особенности рыночных отношений в сфере землеустройства и кадастра; - пути повышения экономической эффективности производства - организационные и производственные структуры организаций, их типы; - маркетинговую деятельность организации; - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда; - сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям). <p>Функции менеджмента в рыночной экономике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процесс принятия и реализации управленческих решений; стили управления, коммуникации, деловое общение; - конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив. - внешнюю и внутреннюю среду |

| | | |
|--|--|--|
| | | организации; – цикл менеджмента; – систему методов управления; – сущность и функции маркетинга. |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 137 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 28 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 108 |
| лекции | 58 |
| лабораторно-практические занятия | 28 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | 20 |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | 2 |
| Самостоятельная работа | 17 |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – экзамен в 7 семестре, курсовая работа в 7 семестре | 12 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы экономики организации. | | 48 | ПК 1.1. - ПК 1.6., ПК 2.1. - ПК 2.4., ПК 3.1. - ПК 3.4., ПК 4.1. - ПК 4.3., ОК 01. - ОК 04., ОК 06. |
| Тема 1.1. Особенности и перспективы развития отрасли. | Содержание учебного материала | 10 | ПК 1.1. - ПК 1.6., ПК 2.1. - ПК 2.4., ПК 3.1. - ПК 3.4., ПК 4.1. - ПК 4.3., ОК 01. - ОК 04., ОК 06. |
| | Структура национальной экономики: сферы, секторы, комплексы, отрасли. | 2 | |
| | Отраслевой рынок труда. | 2 | |
| | Сущность организации как основного звена экономики отраслей. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| Практическое занятие. Определение организационно – правовых форм организаций. | 4 | | |
| Тема 1.2. Организационные и производственные структуры организаций, их типы. | Содержание учебного материала | 6 | ПК 1.1. - ПК 1.6., ПК 2.1. - ПК 2.4., ПК 3.1. - ПК 3.4., ПК 4.1. - ПК 4.3., ОК 01. - ОК 04., ОК 06. |
| | Основные принципы построения экономической системы организации. | 2 | |
| | Организация производственного и технологического процессов. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.3. Экономические ресурсы организаций. | Содержание учебного материала | 10 | ПК 1.1. - ПК 1.6., ПК 2.1. - ПК 2.4., ПК 3.1. - ПК 3.4., ПК 4.1. - ПК 4.3., ОК 01. - ОК 04., ОК 06. |
| | Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации. | 2 | |
| | Основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование оплаты труда. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Определение показателей использования основных и оборотных средств организации. | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Практическое занятие. Определение заработной платы различных категорий работников. | 2 | |
| Тема 1.4. Экономический механизм функционирования организации. | Содержание учебного материала | 10 | ПК 1.1. - ПК 1.6., ПК 2.1. - ПК 2.4., ПК 3.1. - ПК 3.4., ПК 4.1. - ПК 4.3., ОК 01. - ОК 04., ОК 06. |
| | Издержки производства и себестоимость продукции. | 4 | |
| | Механизмы ценообразования. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Составление калькуляции изделия, сметы затрат; определение себестоимости изделий. | 4 | |
| Тема 1.5. Финансовые результаты и эффективность хозяйственной деятельности организации. | Содержание учебного материала | 12 | ПК 1.1. - ПК 1.6., ПК 2.1. - ПК 2.4., ПК 3.1. - ПК 3.4., ПК 4.1. - ПК 4.3., ОК 01. - ОК 04., ОК 06. |
| | Учёт, отчётность и аналитическая деятельность в организации. | 2 | |
| | Основные технико-экономические показатели деятельности организации. | 2 | |
| | Пути повышения экономической эффективности производства. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации. | 4 | |
| Раздел 2. Основы менеджмента и маркетинга. | | 38 | ПК 1.1. - ПК 1.6., ПК 2.1. - ПК 2.4., ПК 3.1. - ПК 3.4., ПК 4.1. - ПК 4.3., ОК 01. - ОК 04., ОК 06. |
| Тема 2.1. Сущность и характерные черты современного менеджмента, история его развития. | Содержание учебного материала | 4 | ПК 1.1. - ПК 1.6., ПК 2.1. - ПК 2.4., ПК 3.1. - ПК 3.4., ПК 4.1. - ПК 4.3., ОК 01. - ОК 04., ОК 06. |
| | Сущность и характерные черты современного менеджмента, Основные этапы истории менеджмента. | 2 | |
| | Подразделение среды на внешнюю и внутреннюю среду организации. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.2. Внешняя и внутренняя среда организации. Организация работы предприятия. | Содержание учебного материала | 8 | ПК 1.1. - ПК 1.6., ПК 2.1. - ПК 2.4., ПК 3.1. - ПК 3.4., ПК 4.1. - ПК 4.3., ОК 01. - ОК 04., ОК 06. |
| | Структура организации, принципы построения организационной структуры управления. Методы проектирования организационных структур. | 4 | |
| | Иерархические (бюрократические) и органические (адаптивные) организационные структуры. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | Практическое занятие. Формирование организационных структур управления. | 2 | |
| Тема 2.3. Цикл менеджмента, функции менеджмента в рыночной экономике. | Содержание учебного материала | 6 | ПК 1.1. - ПК 1.6., ПК 2.1. - ПК 2.4., ПК 3.1. - ПК 3.4., ПК 4.1. - ПК 4.3., ОК 01. - ОК 04., ОК 06. |
| | Процесс управления. Цикл менеджмента. Функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация и контроль деятельности экономического субъекта. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Основные этапы разработки бизнес-плана. | 4 | |
| Тема 2.4. Система методов управления. | Содержание учебного материала | 2 | ПК 1.1. - ПК 1.6., ПК 2.1. - ПК 2.4., ПК 3.1. - ПК 3.4., ПК 4.1. - ПК 4.3., ОК 01. - ОК 04., ОК 06. |
| | Методы управления: организационные, экономические, социально- психологические. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.5. Управленческое решение. | Содержание учебного материала | 2 | ПК 1.1. - ПК 1.6., ПК 2.1. - ПК 2.4., ПК 3.1. - ПК 3.4., ПК 4.1. - ПК 4.3., ОК 01. - ОК 04., ОК 06. |
| | Понятие и содержание управленческих решений. Классификация решений. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.6. Деловое общение. | Содержание учебного материала | 2 | ПК 1.1. - ПК 1.6., ПК 2.1. - ПК 2.4., ПК 3.1. - ПК 3.4., ПК 4.1. - ПК 4.3., ОК 01. - ОК 04., ОК 06. |
| | Стили управления, коммуникации, принципы делового общения. Этапы и фазы делового общения. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.7. Сущность и функции маркетинга. | Содержание учебного материала | 4 | ПК 1.1. - ПК 1.6., ПК 2.1. - ПК 2.4., ПК 3.1. - ПК 3.4., ПК 4.1. - ПК 4.3., ОК 01. - ОК 04., ОК 06. |
| | Сущность и функции маркетинга. История возникновения и основные этапы маркетинга. Цели маркетинга. Виды маркетинга. Окружающая среда маркетинга. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.8. Рынок как объект маркетинга. | Содержание учебного материала | 10 | ПК 1.1. - ПК 1.6., ПК 2.1. - ПК 2.4., ПК 3.1. - ПК 3.4., ПК 4.1. - ПК 4.3., ОК 01. - ОК 04., |
| | Маркетинговое понятие рынка. Виды рынков. Основные рыночные показатели и их содержание. | 2 | |
| | Цена товара и её виды. Постановка целей ценообразования. Разработка ценовой стратегии, её виды. | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--------|
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | ОК 06. |
| | Практическое занятие. Анализ рынка недвижимости, осуществление его сегментации и позиционирования. | 4 | |
| Курсовая работа Тематика курсовых работ 1. Особенности организационно-правовых форм организаций. 2. Оценка эффективности использования основного капитала организации. 3. Оценка использования собственного и заемного капитала в организации. 4. Оценка эффективности лизинговых операций организации. 5.оборотный капитал организации, оценка эффективности его использования. 6. Затраты организации, их влияние на конечный результат деятельности. 7. Прибыль, источники ее формирования в организации. 8. Выбор системы сбыта организации и определение необходимых затрат на ее реализацию. 9. Разработка ценовой стратегии организации: основные элементы и этапы. 10.Трудовой потенциал организации и эффективность его использования. 11.Реклама в деятельности организации и оценка ее эффективности. 12.Себестоимость производства и реализации продукции, услуг как фактор конкурентоспособности продукции. 13.Амортизационная политика организации в отношении объектов недвижимости. 14.Разработка маркетингового плана в организации. 15.Аспекты развития организаций сферы земельно-имущественных отношений | | | |
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе 1. Выбор темы, составление плана курсовой работы. 2. Подбор источников и литературы. 3. Обоснование актуальности, цели, задач курсовой работы. 4. Написание основной части. 5. Написание заключения. 6. Защита курсовой работы. | | 20 | |
| Самостоятельная учебная работа над курсовой работой 1. Выбор темы курсовой работы, формулировка актуальности исследования, определение цели, постановка задач. 2. Подбор источников и литературы. 3. Составление развернутого плана и утверждение содержания курсовой работы. 4. Теоретический анализ источников и литературы, определение понятийного аппарата, выборки, методов и методик для практического исследования. | | 17 | |

| | | |
|--|------------|--|
| <p>5. Выявление дискуссионных вопросов и нерешенных проблем.</p> <p>6. Систематизация собранного фактического и цифрового материала путем сведения его в таблицы, диаграммы, графики и схемы.</p> <p>7. Составление конспекта курсовой работы.</p> <p>8. Написание введения курсовой работы, включающее раскрытие актуальности темы, степени ее разработанности, формулировку проблемы, взятую для анализа, а также задачи, которые ставит обучающийся перед собой в ходе написания работы.</p> <p>9. Написание части курсовой работы, включающей в себя теоретический материал исследования.</p> <p>10. Написание части курсовой работы, включающей в себя практический материал исследования, состоящий из таблиц, схем, рисунков и диаграмм.</p> <p>11. Подбор и оформление приложений по теме курсовой работы.</p> <p>12. Составление заключения курсовой работы, содержащее формулировку выводов и предложений по результатам теоретического и практического материала.</p> <p>13. Определение практической значимости результатов исследований.</p> <p>14. Подтверждение расчетов или разработка рекомендаций по организации и методике проведения исследований.</p> <p>15. Оформление курсовой работы согласно методическим указаниям и сдача ее на проверку руководителю для написания отзыва.</p> | | |
| Консультации | 2 | |
| Промежуточная аттестация | 12 | |
| Всего: | 137 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет экономики организации, менеджмента и маркетинга): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Астахова, Н. И. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общей редакцией Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15997-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536834>

2. Барышникова, Н. А. Экономика организации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12885-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510423>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронная база данных периодических изданий EastView - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

7. Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

02043-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536597>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Методы оценки | Критерии оценки |
|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Вопросы открытого типа 1 – 25. Вопросы закрытого типа 1 – 25. Практические занятия по темам 1.1. – 1.5., 2.1. – 2.8. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Вопросы открытого типа 1 – 25. Вопросы закрытого типа 1 – 25. Практические занятия по темам 1.1. – 1.5., 2.1. – 2.8. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Вопросы открытого типа 1 – 25. Вопросы закрытого типа 1 – 25. Практические занятия по темам 1.1. – 1.5., 2.1. – 2.8. | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Вопросы открытого типа 1 – 25. Вопросы закрытого типа 1 – 25. Практические занятия по темам 1.1. – 1.5., 2.1. – 2.8. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Вопросы открытого типа 1 – 25. Вопросы закрытого типа 1 – 25. Практические занятия по темам 1.1. – 1.5., 2.1. – 2.8. | |
| ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на | Вопросы открытого типа 1 – 5. | |

| | | |
|--|--|--|
| производственном участке. | Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1. – 1.5., 2.1. – 2.8. | только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи. |
| ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1. – 1.5., 2.1. – 2.8. | |
| ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1. – 1.5., 2.1. – 2.8. | |
| ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1. – 1.5., 2.1. – 2.8. | |
| ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1. – 1.5., 2.1. – 2.8. | |
| ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1. – 1.5., 2.1. – 2.8. | |
| ПК 2.1. Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1. – 1.5., 2.1. – 2.8. | |
| ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1. – 1.5., 2.1. – 2.8. | |
| ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1. – 1.5., 2.1. – 2.8. | |

| | |
|--|---|
| ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения. | <p>Вопросы открытого типа 1 – 5.</p> <p>Вопросы закрытого типа 1 – 5.</p> <p>Практические занятия по темам 1.1. – 1.5., 2.1. – 2.8.</p> |
| ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее – ЕГРН). | <p>Вопросы открытого типа 1 – 5.</p> <p>Вопросы закрытого типа 1 – 5.</p> <p>Практические занятия по темам 1.1. – 1.5., 2.1. – 2.8.</p> |
| ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости. | <p>Вопросы открытого типа 1 – 5.</p> <p>Вопросы закрытого типа 1 – 5.</p> <p>Практические занятия по темам 1.1. – 1.5., 2.1. – 2.8.</p> |
| ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН. | <p>Вопросы открытого типа 1 – 5.</p> <p>Вопросы закрытого типа 1 – 5.</p> <p>Практические занятия по темам 1.1. – 1.5., 2.1. – 2.8.</p> |
| ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. | <p>Вопросы открытого типа 1 – 5.</p> <p>Вопросы закрытого типа 1 – 5.</p> <p>Практические занятия по темам 1.1. – 1.5., 2.1. – 2.8.</p> |
| ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации. | <p>Вопросы открытого типа 1 – 5.</p> <p>Вопросы закрытого типа 1 – 5.</p> <p>Практические занятия по темам 1.1. – 1.5., 2.1. – 2.8.</p> |
| ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге. | <p>Вопросы открытого типа 1 – 5.</p> <p>Вопросы закрытого типа 1 – 5.</p> <p>Практические занятия по темам 1.1. – 1.5., 2.1. – 2.8.</p> |
| ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов. | <p>Вопросы открытого типа 1 – 5.</p> <p>Вопросы закрытого типа 1 – 5.</p> <p>Практические занятия по темам 1.1. – 1.5., 2.1. – 2.8.</p> |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность
среднего профессионального образования

21.02.19 Землеустройство

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство.

Автор программы: Полунина Екатерина Михайловна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|---|
| ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. | <p>– использование необходимых нормативно-правовых документов;</p> <p>– защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>– анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения</p> | <p>– понятие права, правовой нормы и правоотношений;</p> <p>– основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>– понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>– правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; – организационно-правовые формы юридических лиц;</p> <p>– сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности;</p> <p>– урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности;</p> <p>– понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</p> <p>– понятие трудового права и трудовых правоотношений;</p> <p>– права и обязанности работника и работодателя;</p> <p>– порядок заключения и расторжения трудового договора;</p> <p>– дисциплина труда;</p> <p>– материальная ответственность сторон трудового договора;</p> <p>– понятие и виды трудовых споров;</p> <p>– право социальной защиты граждан;</p> <p>– понятие административных правонарушений и административной ответственности.</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 85 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 22 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 61 |
| лекции | 38 |
| лабораторно-практические занятия | 22 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | 1 |
| Самостоятельная работа | 12 |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – экзамен в 8 семестре | 12 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы права. | | 4 | ОК 06., ПК 1.1. – ПК 1.6., ПК 2.1. – ПК 2.4., ПК 3.1. – ПК 3.4., ПК 4.1. – ПК 4.4. |
| Тема 1.1. Основы права. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06., ПК 1.1. – ПК 1.6., ПК 2.1. – ПК 2.4., ПК 3.1. – ПК 3.4., ПК 4.1. – ПК 4.4. |
| | Понятие права, правовой нормы и правоотношений. Элементы правовой нормы. | 1 | |
| | Юридические факты. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.2. Основные положения Конституции Российской Федерации. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06., ПК 1.1. – ПК 1.6., ПК 2.1. – ПК 2.4., ПК 3.1. – ПК 3.4., ПК 4.1. – ПК 4.4. |
| | Основные положения Конституции Российской Федерации. | 1 | |
| | Права, свободы и обязанности граждан. Органы власти в РФ. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 2. Правовое регулирование профессиональной деятельности. | | 28 | ОК 06., ПК 1.1. – ПК 1.6., ПК 2.1. – ПК 2.4., ПК 3.1. – ПК 3.4., ПК 4.1. – ПК 4.4. |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| Тема 2.1. Правовое регулирование профессиональной деятельности. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06., ПК 1.1. – ПК 1.6., ПК 2.1. – ПК 2.4., ПК 3.1. – ПК 3.4., ПК 4.1. – ПК 4.4. |
| | Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. | 1 | |
| | Понятие и виды нормативно-правовых актов других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 06., ПК 1.1. – ПК 1.6., ПК 2.1. – ПК 2.4., ПК 3.1. – ПК 3.4., ПК 4.1. – ПК 4.4. |
| | Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. | 1 | |
| | Создание, реорганизация и ликвидация субъектов предпринимательской деятельности. Банкротство. | 1 | |
| | Организационно-правовые формы юридических лиц. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.3. Сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 06., ПК 1.1. – ПК 1.6., ПК 2.1. – ПК 2.4., ПК 3.1. – ПК 3.4., ПК 4.1. – ПК 4.4. |
| | Сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности. | 1 | |
| | Понятие и виды сделок. Недействительность сделок | 1 | |
| | Виды обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств. | 1 | |
| | Содержание договоров. Форма договоров. Порядок заключения, изменения, расторжения договоров. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| Практическое занятие. Рассмотрение и разрешение ситуационных и практико-ориентированных задач и заданий. Использование необходимых нормативно-правовых документов. | 4 | | |
| Тема 2.4. Защита прав субъектов производственных (экономических, предпринимательских) отношений. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 06., ПК 1.1. – ПК 1.6., ПК 2.1. – ПК 2.4., ПК 3.1. – ПК 3.4., ПК 4.1. – ПК 4.4. |
| | Урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности. | 2 | |
| | Виды споров, порядок их разрешения. Инстанции разрешения производственных споров. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Рассмотрение и разрешение ситуационных и практико-ориентированных задач и заданий. Защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством. | 4 | |
| Раздел 3. Трудовое право и защита трудовых прав | | 26 | ОК 06., ПК 1.1. – ПК 1.6., ПК 2.1. – ПК 2.4., |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| граждан. | | | ПК 3.1. – ПК 3.4., ПК 4.1. – ПК 4.4. |
| Тема 3.1. Правовое регулирование занятости населения в РФ. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 06., ПК 1.1. – ПК 1.6., ПК 2.1. – ПК 2.4., ПК 3.1. – ПК 3.4., ПК 4.1. – ПК 4.4. |
| | Понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения. | 2 | |
| | Безработица, правовое положение безработных. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 3.2. Трудовое право РФ. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 06., ПК 1.1. – ПК 1.6., ПК 2.1. – ПК 2.4., ПК 3.1. – ПК 3.4., ПК 4.1. – ПК 4.4. |
| | Понятие трудового права и трудовых правоотношений; Права и обязанности работника и работодателя. | 2 | |
| | Понятие трудового договора, виды трудовых договоров.; Порядок заключения и расторжения трудового договора. | 1 | |
| | Рабочее время и время отдыха. Виды рабочего времени и времени отдыха. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 3.3. Оплата труда. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 06., ПК 1.1. – ПК 1.6., ПК 2.1. – ПК 2.4., ПК 3.1. – ПК 3.4., ПК 4.1. – ПК 4.4. |
| | Оплата труда. Заработная плата. Гарантии и компенсации | 1 | |
| | Дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность сторон трудового договора | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Рассмотрение и разрешение ситуационных и практико-ориентированных задач и заданий. Использование необходимых нормативно-правовых документов. | 4 | |
| Тема 3.4. Материальная ответственность сторон трудового договора. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06., ПК 1.1. – ПК 1.6., ПК 2.1. – ПК 2.4., ПК 3.1. – ПК 3.4., ПК 4.1. – ПК 4.4. |
| | Материальная ответственность сторон трудового договора | 2 | |
| | | - | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | |
| Тема 3.5. Трудовые споры. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 06., ПК 1.1. – ПК 1.6., ПК 2.1. – ПК 2.4., ПК 3.1. – ПК 3.4., ПК 4.1. – |
| | Понятие и виды трудовых споров. Порядок рассмотрения трудовых споров. | 1 | |
| | Органы рассмотрения трудовых споров. Забастовка. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Рассмотрение и разрешение ситуационных и практико- | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | ориентированных задач и заданий. Защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством. Анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения. | | ПК 4.4. |
| Раздел 4. Социальная защита и административное право. | | 14 | ОК 06., ПК 1.1. – ПК 1.6., ПК 2.1. – ПК 2.4., ПК 3.1. – ПК 3.4., ПК 4.1. – ПК 4.4. |
| Тема 4.1. Право социальной защиты граждан. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 06., ПК 1.1. – ПК 1.6., ПК 2.1. – ПК 2.4., ПК 3.1. – ПК 3.4., ПК 4.1. – ПК 4.4. |
| | Право социальной защиты граждан. Социальное обеспечение. | 1 | |
| | Пенсионное обеспечение граждан. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Рассмотрение и разрешение ситуационных и практико-ориентированных задач и заданий. Анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения. | 4 | |
| Тема 4.2. Административное право РФ. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 06., ПК 1.1. – ПК 1.6., ПК 2.1. – ПК 2.4., ПК 3.1. – ПК 3.4., ПК 4.1. – ПК 4.4. |
| | Понятие административных правонарушений и административной ответственности. | 2 | |
| | Виды административных наказаний. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Рассмотрение и разрешение ситуационных и практико-ориентированных задач и заданий. Анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения. | 4 | |
| Самостоятельная работа Подготовка сообщений, докладов, рефератов по разделам: 1. Основы права. 2. Правовое регулирование профессиональной деятельности. 3. Трудовое право и защита трудовых прав граждан. 4. Социальная защита и административное право. | | 12 | |
| Консультации | | 1 | |
| Промежуточная аттестация | | 12 | |
| Всего: | | 85 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); справочная правовая система КонсультантПлюс; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Боголюбов, С. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в области сельского, лесного и рыбного хозяйства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17929-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537232>

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16129-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539582>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронная база данных периодических изданий EastView - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

7. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544406>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Методы оценки | Критерии оценки |
|--|---|---|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 2.3. -2.4., 3.3., 3.5., 4.1. - 4.2. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 2.3. -2.4., 3.3., 3.5., 4.1. - 4.2. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 2.3. -2.4., 3.3., 3.5., 4.1. - 4.2. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 2.3. -2.4., 3.3., 3.5., 4.1. - 4.2. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 2.3. -2.4., 3.3., 3.5., 4.1. - 4.2. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 2.3. -2.4., 3.3., 3.5., 4.1. | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания |

| | | |
|--|---|---|
| | - 4.2. | только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; |
| ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 2.3. -2.4., 3.3., 3.5., 4.1. - 4.2. | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |
| ПК 2.1. Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 2.3. -2.4., 3.3., 3.5., 4.1. - 4.2. | Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи. |
| ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 2.3. -2.4., 3.3., 3.5., 4.1. - 4.2. | |
| ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 2.3. -2.4., 3.3., 3.5., 4.1. - 4.2. | |
| ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 2.3. -2.4., 3.3., 3.5., 4.1. - 4.2. | |
| ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН). | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 2.3. -2.4., 3.3., 3.5., 4.1. - 4.2. | |
| ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 2.3. -2.4., 3.3., 3.5., 4.1. - 4.2. | |
| ПК 3.3. Использовать | Вопросы открытого типа 1 – | |

| | | |
|---|---|--|
| информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН. | 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 2.3. -2.4., 3.3., 3.5., 4.1. - 4.2. | |
| ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 2.3. -2.4., 3.3., 3.5., 4.1. - 4.2. | |
| ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 2.3. -2.4., 3.3., 3.5., 4.1. - 4.2. | |
| ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 2.3. -2.4., 3.3., 3.5., 4.1. - 4.2. | |
| ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 2.3. -2.4., 3.3., 3.5., 4.1. - 4.2. | |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство.

Автор программы: Баринаева Елена Васильевна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|--|
| ОК 03. | использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики. | виды предпринимательства; факторы внешней и внутренней среды; правовой статус предпринимателя; процедуры государственной регистрации предпринимателей; определение юридической ответственности предпринимателей; определение понятия «кредит»; порядок погашения кредита; процентная ставка; способы снижения рисков путем страхования; основные технологические процессы бизнес-планирования; виды моделей, применяемых при бизнес-планировании; информационные технологии для аналитических исследований, прогнозирования, моделирования бизнес-процессов и разработки бизнес-планов. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 126 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 32 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 86 |
| лекции | 52 |
| лабораторно-практические занятия | 32 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | 2 |
| Самостоятельная работа | 28 |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет в 7 семестре, экзамен в 8 семестре | 12 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы предпринимательской деятельности. | | 30 | ОК 03. |
| Тема 1.1. Содержание и типология предпринимательской деятельности. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 03. |
| | История российского предпринимательства. | 2 | |
| | Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса. | 2 | |
| | Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе. Концепции бизнеса. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Анализ факторов внутренней и внешней среды в конкретной ситуации. | 2 | |
| Тема 1.2. Виды предпринимательской деятельности. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 03. |
| | Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая. Характеристика производственной деятельности. | 2 | |
| | Характеристика и сущность коммерческой деятельности. Сущность и задачи финансовой деятельности. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Анализ видов предпринимательской деятельности. | 4 | |
| Раздел 2. Обеспечение предпринимательской деятельности. | | 20 | ОК 03. |
| Тема 2.1. Правовое обеспечение предпринимательской | Содержание учебного материала | 12 | ОК 03. |
| | Организационно-правовые формы бизнеса: общества, товарищества, кооперативы, хозяйственное партнерство. | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--------|
| деятельности. | Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности. Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления. | 2 | |
| | Юридическая ответственность. Основания привлечения предпринимателя к юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Нормативные акты. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Анализ организационно – правовой формы предпринимательской деятельности. Права и обязанности предпринимателей. | 2 | |
| | Практическое занятие. Составление перечня документов для государственной регистрации субъектов малого предпринимательства. Юридическая ответственность предпринимателя. | 2 | |
| Тема 2.2. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 03. |
| | Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности в организации. Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности. | 2 | |
| | Финансовые результаты предпринимательской деятельности. Себестоимость продукции. Выручка и прибыль предпринимателя. | 2 | |
| | Государственная и муниципальная поддержка предпринимательской деятельности в России. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Лабораторное занятие. Расчет процентов по кредиту. Расчет финансовых показателей. | 2 | |
| Раздел 3. Бизнес-планирование. | | 62 | ОК 03. |
| Тема 3.1. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациями. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 03. |
| | Финансовая система и финансовый рынок. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита. | 2 | |
| | Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 3.2. Риски предпринимательской деятельности. | Содержание учебного материала | 12 | ОК 03. |
| | Понятие и сущность рисков в предпринимательстве. Классификация рисков. | 2 | |
| | Система управления рисками: процесс управления рисками на предприятии, | 4 | |

| | | | |
|---|---|------------|--------|
| | методы управления рисками, управление информационными рисками, методы финансирования рисков. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Способы снижения риска. | 6 | |
| Тема 3.3. Система налогообложения предпринимательской деятельности. | Содержание учебного материала | 12 | ОК 03. |
| | Понятие и виды налогов. Система налогообложения предпринимательской деятельности. Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой. | 2 | |
| | Основы налогового регулирования предпринимательской деятельности. Система налогов и сборов РФ. Налоговые режимы для малого бизнеса. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Определение суммы налогов. | 6 | |
| Тема 3.4. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности. | Содержание учебного материала | 18 | ОК 03. |
| | Методические основы разработки бизнес-плана. Состав бизнес-плана. | 2 | |
| | Структура бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме бизнес-плана, история бизнеса организации (описание отрасли), план маркетинга, производственный план, организационный план, финансовый план. | 4 | |
| | Разработка бизнес-плана в системе ProjectExpert. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие. Разработка бизнес-плана в системе ProjectExpert. | 8 | |
| Самостоятельная работа Подготовка сообщений, докладов, рефератов по раздел: 1. Основы предпринимательской деятельности. 2. Обеспечение предпринимательской деятельности. 3. Бизнес-планирование. | | 28 | |
| Консультации | | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 12 | |
| Всего: | | 126 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет экономики организации, менеджмента и маркетинга): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18808-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551718>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium – www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронная база данных периодических изданий East View – <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации – <http://docs.cntd.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации – Государственная система правовой информации – <http://pravo.gov.ru>
7. Экономика предприятия : учебник для среднего профессионального образования / С. П. Кирильчук [и др.] ; под общей редакцией С. П. Кирильчук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15879-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541132>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|--|--|--|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1. – 1.2., 2.1., 3.1. – 3.4. Лабораторное занятие по теме 2.2.</p> | <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> <p>Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.</p> |
|--|--|--|

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ОХРАНА ТРУДА

Специальность
среднего профессионального образования

21.02.19 Землеустройство

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство.

Автор программы: Мищенко Николай Афанасьевич, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 Охрана труда.

Учебная дисциплина «Охрана труда» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|--|--|--|
| ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. | <ul style="list-style-type: none">- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;- использовать индивидуальные и коллективные средства защиты;- осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению охраны труда и производственной санитарии, эксплуатации оборудования и контролировать их соблюдение;- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;- проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности. | <ul style="list-style-type: none">- законодательство в области охраны труда;- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;- правила охраны труда, промышленной санитарии;- меры предупреждения пожаров и взрывов, действие токсичных веществ на организм человека;- права и обязанности работников в области охраны труда. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 62 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 10 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 48 |
| лекции | 38 |
| лабораторно-практические занятия | 10 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | 14 |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет в 8 семестре | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации. | | 35 | ОК 07., ПК 1.1. - ПК 1.6., ПК 4.1. - ПК 4.4. |
| Тема 1.1. Законодательство в области охраны труда. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 07., ПК 1.1. - ПК 1.6., ПК 4.1. - ПК 4.4. |
| | Понятие «Охрана труда», ее роль в народном хозяйстве. Основные понятия и определения дисциплины. Состояние охраны труда в Российской Федерации и в других государствах. Основные задачи дисциплины. Общие понятия о трудовой деятельности человека. | 2 | |
| | Государственная политика по обеспечению безопасности труда на предприятиях. Федеральные законы и нормативно – правовые акты, регулирующие охрану труда в организации. Правовые основы государственного управления охраной труда. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Порядок ведения документации установленного образца по охране труда, соблюдая сроки ее заполнения и условия хранения. | 2 | |
| Тема 1.2. Права и обязанности работников в области охраны труда. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 07., ПК 1.1. - ПК 1.6., ПК 4.1. - ПК 4.4. |
| | Права и обязанности работников и работодателей в области охраны труда. Охрана труда женщин, молодежи и людей с ограниченными возможностями. Организация общественного контроля за охраной труда на предприятии. Обеспечение работников лечебно-профилактическим питанием. Проведение предрейсового медицинского осмотра. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.3. Правила | Содержание учебного материала | 5 | ОК 07., ПК 1.1. - |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| охраны труда и промышленной санитарии. | Правила и нормы личной и производственной санитарии. Гигиена труда. Правила личной техники безопасности. Виды инструктажей по охране труда. Санитарно-гигиенические требования к производственным зданиям, помещениям и рабочим местам. Ответственность за нарушение правил по охране труда и производственной санитарии. | 4 | ПК 1.6., ПК 4.1. - ПК 4.4. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Порядок проведения производственного инструктажа рабочих. Разработка мероприятий по выполнению требований охраны труда и производственной санитарии. | 1 | |
| Тема 1.4. Порядок расследования и учета несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве. | Содержание учебного материала | 5 | ОК 07., ПК 1.1. - ПК 1.6., ПК 4.1. - ПК 4.4. |
| | Причины производственного травматизма. Виды несчастных случаев. Первоочередные меры, принимаемые в связи с ними. Формирование комиссии по расследованию. Порядок заполнения акта по форме Н-1. Оформление материалов расследования. Причины профессиональных заболеваний и их классификация. Порядок расследования обстоятельств и причин возникновения профессиональных заболеваний. Профилактика производственного травматизма и профессиональной заболеваемости. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Проведение анализа травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности. | 1 | |
| Тема 1.5. Специальная оценка условий труда работников. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 07., ПК 1.1. - ПК 1.6., ПК 4.1. - ПК 4.4. |
| | Порядок проведения специальной оценки рабочих мест. Аналогичные рабочие места. Сроки, подготовка к проведению спецоценки. Материальные затраты на охрану труда. Система управления охраной труда в организации. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценки условий труда и травмобезопасности. | 2 | |
| Раздел 2. Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности. | | 13 | ОК 07., ПК 1.1. - ПК 1.6., ПК 4.1. - ПК 4.4. |
| Тема 2.1. Действие | Содержание учебного материала | 6 | ОК 07., ПК 1.1. - |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| токсичных веществ на организм человека. | Классификация вредных производственных химических веществ. Понятие о науке «токсикологи». Промышленная токсикология. Пути поступления, распределение, биотрансформация и выведение ядов из организма Поступление ядов через дыхательную систему, желудочно-кишечный тракт, кожу. Отдаленные последствия отравлений. Классы опасности веществ. Показатели токсичности вещества. Классификация вредных веществ по характеру воздействия на организм человека. Комбинированное действие токсичных веществ на организм человека. Предельно допустимые концентрации вредных веществ в воздухе рабочих помещений. | 4 | ПК 1.6., ПК 4.1. - ПК 4.4. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Порядок использования индивидуальных и коллективных средств защиты. | 2 | |
| Тема 2.2. Правила безопасной эксплуатации механического оборудования. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 07., ПК 1.1. - ПК 1.6., ПК 4.1. - ПК 4.4. |
| | Типы механического оборудования, используемые при проведении работ. Основные травмоопасные факторы. Правила безопасной эксплуатации механического оборудования. Основные защитные средства. Обеспечение безопасности подъемно-транспортного оборудования. Методы и средства защиты при работе с технологическим оборудованием и инструментом. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 3. Основы пожарной безопасности. | | 14 | ОК 07., ПК 1.1. - ПК 1.6., ПК 4.1. - ПК 4.4. |
| Тема 3.1. Основные причины возникновения пожаров и взрывов. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 07., ПК 1.1. - ПК 1.6., ПК 4.1. - ПК 4.4. |
| | Основные сведения о пожаре и взрыве (пожар, горение, возгорание, воспламенение, самовозгорание, взрыв, тление). Классификация материалов по горючести. Температура воспламенения материала. Причины и источники пожаров и взрывов. Общероссийская и региональная статистика пожаров. Опасные факторы пожара. Фазы развития пожара. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 3.2. Категорирование производств по взрыво- и пожароопасности. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 07., ПК 1.1. - ПК 1.6., ПК 4.1. - ПК 4.4. |
| | Категории помещений и зданий по степени взрывопожарной опасности. Порядок определения категории помещений по степени взрывопожарной опасности. Нормы оснащения помещений первичными средствами пожаротушения. Классы взрывоопасных зон. Пожаровзрывоопасные объекты. | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 3.3. Меры предупреждения пожаров и взрывов. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 07., ПК 1.1. - ПК 1.6., ПК 4.1. - ПК 4.4. |
| | Пожарная защита производственных объектов. Пассивные и активные меры защиты. Организационно-технические мероприятия по обеспечению взрыво- и пожарной безопасности. Предотвращение образования взрывоопасной среды внутри оборудования. Предотвращение образования источника воспламенения. Система мер по предотвращению пожара. Пожарная сигнализация. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Использование первичных средств пожаротушения. | 2 | |
| Самостоятельная работа Подготовка сообщений, докладов, рефератов по разделам: 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации. 2. Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности. 3. Основы пожарной безопасности. | | 14 | |
| Консультации | | - | |
| Промежуточная аттестация | | - | |
| Всего: | | 62 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации(кабинет безопасности жизнедеятельности): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); противогазы; респиратор; ватно-марлевые повязки; ОЗК; средства для оказания первой медицинской помощи (носилки, шины, бинты, жгуты); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, ПЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15942-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536603>

2. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17183-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537806>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронная база данных периодических изданий EastView - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
7. Графкина, М. В. Охрана труда : учебник / М.В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019077-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2084656>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|---|---|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1., 1.3. – 1.5., 2.1., 3.3. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1., 1.3. – 1.5., 2.1., 3.3. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1., 1.3. – 1.5., 2.1., 3.3. | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает не- |
| ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1., 1.3. – 1.5., 2.1., 3.3. | |
| ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1., 1.3. – 1.5., 2.1., 3.3. | |
| ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1., 1.3. – 1.5., 2.1., 3.3. | |
| ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – | |

| | | |
|--|---|---|
| топографических, межевых планов. | 5. Практические занятия по темам 1.1., 1.3. – 1.5., 2.1., 3.3. | точности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; |
| ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1., 1.3. – 1.5., 2.1., 3.3. | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |
| ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1., 1.3. – 1.5., 2.1., 3.3. | Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи. |
| ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1., 1.3. – 1.5., 2.1., 3.3. | |
| ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. Практические занятия по темам 1.1., 1.3. – 1.5., 2.1., 3.3. | |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ПОДГОТОВКА, ПЛАНИРОВАНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ ПОЛЕВЫХ
И КАМЕРАЛЬНЫХ РАБОТ ПО ИНЖЕНЕРНО-ГЕОДЕЗИЧЕСКИМ
ИЗЫСКАНИЯМ**

Специальность
среднего профессионального образования

21.02.19 Землеустройство

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство.

Автор программы: Богрова Т.А., преподаватель

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. |

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|--|
| ВД 1 | Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям. |
| ПК 1.1. | Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке. |
| ПК 1.2. | Выполнять топографические съемки различных масштабов. |
| ПК 1.3. | Выполнять графические работы по составлению картографических материалов |
| ПК 1.4. | Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков. |
| ПК 1.5 | Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости. |
| ПК 1.6. | Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | выполнения полевых геодезических работ на производственном участке; выполнения топографических и кадастровых съемок; обработки результатов полевых измерений; составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ; подготовки материалов аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ. |
| Уметь | выполнять полевые геодезические работы; |

| | |
|-------|--|
| | <p>использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;</p> <p>выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков;</p> <p>производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> |
| Знать | <p>нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ;</p> <p>устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;</p> <p>методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;</p> <p>техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;</p> <p>современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации;</p> <p>методы электронных измерений элементов геодезических сетей;</p> <p>метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования;</p> <p>алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ;</p> <p>технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов;</p> <p>система фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений;</p> <p>установленный порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации;</p> <p>требования охраны труда.</p> |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **604**, в том числе, в форме практической подготовки **392**.

Из них на освоение МДК – **316 часа**, в том числе, самостоятельная работа 64 часов.

Учебная практика – **108 часа**, производственная практика – **144 часов**.

Форма промежуточной аттестации:

по профессиональному модулю – экзамен в 4 семестре;

по МДК 01.01 – экзамен в 3 семестре, зачет в 4 семестре;

по МДК 01.02 – зачет в 4 семестре;

по учебной практике – зачет с оценкой в 4 семестре;

по производственной практике – зачет с оценкой в 4 семестре.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | | | |
|--|---|--|----------------------------------|---|-------------|----|---|----------|------------------|--------------|------------------------|
| | | Суммарный объем нагрузки, час. | В т.ч. в форме практ. подготовки | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | | | Обучение по МДК | | | | Практики | | Консультации | |
| | | | | Всего | В том числе | | | Учебная | Производственная | | |
| Промежут. аттест. | Лаборат. и практ. занятий | Курсовых работ (проектов) | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| ПК 1.1.- ПК 1.6 ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 08., ОК 09. | Раздел 1. Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения. | 176 | 72 | 119 | 12 | 72 | - | - | - | 3 | 45 |
| ПК 1.2. - ПК 1.5., ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 08., ОК 09. | Раздел 2. Выполнение топографических съемок и оформление их результатов. | 140 | 68 | 121 | - | 68 | - | - | - | 1 | 19 |
| ПК 1.1.- ПК 1.6. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 08., ОК 09. | УП.01.01 Учебная практика | 108 | 108 | | | | | 108 | - | - | - |
| ПК 1.1.- ПК 1.6. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 08., ОК 09. | ПП.01.01 Производственная практика | 144 | 144 | | | | | | 144 | - | - |
| ПК 1.1.- ПК 1.6 ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 08., | Экзамен по модулю | 36 | | | | | | | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | |
|--------|---------------|------------|------------|------------|-----------|------------|--|------------|------------|----------|-----------|
| OK 09. | | | | | | | | | | | |
| | Всего: | 604 | 392 | 240 | 12 | 140 | | 108 | 144 | 4 | 64 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах |
|--|---|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения. | | 176 |
| МДК.01.01 Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения. | | 176 |
| Тема 1.1. Геодезические сети специального назначения. | Содержание учебного материала | 14 |
| | Нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ; Государственная геодезическая сеть и ее структура, государственная нивелирная сеть и ее структура. Государственная гравиметрическая сеть и ее структура. | 4 |
| | Геодезические сети специального назначения, в том числе сети дифференциальных геодезических станций для обеспечения выполнения геодезических работ при осуществлении градостроительной и кадастровой деятельности, землеустройства, недропользования, иной деятельности. Порядок создания и использования геодезических сетей специального назначения. Технический проект. Технический отчет. | 2 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 |
| | Практическое занятие. Изучение конструкции, правил закладки и оформления основных типов центров государственной геодезической сети и геодезических сетей специального назначения в зависимости от характеристик грунта. | 4 |
| Тема 1.2. | Содержание учебного материала | 16 |
| Геодезические приборы и системы. | Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем; Особенности поверки и юстировки геодезических приборов и систем; Принципы действия и устройство приборов и инструментов для угловых наблюдений и линейных измерений. | 2 |
| | Принципы действия, устройство и методики поверки приборов для точных наблюдений вертикальных углов и зенитных расстояний Принципы действия, устройство и методики поверки приборов и инструментов для геометрического нивелирования. Метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования. | 4 |

| | | |
|--|--|-----------|
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 |
| | Практическое занятие. Изучение устройства и работы точного оптического теодолита типа Т2 (ЗТ2 КП): органы управления, регулировки, визирование, взятие отсчетов по горизонтальному и вертикальному кругам. | 4 |
| | Практическое занятие. Выполнение основных поверок и юстировок точного оптического теодолита типа Т2 (ЗТ2 КП). | 4 |
| Тема 1.3. Методы угловых измерений. | Содержание учебного материала | 16 |
| | Нормативные правовые акты, регламентирующие производство геодезических измерений при развитии плановых геодезических сетей. Методы и способы построения геодезических сетей, определения координат отдельных пунктов. | 4 |
| | Технологии производства угловых наблюдений и линейных измерений. Способ круговых приемов и способ измерения углов "во всех комбинациях": сущность и методика выполнения, контроль. Приведение результатов измерений к центрам пунктов. Теория и технологии математической обработки угловых наблюдений и линейных измерений на точке (геодезическом пункте). | 4 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 |
| | Практическое занятие. Выполнение программы измерения на пункте горизонтальных углов точным оптическим теодолитом способом "во всех комбинациях". | 4 |
| | Практическое занятие. Выполнение программы измерения на пункте горизонтальных направлений точным оптическим теодолитом способом круговых приемов с записью и вычислениями в полевом журнале. | 4 |
| Тема 1.4. Нивелирование. | Содержание учебного материала | 28 |
| | Нормативные правовые акты, регламентирующие производство геодезических измерений при геометрическом и тригонометрическом нивелировании, Методика производства наблюдений вертикальных углов и зенитных расстояний Методика производства геометрического нивелирования по программе II класса. | 4 |
| | Технологии математической обработки полевых наблюдений при геометрическом и тригонометрическом нивелировании. | 4 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 20 |
| | Практическое занятие. Изучение устройства и работы высокоточного нивелира типа Н-05 и штриховых инварных реек типа РН-05: органы управления, регулировка, визирование на рейку, взятие отсчетов по рейке и оптическому микрометру. | 6 |
| | Практическое занятие. Измерение превышений на станциях II класса с записью и вычислениями в полевом журнале. | 8 |

| | | |
|--|---|-----------|
| | Практическое занятие. Обработка полевого журнала нивелирования II класса с вычислениями на станциях и подсчетом по секции. | 6 |
| Тема 1.5. Спутниковые навигационные системы. | Содержание учебного материала | 24 |
| | Современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации; Нормативные правовые акты, регламентирующие планирование спутниковых определений координат и высот точек земной поверхности. Принципы действия, устройство и методики поверки приборов для спутниковых определений. | 4 |
| | Методики производства спутниковых определений. Способы математической обработки спутниковых определений. Методы электронных измерений элементов геодезических сетей. | 4 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 16 |
| | Практическое занятие. Знакомство с конструкцией и методикой измерений навигационных приемников. | 8 |
| | Практическое занятие. Изучение конструкции тахеометров, выполнение измерений углов и расстояний, привязка тахеометра на исходном пункте, обратные засечки для определения координат станций. | 8 |
| Тема 1.6. Камеральная обработка материалов инженерно-геодезических работ. | Содержание учебного материала | 20 |
| | Нормативные правовые акты, регламентирующие камеральную обработку инженерно-геодезических изысканий. Алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ. Рынок современного программного обеспечения камеральной обработки материалов инженерно-геодезических изысканий. | 4 |
| | Общие сведения об уравнивании геодезических систем. Строгие методы уравнивания. Основы метода наименьших квадратов. Приближенные (упрощенные) способы уравнивания. Технологии и программное обеспечение уравнивания плановых опорных геодезических сетей, нивелирных ходов и их систем, спутниковых определений. | 4 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 12 |
| | Практическое занятие. Уравнивание одиночного полигонометрического хода по методу наименьших квадратов параметрическим способом. Уравнивание одиночного полигонометрического хода по методу наименьших квадратов коррелятным способом. | 6 |
| | Практическое занятие. Уравнивание нивелирной сети по методу наименьших квадратов параметрическим способом. Уравнивание нивелирной сети по методу наименьших квадратов коррелятным способом. | 6 |
| Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 | | 26 |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к | | |

| | | |
|--|--|------------|
| параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам: 1. Самостоятельное изучение нормативной документации. 2. Составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам. 3. Решение задач по темам. 4. Заполнение документации. 5. Разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите. | | |
| Учебная практика по разделу 1 Виды работ 1. Прокладывание теодолитных и высотных ходов. Уравнивание теодолитного хода. Составление плана теодолитного хода. 2. Уравнивание высотного хода. Составление схем высотного хода. 3. Прокладывание нивелирного хода II класса. Выполнение поверок. Камеральная обработка материалов нивелирования II класса. Составление схемы нивелирного хода. Оформление отчета. | | 54 |
| Производственная практика по разделу 1 Виды работ 1. Полевые инженерно – геодезические работы. | | 72 |
| Консультации | | 2 |
| Промежуточная аттестация | | 12 |
| Раздел 2. Выполнение топографических съемок и оформление их результатов. | | 140 |
| МДК.01.02 Выполнение топографических съемок и оформление их результатов. | | 140 |
| Тема 2.1. Методы топографических съемок. | Содержание учебного материала | 22 |
| | Нормативные правовые акты, регламентирующие производство топографических съемок. Методы: стереотопографическая, тахеометрическая, контурно – комбинированная, съемка застроенных территорий. Методы создания планового съемочного обоснования: триангуляционные сети, теодолитные ходы, технические характеристики, допуски. Съемка рельефа. | 4 |
| | Кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков. | 6 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 12 |
| | Практическое занятие. Изучение полевых материалов. Вычисление координат точек съемочного обоснования. | 6 |
| | Практическое занятие. Обработка журнала технического нивелирования и вычисление отметок точек ситуации из технического и тригонометрического нивелирования. | 6 |
| Тема 2.2. Фотограмметрия. | Содержание учебного материала | 26 |
| | Виды и масштабы аэрофотосъемки. Лазерное сканирование. Основные параметры аэрофотосъемки, | 6 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | их расчёт. Выполнение аэрофотосъёмки. Спутники ДДЗ; космоснимки; система координат; методы обработки спутниковых данных; использование космических данных. | |
| | Трансформирование аэроснимков и создание фотопланов. Стереомодель местности, её свойства и способы наблюдения. Технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов. | 4 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 16 |
| | Практическое занятие. Составление накидного монтажа из аналоговых аэроснимков, оценка качества аэрофотосъёмки. Расчёт основных параметров аэрофотосъёмки. | 6 |
| | Практическое занятие. Рисовка рельефа под стереоскопом. | 6 |
| | Практическое занятие. Камеральное дешифрирование площадных, линейных и точечных объектов по аэрофотоснимкам. | 4 |
| Тема 2.3. Инженерно – топографические планы. | Содержание учебного материала | 20 |
| | Технология создания цифровых топографических планов крупных масштабов по материалам наземной съёмки. Компьютерные технологии обработки материалов топографических съёмок в полевых условиях. | 6 |
| | Программное обеспечение создания инженерных топографических планов и математических моделей местности в электронном виде для информационных систем обеспечения землеустройства. | 4 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 10 |
| | Практическое занятие. Изучение геоинформационной системы, знакомство с классификатором и условными знаками для цифровых топографических планов крупных масштабов. | 4 |
| | Практическое занятие. Создание фрагмента цифрового топографического плана (ЦТП) по материалам тахеометрической съёмки. | 6 |
| Тема 2.4. Оценка качества инженерно – геодезических изысканий. | Содержание учебного материала | 30 |
| | Нормативные правовые акты по контролю качества инженерно-геодезических изысканий. | 6 |
| | Содержание отчета по выполненным инженерно-геодезическим работам. | 6 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 18 |
| | Практическое занятие. Оценка точности измерений углов в полигонах полигонометрии. | 6 |
| | Практическое занятие. Оценка точности измерений геометрического нивелирования (по длинам полигонов). | 6 |
| | Практическое занятие. Составление пояснительной записки к техническому отчету о выполненных инженерно – геодезических работах. | 6 |
| Тема 2.5. Государственные | Содержание учебного материала | 22 |
| | Виды и особенности ведения государственных фондов пространственных данных: федеральный | 6 |

| | | |
|--|---|-----------|
| фонды пространственных данных. | фонд, ведомственные фонды, региональные фонды. Фонд пространственных данных обороны. Порядок и способы предоставления пространственных данных и материалов, содержащихся в государственных фондах пространственных данных. Федеральный портал пространственных данных и региональные порталы пространственных данных. Единая электронная картографическая основа. | |
| | Порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации. | 4 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 12 |
| | Практическое занятие. Изучение возможностей Федерального портал пространственных данных и Единой электронной картографической основы. | 6 |
| | Практическое занятие. Составление заявки в Федеральный портал пространственных данных на предоставление пространственных данных. | 6 |
| Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам: 1. Самостоятельное изучение нормативной документации. 2. Составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам. 3. Решение задач по темам. 4. Заполнение документации. 5. Разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите. | | 19 |
| Учебная практика по разделу 2 Виды работ 1. Создание планово – высотное обоснования: Обработка результатов измерений. Составление плана теодолитного хода. Оформление отчета. Тахеометрическая съёмка: Обработки журналов тахеометрической съёмки. Вычисление координат и высот съёмочных пикетов. Составление топографического плана. Оформление отчета. Нивелирование IV класса: Камеральная обработка материалов нивелирования IV класса. Составление схемы нивелирного хода. 2. Оформление отчета. | | 54 |
| Производственная практика по разделу 2 Виды работ 1. Кадастровая съёмка, составление межевого плана. | | 72 |
| Консультации | | 2 |
| Промежуточная аттестация | | - |

| | |
|---|------------|
| Промежуточная аттестация (экзамен по модулю) | 36 |
| Всего | 604 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория картографии, фотограмметрии и топографической графики: комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); набор образцов горных пород; геодезическое оборудование (электронный тахеометр, электронный теодолит, оптический нивелир, дальномер лазерный, рулетка, штатив, циркуль, геодезическая линейка); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, ПЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16175-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538816>

2. Гиршберг, М. А. Геодезия : учебник / М. А. Гиршберг. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018677-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2023171>

3. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18503-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535186>

4. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16175-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538816>

5. Гиршберг, М. А. Геодезия : учебник / М. А. Гиршберг. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018677-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2023171>

6. Геодезическая практика : учебное пособие / Б. Ф. Азаров, И. В. Карелина, Г. И. Мурадова, Л. И. Хлебородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. —

288 с. — ISBN 978-5-8114-1900-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212087>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znaniium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронная база данных периодических изданий EastView - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
7. Стародубцев, В. И. Практическое руководство по инженерной геодезии / В. И. Стародубцев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-48588-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/356177>
8. Стародубцев, В. И. Практическое руководство по инженерной геодезии / В. И. Стародубцев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-48588-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/356177>
9. Стародубцев, В. И. Практическое руководство по инженерной геодезии / В. И. Стародубцев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-48588-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/356177>
10. Геоинформационные и земельные информационные системы. Практикум / П. М. Демидова, О. Ю. Лепихина, О. А. Колесник, В. А. Киселев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 100 с. — ISBN 978-5-507-48883-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/365861>
11. Геоинформационные и земельные информационные системы. Практикум / П. М. Демидова, О. Ю. Лепихина, О. А. Колесник, В. А. Киселев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 100 с. — ISBN 978-5-507-48883-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/365861>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Методы оценки | Критерии оценки |
|--|--|---|
| ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке. | Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. МДК 01.01 Практические занятия по темам 1.1.- 1.6. Учебная практика. Производственная практика. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он |
| ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов. | Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. МДК 01.01 Практические занятия по темам 1.1.- 1.6. МДК 01.02 Практические занятия по темам 2.1. - 2.5. Учебная практика. Производственная практика. | глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не |
| ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов | Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. МДК 01.01 Практические занятия по темам 1.1.- 1.6. МДК 01.02 Практические занятия по темам 2.1. - 2.5. Учебная практика. Производственная практика. | затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «хорошо» выставляется |
| ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков. | Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. МДК 01.01 Практические занятия по темам 1.1.- 1.6. МДК 01.02 Практические занятия по темам 2.1. - 2.5. Учебная практика. Производственная практика. | обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические |
| ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости | Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. МДК 01.01 Практические занятия по темам 1.1.- 1.6. МДК 01.02 Практические занятия по | положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно» |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>темам 2.1. - 2.5. Учебная практика. Производственная практика.</p> | <p>выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; Оценка «неудовлетворительно»</p> |
| <p>ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.</p> | <p>Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. МДК 01.01 Практические занятия по темам 1.1.- 1.6. Учебная практика. Производственная практика.</p> | <p>выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> | <p>Вопросы открытого типа 1 – 25. Вопросы закрытого типа 1- 25. МДК 01.01 Практические занятия по темам 1.1.- 1.6. МДК 01.02 Практические занятия по темам 2.1. - 2.5. Учебная практика. Производственная практика.</p> | <p>«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>Вопросы открытого типа 1 – 25. Вопросы закрытого типа 1- 25. МДК 01.01 Практические занятия по темам 1.1.- 1.6. МДК 01.02 Практические занятия по темам 2.1. - 2.5. Учебная практика. Производственная практика.</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <p>Вопросы открытого типа 1 – 25. Вопросы закрытого типа 1- 25. МДК 01.01 Практические занятия по темам 1.1.- 1.6. МДК 01.02 Практические занятия по темам 2.1. - 2.5. Учебная практика. Производственная практика.</p> | |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <p>Вопросы открытого типа 1 – 25. Вопросы закрытого типа 1- 25. МДК 01.01 Практические занятия по темам 1.1.- 1.6. МДК 01.02 Практические занятия по темам 2.1. - 2.5.</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | Учебная практика. Производственная практика. | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. | Вопросы открытого типа 1 – 25. Вопросы закрытого типа 1- 25. МДК 01.01 Практические занятия по темам 1.1.- 1.6. МДК 01.02 Практические занятия по темам 2.1. - 2.5. Учебная практика. Производственная практика. | |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по профессиональному модулю представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 ПРОВЕДЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ
И ТЕХНИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ**

Специальность
среднего профессионального образования

21.02.19 землеустройство

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство.

Автор программы: Кокуркина А.Л., преподаватель

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|--|
| ВД 2 | Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости. |
| ПК 2.1. | Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости. |
| ПК 2.2. | Выполнять градостроительную оценку территории поселения. |
| ПК 2.3. | Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств. |
| ПК 2.4. | Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | сбора и подготовки исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки (инвентаризации); проведения натурных обследований конструкций; проведения обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения; формирования отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций; подготовки и оформления технического плана, акта обследования на объект капитального строительства. |
| Уметь | составлять проект выполнения обмерных работ; выполнять комплекс обмерных работ; оценивать техническое состояние конструкций; формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ; проводить паспортизацию объекта недвижимости; проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия |

| | |
|-------|--|
| | изменения в планировке и техническом состоянии объекта; составлять технический план на объект капитального строительства; составлять акт обследования на объект капитального строительства. |
| Знать | состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений; технологию проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта; технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости; состав отчетной документации по комплексу выполненных работ. |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **502**, в том числе, в форме практической подготовки **296**.

Из них на освоение МДК – **292 часа**, в том числе, самостоятельная работа 38 часов.

Учебная практика – **72 часа**, производственная практика – **108 часов**.

Форма промежуточной аттестации:

по профессиональному модулю – экзамен в 6 семестре;

по МДК 02.01 – экзамен в 5 семестре;

по МДК 02.02 – зачет в 6 семестре;

по учебной практике – зачет с оценкой в 6 семестре;

по производственной практике – зачет с оценкой в 6 семестре.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------------|---|-------------|----------|----------|----------|------------------|--------------|------------------------|
| | | Суммарный объем нагрузки, час. | В т.ч. в форме практ. подготовки | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | | | Обучение по МДК | | | | Практики | | Консультации | |
| | | | | Всего | В том числе | | | Учебная | Производственная | | |
| Промежут. аттест. | Лаборат. и практ. занятий | Курсовых работ (проектов) | | | | | | | | | |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | <i>10</i> | <i>11</i> | <i>12</i> |
| ПК 2.1., ПК 2.3., ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09. | Раздел 1. Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости | 151 | 68 | 121 | 12 | 68 | - | - | - | 1 | 18 |
| ПК 2.2., ПК 2.4., ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09. | Раздел 2. Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости | 141 | 48 | 121 | - | 48 | - | - | - | 1 | 20 |
| ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09. | УП.01.01 Учебная практика | 72 | 72 | | | | | 72 | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|------------|------------|------------|-----------|------------|--|-----------|------------|----------|-----------|
| ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09. | ПП.01.01 Производственная практика | 108 | 108 | | | | | 108 | - | - | |
| ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09. | Экзамен по модулю | 30 | | | | | | - | - | - | |
| | Всего: | 502 | 296 | 242 | 12 | 116 | | 72 | 108 | 2 | 38 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости. | | 120 |
| МДК 02.01 Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости. | | 120 |
| Тема 1.1. Общие сведения об обследовании и оценке технического состояния зданий и сооружений. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные положения по обследованию и оценке технического состояния зданий и сооружений. Цели и задачи обследования и оценки. Правила проведения оценки и требования безопасности при оценочных работах.</p> <p>Основные нормативные документы, регламентирующие работы по обследованию и оценке технического состояния зданий и сооружений.</p> <p>Этапы обследования зданий и сооружений. Классификация технического состояния строительных конструкций.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие. Основные нормативные документы, регламентирующие работы по обследованию и оценке технического состояния зданий и сооружений.</p> | <p>12</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> |
| Тема 1.2. Обмерные работы. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Организация и порядок производства обмерных работ. Состав и количество обмерных работ. Технология проведения обмерных работ, с использованием оптимальных приёмов их выполнения.</p> <p>Общие требования к выбору методов и средств измерений, обеспечивающих требуемую точность, выполнению измерений и обработке их результатов.</p> <p>Прямые и косвенные методы измерений. Измерение прогибов и деформаций строительных конструкций. Отчетная документация по комплексу обмерных работ.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие. Обмер здания.</p> <p>Лабораторное занятие. Составление абриса на строения.</p> | <p>14</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>8</p> <p>4</p> <p>4</p> |
| Тема 1.3. Оценка | Содержание учебного материала | 14 |

| | | |
|---|--|-----------|
| технического состояния несущих конструкций. | Техника безопасности при проведении натурных обследований конструкций. Сплошное визуальное обследование конструкций зданий и выявление дефектов и повреждений по внешним признакам. Инструментальное определение параметров дефектов и повреждений. Определение фактических прочностных характеристик материалов основных несущих конструкций и их элементов. Измерение параметров эксплуатационной среды. Определение реальных эксплуатационных нагрузок и воздействий. Анализ причин появления дефектов и повреждений в конструкциях. Методы и средства наблюдения за трещинами. | 4 |
| | Обследование бетонных и железобетонных конструкций. Обследование металлических конструкций. Обследование каменных конструкций. Обследование деревянных конструкций. Составление итогового документа (акта, заключения, технического расчета) с выводами по результатам обследования. | 2 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 |
| | Практическое занятие. Описание технического состояния несущих конструкций. | 4 |
| | Практическое занятие. Составление итогового документа по результатам обследования. | 4 |
| Тема 1.4 Определение физического износа. | Содержание учебного материала | 12 |
| | Понятие технического состояния (физического износа) здания, строения, сооружения. Определение физического износа конструктивных элементов здания, инженерных коммуникаций. Правила пользования сборником ВСН 53-86. Формирование отчетной документации по определению износа конструкций. Составление дефектной ведомости. | 4 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 |
| | Практическое занятие. Определение физического износа конструктивных элементов здания. | 4 |
| | Практическое занятие. Определение физического износа инженерных коммуникаций. | 4 |
| Тема 1.5. Основные положения о техническом учете и инвентаризации объектов недвижимости. | Содержание учебного материала | 14 |
| | История развития технической инвентаризации. Понятие технического учета и технической инвентаризации. Цели и задачи технического учета и технической инвентаризации. Объекты, подлежащие технической инвентаризации. Объекты, подлежащие государственному учету. Виды технической инвентаризации и технического учета объектов недвижимости. Первичный государственный учет. Плановая техническая инвентаризация. | 4 |
| | Внеплановая техническая инвентаризация. Предоставление сведений об объектах недвижимости. Селитебные и неселитебные земли. Земельные участки. Строения. Жилые здания. Помещения в жилых зданиях. Нежилые здания. | 2 |
| | Функции, задачи и схема документооборота в органах технической инвентаризации. Аккредитация организаций, осуществляющих технический учет и техническую инвентаризацию объектов | 2 |

| | | |
|--|---|-----------|
| | недвижимости. Нормативно-правовые основы технического учета и инвентаризации объектов недвижимости. | |
| | Стандарты и правила. Нормативные акты субъекта и органа местного самоуправления. Этапы технической инвентаризации. Общие положения определения состава и оценки качества объекта. Единый государственный реестр недвижимости. Порядок формирования ЕГРН. | 2 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | Практическое занятие. Нормативно-правовые основы технического учета и инвентаризации объектов недвижимости. | 4 |
| Тема 1.6. Техническая инвентаризация отдельно стоящих зданий. | Содержание учебного материала | 22 |
| | Понятие объекта недвижимого имущества. Объекты капитального строительства. Временные сооружения. Здание, дом или строение. Жилые, нежилые здания. Подсчет площадей зданий и составление экспликации к поэтажному плану. Правила определения площадей. Производственные здания. Высоты в помещениях, зданиях, строениях. Методы определения высот. Определение объемов здания, строения, жилого помещения. | 4 |
| | Переустройство и перепланировка жилого помещения. Решение о согласовании перепланировки либо переустройства. Отказ в согласовании переустройства или перепланировки. Акт приемочной комиссии. Переоборудование жилых помещений. Контроль работ по инвентаризации зданий, строений, жилых помещений. Проверка исполнительных работ. Контроль графических работ. Учетно-техническая документация. | 2 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 16 |
| | Практическое занятие. Построение поэтажного плана. | 4 |
| | Практическое занятие. Подсчет площадей зданий и составление экспликации. | 4 |
| | Практическое занятие. Методы определения высоты в зданиях, строениях и сооружениях. | 4 |
| | Практическое занятие. Определение объемов здания, строения, жилого помещения. | 4 |
| Тема 1.7. Определение стоимости объекта недвижимости. | Содержание учебного материала | 8 |
| | ФЗ «Об оценочной деятельности в РФ». Понятия действительной, восстановительной и инвентаризационной стоимости. Удельные показатели стоимости. Этапы проведения оценки. Расчет восстановительной стоимости. Расчет действительной стоимости. Расчет инвентаризационной стоимости. Правила пользования сборниками УПВС. Определение стоимости здания, строения, жилого помещения, холодных пристроек, сооружений. | 4 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | Практическое занятие. Определение действительной, восстановительной и инвентаризационной стоимости зданий. | 4 |

| | | |
|---|---|------------|
| Тема 1.8. Правила и порядок формирования и ведения инвентарного дела. | Содержание учебного материала | 10 |
| | Общие принципы формирования инвентарного дела. Порядок хранения документации в органах технической инвентаризации. Оформление алфавитных карточек. Оформление статистических карточек. Выдача и возврат дел. Инвентаризация архива. | 2 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 |
| | Практическое занятие. Составление технического плана на жилое/ нежилое здание. | 4 |
| | Практическое занятие. Составление технического плана на сооружение. | 4 |
| Тема 1.9. Подготовка технического плана на объект капитального строительства для осуществления кадастрового учета. | Содержание учебного материала | 14 |
| | Основные положения о подготовке технического плана. Документы, необходимые для подготовки технического плана на объект капитального строительства. Виды правоустанавливающих документов. Виды кадастровых работ в отношении объектов капитального строительства. Особенности формирования технического плана для отдельных видов объектов капитального строительства. Результаты кадастровых работ. Технический план. Акт обследования. Декларация об объекте недвижимости. | 4 |
| | Требования к подготовке и документация технического плана. Требования, предъявляемые к графической части технического плана. Требования, предъявляемые к текстовой части технического плана. Заполнение разделов технического плана. | 2 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 |
| | Практическое занятие. Составление технического плана на здание. | 4 |
| | Практическое занятие. Составление технического плана на сооружение. | 4 |
| Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 | | 18 |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам: 1. Самостоятельное изучение нормативной документации. 2. Составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам. 3. Решение задач по темам. 4. Заполнение документации. 5. Разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите. | | |
| Консультации | | 1 |
| Промежуточная аттестация | | 12 |
| Раздел 2. Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости. | | 120 |

| | | |
|--|--|------------|
| МДК 02.02. Территориальное планирование. | | 120 |
| Тема 2.1. Принципы планировочной организации территории. | Содержание учебного материала | 22 |
| | Введение в понятие «Градостроительство». Объект и предмет теории и практики градостроительства. Понятие города. Классификация населенных пунктов. Структура градостроительной деятельности. Иерархия градостроительной документации. Система научно-проектных работ по градостроительству. Нормативно-правовые основы обеспечения территориального планирования. | 4 |
| | Системы расселения. Виды и формы расселения. Системы расселения. Групповые системы населенных мест (ГСНМ). Типы и размеры систем. Основные характеристики функционирования ГСНМ и определение их границ. | 2 |
| | Территориальное планирование (районная планировка). Районная планировка в России. Процессы урбанизации. Использование материалов районной планировки в градостроительстве. Расчет количества семей. Расчет потребностей жилого фонда. | 4 |
| | Градостроительные системы. Процесс эволюции градостроительных систем как узловых элементов системы расселения. Градостроительный каркас. Виды градостроительных систем. | 2 |
| | Пространственное развитие и планировочная организация города. Основные принципы планировочной организации города. Градообразующие и градоформирующие факторы. Влияние природных факторов на развитие городского плана. | 2 |
| | Зонирование города. Функциональное зонирование. Основные принципы функциональной организации города. Поясное зонирование. Градостроительное зонирование. | 2 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 |
| | Практическое занятие. Характеристика планировочной организации города. | 2 |
| | Практическое занятие. Функциональное зонирование городской территории. | 4 |
| Тема 2.2. Градостроительное планирование и регулирование использования территорий городских и сельских поселений. | Содержание учебного материала | 34 |
| | Назначение и виды градостроительной документации. Градостроительная документация Федерального уровня. Градостроительная документация территориального планирования развития субъектов Российской Федерации. Градостроительная документация для территорий городских и сельских поселений. Картографическая основа градостроительной документации. Условия разработки и утверждения документации. | 2 |
| | Генеральные планы городских и сельских поселений. Пространственная и земельно-ресурсная основа городских и сельских поселений. Структура территории поселения. Границы города, застройки, пригородные зоны. Межселенные территории. Масштабы топографических планов, используемых при разработке генеральных планов поселений. Проекты черты городских и сельских поселений. | 4 |

| | | |
|-----------------------------|---|-----------|
| | Градостроительное зонирование территорий поселений. Понятие, назначение. Ландшафтное, функциональное и градостроительное зонирование. Факторы, влияющие на градостроительное зонирование. Зоны особого и специального использования. | 2 |
| | Селитебная зона города. Планировочная организация селитебной территории. Иерархическая (ступенчатая) система общественного обслуживания. Принципы микрорайонирования. Влияние природно-климатических условий на характер размещения и планировочную организацию жилой застройки. Нормативно-расчетные показатели жилой застройки. Социально-экономические характеристики жилой застройки различной этажности. | 2 |
| | Центр города. Функции и размещение общественного центра. Планировочная организация городских центров. Компактный, линейный, расчлененный центр. Пространственная композиция общегородского центра. Освоение подземного пространства. Вертикальное зонирование. | 2 |
| | Система озелененных территорий. Классификация озелененных территорий. Принципиальные схемы организаций системы озелененных пространств в городе. | 2 |
| | Производственная зона города. Классификация промышленных предприятий по классу вредности, размеры санитарно-защитных зон. Принципы размещения промышленных предприятий в структуре города. Планировочная и функциональная организация промышленного района. | 2 |
| | Пригородная зона. Использование пригородной зоны. Принципы планировочной организации пригородной зоны. | 2 |
| | Городской и внешний транспорт. Зона внешнего транспорта в структуре городского плана. Городской транспорт и пешеходное движение в городе. Улично-дорожная сеть, принципы ее организации. Организация транспортного обслуживания. Основные приемы разделения транспортного и пешеходного движения в городе. Компонировка городской среды по принципу пешеходной доступности. | 2 |
| | Экологические проблемы крупных и крупнейших городов. Основные источники загрязнения окружающей среды. Архитектурно-планировочные приемы решения экологических проблем города. Ветровой режим и инсоляция городских территорий. | 2 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 12 |
| | Практическое занятие. Анализ генерального плана городского поселения. | 2 |
| | Практическое занятие. Разработка схемы функционального, строительного или ландшафтного зонирования малого города (фрагмента городской территории) по заданным исходным данным. | 4 |
| | Практическое занятие. Сравнительный анализ развития транспортной (социальной) инфраструктуры районов городского поселения. | 4 |
| | Практическое занятие. Анализ архитектурно-пространственного решения застройки жилых зон. | 2 |
| Тема 2.3. Управление | Содержание учебного материала | 12 |

| | | |
|---|--|-----------|
| градостроительством. | Законодательство в области обеспечения градостроительной деятельности. Градостроительный кодекс. СП. | 2 |
| | Система органов исполнительной власти и местного самоуправления в области регулирования градостроительной деятельности. Деятельность местных органов архитектуры и градостроительства по реализации их полномочий в области градостроительства в городских и сельских поселениях. | 2 |
| | Регулирование застройки территорий городских поселений. Градостроительные требования к использованию земельных участков в городских поселениях. Градостроительная документация о застройке территорий поселений: проекты планировки, проекты межевания территорий, проекты застройки. Разрешение на строительство. Сервитуты в области градостроительства. Контроль за осуществлением градостроительной деятельности. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о градостроительстве. | 4 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | Практическое занятие. Технологическая схема получения разрешения на строительство. | 4 |
| Тема 2.4. Методика градостроительной оценки территории района (поселения, муниципального образования). | Содержание учебного материала | 16 |
| | Подготовка материалов, характеризующих этапы формирования планировки района. Методика сбора материалов, возможные источники получения информации. Основная направленность материалов: история возникновения района; социальные и географические предпосылки, их влияние на сложившуюся сеть улиц; исторические и архитектурные достопримечательности; административная принадлежность территории. | 4 |
| | Подготовка материалов и составление характеристик района. Экономические предпосылки возникновения района. Влияние экономики на структуру района. Размещение промышленных предприятий на территории района. Определение и размещение главных общественных, образовательных и культурных учреждений района. Площадь и численность населения района. Плотность жилой застройки. Плотность населения. Баланс территории района и соответствие этих показателей нормативам. Характер жилой застройки. Ландшафты района и их ценность. | 2 |
| | Подготовка материалов для оценки перспектив развития района. Факторы, влияющие на перспективное развитие района наличие целевых программ развития района федерального, муниципального уровня, сроки их реализации. Пути улучшения экологического состояния территории района. | 4 |
| | Составление заключения о градостроительной ценности территории района. Заключение по оценке комфортности района. Факторы, определяющие ценность этого участка. | 2 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | Практическое занятие. Составление исторической справки. | 2 |
| | Практическое занятие. Подготовка материалов для функционального зонирования территории района. | 2 |
| Тема 2.5. Понятие и структура географических информационных систем (ГИС). | Содержание учебного материала | 4 |
| | Современные средства автоматизации деятельности в области градостроительства. Общие сведения о геоинформационных системах. Пространственные (географические) объекты. Виды компьютерных моделей пространственных объектов. Векторные модели географических объектов. Растровые модели географических объектов. Источники географических данных. Геопространственный анализ. Определение и задачи геопространственного анализа. Функции измерений. Функции выбора данных. Функции классификации. Оверлейные функции. Функции окрестности. Функции связности. | 4 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - |
| Тема 2.6. ГИС MapInfo Professional. | Содержание | 20 |
| | ГИС MapInfo Professional. Общие сведения о MapInfo. Знакомство с интерфейсом программы MapInfo Professional. Управление окнами: список и карта. | 4 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 16 |
| | Практическое занятие. Создание атрибутивно-графической базы данных в MapInfo. | 4 |
| | Практическое занятие. Импорт графической информации. Регистрация растров. | 2 |
| | Практическое занятие. Операции с таблицами: слияние, обобщение, разобщение данных, комбинирование. | 2 |
| | Практическое занятие. Запросы. Обработка выборки. | 2 |
| | Практическое занятие. Создание тематических карт, графиков и отчетов, Построение карты-врезки. | 4 |
| | Практическое занятие. Связь MapInfo с другими программами и форматами данных. | 2 |
| Тема 2.7. Информационная система обеспечения градостроительной деятельности. | Содержание учебного материала | 12 |
| | Общие сведения об информационном обеспечении градостроительной деятельности. Идеология построения информационной системы обеспечения градостроительной деятельности (ИСОГД). Основные разделы ИСОГД. Дополнительные разделы ИСОГД. | 4 |
| | Работа отдела информационного обеспечения градостроительной деятельности. Основные функции (полномочия) отдела. Общие сведения о порядке размещения сведений в ИСОГД. Состав сведений информационных систем обеспечения градостроительной деятельности об объектах недвижимости и объектах градостроительной деятельности на разных уровнях. Процедуры приема (регистрация) и размещение копий документов в ИСОГД. Запрос, как основание предоставления сведений из ИСОГД Основания отказа в предоставлении сведений ИСОГД. | 2 |

| | | |
|---|--|------------|
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 |
| | Практическое занятие. Подготовка и внесение сведений в информационные системы обеспечения градостроительной деятельности в соответствии с действующими нормативными документами. | 4 |
| | Практическое занятие. Предоставление сведений информационных систем градостроительной деятельности по запросам заинтересованных лиц. | 2 |
| Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Подготовка рефератов по теме: 1. Принципы планировочной организации территории. 2. Градостроительное планирование и регулирование использования территорий городских и сельских поселений. 3. Управление градостроительством. 4. Методика градостроительной оценки территории района (поселения, муниципального образования) 5. Понятие и структура географических информационных систем (ГИС). 6. ГИС MapInfo Professional. 7. Информационная система обеспечения градостроительной деятельности. | | 20 |
| Учебная практика по ПМ.02 Виды работ 1. Оценка технического состояния конструкций по внешним признакам, определение физического износа. 2. Проведение обмерных работ. 3. Составление абриса на здание (строение), поэтажных планов. 4. Сбор исходных данных по району работ, формирование рабочего набора. 5. Создание схемы современного использования территории района. 6. Расчет баланса территории. 7. Подготовка картографического материала к печати. | | 72 |
| Производственная практика по ПМ.02 Виды работ 1. Проведение натурных обследований конструкций. 2. Проведение обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения. 3. Формирование отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций. 4. Подготовка и оформление технического плана на объект недвижимости. 5. Изучение градостроительной документации: схемы территориального планирования, генеральный план, правила землепользования и застройки. 6. Разработка градостроительного регламента территории. 7. Анализ ограничений градостроительного развития. | | 108 |

| | |
|--|------------|
| 8. Подготовка справочных материалов, необходимых для выполнения оценки экологического состояния городской среды. | |
| 9. Знакомство с современным программным обеспечением в сфере градостроительства и территориального планирования. | |
| Консультации | 1 |
| Промежуточная аттестация | - |
| Промежуточная аттестация (экзамен по модулю) | 30 |
| Всего | 502 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет кадастрового учета): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Лаборатория геологии и грунтоведения: комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); приборы общего назначения (микроскопы, лупы), принадлежности для опытов; коллекция образцов почвы; прибор для определения водных свойств почвы; почвенный бур; иономер универсальный; концентратомер; аналитприбор; дозиметр; аспиратор для отбора проб воздуха; измеритель нитратов; фотоколориметр; мини-экспресс лаборатория «Пчелка-У»; анемометр; газоанализатор; полярограф универсальный; комплект лаборатории «НКВ»; спектрофотометр; набор для фотоколориметрирования; рНметр; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Архитектура зданий и строительные конструкции : учебник для среднего профессионального образования / К. О. Ларионова [и др.] ; под общей редакцией А. К. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20508-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558274>

2. Опарин, С. Г. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование : учебник для среднего профессионального образования / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-20139-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557627>

3. Перцик, Е. Н. Территориальное планирование : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13504-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543837>

4. Базавлук, В. А. Основы градостроительства и планировка населенных мест: жилой квартал : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Базавлук, Е. В. Предко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557830>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>

4. Электронная база данных периодических изданий EastView - <https://dlib.eastview.com>

5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

7. Базавлук, В. А. Основы градостроительства и планировка населенных мест: жилой квартал : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Базавлук, Е. В. Предко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557830>

8. Сулин, М. А. Кадастр недвижимости и мониторинг земель / М. А. Сулин, Е. Н. Быкова, В. А. Павлова ; под редакцией М. А. Сулин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-507-47258-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/349985>

9. Ананьин, М. Ю. Архитектура зданий и строительные конструкции: термины и определения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Ананьин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10282-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542042>

10. Архитектура зданий и строительные конструкции : учебник для среднего профессионального образования / К. О. Ларионова [и др.] ; под общей редакцией А. К. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20508-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558274>

11. Сулин, М. А. Кадастр недвижимости и мониторинг земель / М. А. Сулин, Е. Н. Быкова, В. А. Павлова ; под редакцией М. А. Сулин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-507-47258-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/349985>

12. Ананьин, М. Ю. Архитектура зданий и строительные конструкции: термины и определения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Ананьин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10282-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542042>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Методы оценки | Критерии оценки |
|--|---|--|
| ПК 2.1. Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. МДК 02.01 Практические занятия по темам 1.1.- 1.9. Лабораторное занятие по теме 1.2. Учебная практика. Производственная практика. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. МДК 02.02 Практические занятия по темам 2.1. - 2.7. Учебная практика. Производственная практика. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. МДК 02.01 Практические занятия по темам 1.1.- 1.9. Лабораторное занятие по теме 1.2. Учебная практика. Производственная практика. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения. | Вопросы открытого типа 1 – 5. Вопросы закрытого типа 1 – 5. МДК 02.02 Практические занятия по темам 2.1. - 2.7. Учебная практика. Производственная практика. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Вопросы открытого типа 1 – 20. Вопросы закрытого типа 1 – 20. МДК 02.01 Практические занятия по темам 1.1.- 1.9. Лабораторное занятие по теме 1.2. МДК 02.02 Практические занятия по темам 2.1. - 2.7. Учебная практика. Производственная практика. | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый |
| ОК 02. Использовать | Вопросы открытого типа 1 – | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый |

| | | |
|---|--|--|
| <p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>20. Вопросы закрытого типа 1 – 20. МДК 02.01 Практические занятия по темам 1.1.- 1.9. Лабораторное занятие по теме 1.2. МДК 02.02 Практические занятия по темам 2.1. - 2.7. Учебная практика. Производственная практика.</p> | <p>уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> |
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <p>Вопросы открытого типа 1 – 20. Вопросы закрытого типа 1 – 20. МДК 02.01 Практические занятия по темам 1.1.- 1.9. Лабораторное занятие по теме 1.2. МДК 02.02 Практические занятия по темам 2.1. - 2.7. Учебная практика. Производственная практика.</p> | <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p> | <p>Вопросы открытого типа 1 – 20. Вопросы закрытого типа 1 – 20. МДК 02.01 Практические занятия по темам 1.1.- 1.9. Лабораторное занятие по теме 1.2. МДК 02.02 Практические занятия по темам 2.1. - 2.7. Учебная практика. Производственная практика.</p> | <p>уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по профессиональному модулю представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАДАСТРОВОГО УЧЕТА И (ИЛИ)
ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВ НА ОБЪЕКТЫ
НЕДВИЖИМОСТИ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАДАСТРОВОЙ СТОИМОСТИ

Специальность
среднего профессионального образования

21.02.19 Землеустройство

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство.

Автор программы: Кокуркина А.Л., преподаватель

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|---|
| ВД 3 | Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости. |
| ПК 3.1. | Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН). |
| ПК 3.2. | Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости. |
| ПК 3.3. | Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН. |
| ПК 3.4. | Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|-------------------------|---|
| Иметь практический опыт | консультирования граждан и организаций в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; документационного сопровождения (прием заявления и выдача документов) государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; |
|-------------------------|---|

| | |
|-------|--|
| | <p>использования информационной системы для ведения ЕГРН; осуществления сбора, систематизации и накопления информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости, кадастрового учета.</p> |
| Уметь | <p>объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН;</p> <p>работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций). Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи;</p> <p>использовать технические средства по оцифровке документации;</p> <p>использовать электронную подпись;</p> <p>консультировать по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, правилах и порядке внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости;</p> <p>проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;</p> <p>применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;</p> <p>систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах;</p> <p>осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения;</p> <p>вести документооборот.</p> |
| Знать | <p>законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;</p> <p>правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН;</p> <p>особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты недвижимости и платы за предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);</p> <p>основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН. Регламент работы Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);</p> |

этика делового общения и правила ведения переговоров.
основания государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
порядок представления заявления об осуществлении государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
требования к документам, представляемым для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
особенности представления документов на государственную регистрацию прав посредством почтового отправления, а также в форме электронных документов;
плательщики государственной пошлины. Льготы, в том числе освобождение от уплаты государственной пошлины, при государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
порядок и правила межведомственного информационного взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления;
основные принципы, правила и порядок работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
правила ведения документооборота;
правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации;
порядок и правила использования электронной подписи;
порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;
законодательство Российской Федерации о персональных данных.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **502**, в том числе, в форме практической подготовки **280**.

Из них на освоение МДК – **292 часа**, в том числе, самостоятельная работа 58 часов.

Учебная практика – **72 часа**, производственная практика – **108 часов**.

Форма промежуточной аттестации:

по профессиональному модулю – экзамен в 6 семестре;

по МДК 03.01 – экзамен в 5 семестре;

по МДК 03.02 – зачет с оценкой в 6 семестре, курсовая работа в 6 семестре;

по МДК 03.03 – зачет с оценкой в 6 семестре.

по учебной практике – зачет с оценкой в 6 семестре;

по производственной практике – зачет с оценкой в 6 семестре.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | | | | |
|--|---|--|----------------------------------|---|-------------------|---------------------------|----------|------------------|---------------------------|---|-----------|------------------------|
| | | Суммарный объем нагрузки, час. | В т.ч. в форме практ. подготовки | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | | | Обучение по МДК | | | Практики | | Консультации | | | |
| | | | | Всего | В том числе | | Учебная | Производственная | | | | |
| | | | | | Промежут. аттест. | Лаборат. и практ. занятий | | | Курсовых работ (проектов) | | | |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | <i>10</i> | | <i>11</i> | <i>12</i> |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 3.1. – 3.3. | Раздел 1. Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве | 108 | 42 | 78 | 12 | 42 | - | - | - | 2 | 18 | |
| ОК 04., ОК 05., ОК 09., ОК 10., ПК 3.1. – 3.3. | Раздел 2. Основы ведения единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН) | 99 | 18 | 79 | - | 18 | 30 | - | - | 1 | 20 | |
| ОК 04., ОК 05., ПК 3.4. | Раздел 3. Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости | 85 | 40 | 65 | - | 40 | - | - | - | 1 | 20 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|------------|------------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|----------|-----------|
| ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.1. – 3.4. | УП.03.01 Учебная практика | 72 | 72 | | | | | 72 | - | - | - |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.1. – 3.4. | ПП.03.01 Производственная практика | 108 | 108 | | | | | | 108 | - | - |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.1. – 3.4. | Экзамен по модулю | 30 | | | | | | | - | - | - |
| | Всего: | 502 | 280 | 222 | 12 | 100 | 30 | 72 | 108 | 4 | 58 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах |
|---|---|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве. | | 108 |
| МДК.03.01 Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве. | | 108 |
| Тема 1.1. Исторический обзор развития кадастра в России и за рубежом. | Содержание учебного материала | 8 |
| | Исторические корни развития кадастра. | 2 |
| | Основные этапы развития кадастра за рубежом и в России. | 2 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | Практическое занятие. Рассмотрение этапов развития кадастра в России. | 2 |
| | Практическое занятие. Рассмотрение этапов развития кадастра за рубежом. | 2 |
| Тема 1.2. Законодательство в сфере земельно-имущественных отношений. | Содержание учебного материала | 34 |
| | Принципы земельного права как общеправовая основа землеустроительных и кадастровых работ. | 4 |
| | Вещные права на объекты недвижимости. | 2 |
| | Правовое регулирование сделок с землей. | 2 |
| | Правовое регулирование охраны и рационального использования земель. | 2 |
| | Земельный контроль и разрешение земельных споров. | 2 |
| | Предоставление земель для государственных и муниципальных нужд. | 2 |
| | Правовое регулирование охраны и рационального использования земель. | 2 |
| | Зарубежный опыт регулирования земельно-кадастровых отношений. | 2 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 16 |
| | Практическое занятие. Изучение нормативно-правовых документов сфере земельно-имущественных отношений. | 2 |
| | Практическое занятие. Юридические системы кадастров. | 4 |
| | Практическое занятие. Фискальные системы кадастров. | 4 |
| | Практическое занятие. Многофункциональные системы кадастров. | 2 |
| Практическое занятие. Классификация мировых кадастровых и регистрационных систем. | 4 | |

| | | |
|--|---|-----------|
| Тема 1.3. Субъекты и объекты земельных отношений. | Содержание учебного материала | 34 |
| | Субъекты и объекты земельных правоотношений. | 2 |
| | Состав земель в Российской Федерации. | 2 |
| | Земельный участок как объект недвижимости. | 2 |
| | Способы образования земельных участков. | 2 |
| | Понятие и виды объектов капитального строительства. | 2 |
| | Градостроительное зонирование: Правила землепользования и застройки, карта градостроительного зонирования, градостроительные регламенты. | 2 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 22 |
| | Практическое занятие. Правовое регулирование земель сельскохозяйственного назначения. | 4 |
| | Практическое занятие. Правовое регулирование земель населенных пунктов, земель промышленности, транспорта и специального назначения, и особо охраняемых территорий. | 4 |
| | Практическое занятие. Правовое регулирование земель запаса, земель лесного фонда, земель водного фонда. | 2 |
| | Практическое занятие. Земельные участки и иные объекты недвижимости. Уникальное свойство земельного участка. | 2 |
| | Практическое занятие. Способы образование земельных участков: объединение, перераспределение, выдел, раздел. | 4 |
| | Практическое занятие. Объекты капитального строительства. | 2 |
| Практическое занятие. Изучение ПЗЗ. Виды разрешённого использования земельных участков. | 4 | |
| Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам: 1. Самостоятельное изучение нормативной документации. 2. Составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам. 3. Решение задач по темам. 4. Заполнение документации. 5. Разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите. | 18 | |
| Консультации | 2 | |
| Промежуточная аттестация | 12 | |
| Раздел 2. Основы ведения единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН). | 99 | |

| | | |
|--|---|-----------|
| МДК 03.02. Ведение единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН). | | 99 |
| Тема 2.1. Государственная система учета недвижимого имущества. | 2.1. Содержание учебного материала | 8 |
| | Объекты недвижимого имущества, их виды. Государственная система учета недвижимого имущества. Федеральная служба регистрации, кадастра и картографии (Росреестр). Структура Росреестра. Региональные органы Росреестра. Единый государственный реестр недвижимости (ЕГРН). | 4 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | Практическое занятие. Работа с сайтом Росреестра. Подготовка документов для внесения сведений в ЕГРН. Способы получения сведений об объектах недвижимости, содержащихся в ЕГРН. | 2 |
| | Практическое занятие. Поиск объектов недвижимости на публичной кадастровой карте. | 2 |
| Тема 2.2. Деятельность федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии. | 2.2. Содержание учебного материала | 12 |
| | Цели, задачи, функции Росреестра по управлению недвижимым имуществом. Организация системы контроля и надзора за земельными ресурсами. | 6 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 |
| | Практическое занятие. Анализ системы контроля и надзора земельных ресурсов в субъектах РФ. | 2 |
| | Практическое занятие. Понятие и задачи управления в сфере использования и охраны земель. | 2 |
| | Практическое занятие. Правила направления документов необходимых для внесения в ЕГРН, в порядке межведомственного информационного взаимодействия. | 2 |
| Тема 2.3. Постановка объекта недвижимости на государственный кадастровый учет. | 2.3. Содержание учебного материала | 28 |
| | Осуществление государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав. | 4 |
| | Приостановление и отказ ГКУ. | 4 |
| | Порядок предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН. | 4 |
| | Исправление ошибок, содержащихся в ЕГРН. Кадастровая и техническая ошибки. | 4 |
| | Сделки с недвижимым имуществом, обременения (ограничения) прав на недвижимость, подлежащие государственной регистрации. | 4 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 |
| | Практическое занятие. Основания государственного кадастрового учета объектов недвижимости и государственной регистрации прав. | 2 |
| | Практическое занятие. Анализ статистических данных, которые представлены на сайте Росреестра о количестве поданных заявления, приостановок, отказов и возвратов документов без рассмотрения. | 2 |
| | Практическое занятие. Исправление кадастровых и технических ошибок. | 4 |
| Курсовая работа | | |

| | |
|--|-----------|
| <p>Тематика курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение рыночной стоимости земельного участка. 2. Определение рыночной стоимости дома. 3. Оценка земельной собственности муниципального образования. 4. Определение кадастровой стоимости земельного участка. 5. Определение кадастровой стоимости дома. 6. Информационное обеспечение, подходы и методы, используемые при оценке коммерческой недвижимости. 7. Применение затратного подхода к оценке недвижимости при оценке зданий специального назначения. 8. Применение затратного подхода к оценке недвижимости при оценке объектов недвижимости в пассивных секторах рынка. 9. Сравнительный подход как механизм формирования рыночной информации при сделках с объектами недвижимости в оценочных организациях Российской Федерации. 10. Проблемы определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. | |
| <p>Обязательные аудиторские учебные занятия по курсовой работе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы, составление плана курсовой работы. 2. Подбор источников и литературы. 3. Обоснование актуальности, цели, задач курсовой работы. 4. Написание основной части. 5. Написание заключения. 6. Защита курсовой работы. | 30 |
| <p>Тематика самостоятельной учебной работы над курсовой работой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы курсовой работы, формулировка актуальности исследования, определение цели, постановка задач. 2. Подбор источников и литературы. 3. Составление развернутого плана и утверждение содержания курсовой работы. 4. Теоретический анализ источников и литературы, определение понятийного аппарата, выборки, методов и методик для практического исследования. 5. Выявление дискуссионных вопросов и нерешенных проблем. 6. Систематизация собранного фактического и цифрового материала путем сведения его в таблицы, диаграммы, графики и схемы. 7. Составление конспекта курсовой работы. 8. Написание введения курсовой работы, включающее раскрытие актуальности темы, степени ее разработанности, формулировку проблемы, взятую для анализа, а также задачи, которые ставит обучающийся перед собой в ходе написания работы. 9. Написание части курсовой работы, включающей в себя теоретический материал исследования. 10. Написание части курсовой работы, включающей в себя практический материал исследования, состоящий из таблиц, схем, | 20 |

| | | |
|---|--|-----------|
| рисунков и диаграмм. 11. Подбор и оформление приложений по теме курсовой работы. 12. Составление заключения курсовой работы, содержащее формулировку выводов и предложений по результатам теоретического и практического материала. 13. Определение практической значимости результатов исследований. 14. Подтверждение расчетов или разработка рекомендаций по организации и методики проведения исследований. 15. Оформление курсовой работы согласно методическим указаниям и сдача ее на проверку руководителю для написания отзыва. | | |
| Консультации | | 1 |
| Промежуточная аттестация | | - |
| Раздел 3. Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости. | | 85 |
| МДК. 03.03 Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости. | | 85 |
| Тема 3.1. Происхождение кадастровой оценки земель и ее современность. | Содержание учебного материала | 18 |
| | Исторический опыт оценки земли в России. | 1 |
| | Мировая практика оценки земель. | 1 |
| | Особенности земельного участка как объекта оценки. | 2 |
| | Понятие земель населенных пунктов. | 2 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 12 |
| | Практическое занятие. Сравнение Российской и Мировой практик оценки земель. | 4 |
| | Практическое занятие. Особенности использования земель населенных пунктов. | 4 |
| | Практическое занятие. Расчет кадастровой оценки земель. | 4 |
| Тема 3.2. Государственная кадастровая оценка земель. | Содержание учебного материала | 20 |
| | Органы, регулирующие проведение ГКО. | 2 |
| | Назначение и особенности кадастровой оценки земель. | 2 |
| | Кадастровая оценка земель сельскохозяйственного назначения, населенных пунктов, промышленности. | 2 |
| | Кадастровая оценка особо охраняемых территорий, земель водного лесного фонда. | 2 |
| | Особые случаи определения кадастровой стоимости земельных участков. | 2 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 10 |
| | Практическое занятие. Составление классификации объектов недвижимости с использованием нормативно-правовых документов. | 6 |
| | Практическое занятие. Особенности кадастровой оценки различных категорий земель. | 4 |
| Тема 3.3. Определение | Содержание учебного материала | 26 |

| | | |
|--|---|------------|
| кадастровой стоимости земельных участков. | Методология проведения государственной кадастровой оценки. | 2 |
| | Сравнительный подход. | 2 |
| | Экспертный метод. | 2 |
| | Удельный показатель для расчета кадастровой стоимости. | 2 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 18 |
| | Практическое занятие. Расчет кадастровой стоимости недвижимости сравнительным методом. | 6 |
| | Практическое занятие. Расчет кадастровой стоимости недвижимости экспертным методом. | 4 |
| | Практическое занятие. Расчет кадастровой стоимости недвижимости с помощью расчёта УПКС. | 4 |
| | Практическое занятие. Определение стоимости недвижимых объектов с учетом принципов оценки недвижимости и на основании анализа факторов, влияющих на ее стоимость. | 4 |
| Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам: 1. Самостоятельное изучение нормативной документации. 2. Составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам. 3. Решение задач по темам. 4. Заполнение документации. 5. Разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите. | | 20 |
| Учебная практика по ПМ.03 Виды работ 1. Применение норм законодательства в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства. 2. Проверка документов, предоставленных для кадастрового учета на соответствие нормам законодательства Российской Федерации. 3. Использование копировально-множительной техники. 4. Использование программных комплексов, применяемых для ведения ЕГРН. 5. Формирование пакета документов для подачи в ЕГРН для регистрации недвижимого имущества. 6. Порядок предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН. 7. Сбор и анализ данных для расчета кадастровой стоимости объекта недвижимости. | | 72 |
| Производственная практика по ПМ.03 Виды работ 1. Применение норм законодательства в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства. 2. Проверка документов, предоставленных для кадастрового учета на соответствие нормам законодательства Российской Федерации. | | 108 |

| | |
|---|------------|
| <p>Федерации.</p> <p>3. Использование копировально-множительной техники.</p> <p>4. Использование программных комплексов, применяемых для ведения ЕГРН.</p> <p>5. Формирование пакета документов для подачи в ЕГРН для регистрации недвижимого имущества.</p> <p>6. Порядок предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН.</p> <p>7. Выполнение кадастровых работ по подготовке документов для осуществления кадастрового учета.</p> <p>8. Формирование сведений об объекте недвижимости в ЕГРН.</p> <p>9. Предоставление сведений, которые содержатся в ЕГРН.</p> <p>10. Расчет кадастровой стоимости объектов недвижимости.</p> | |
| Консультации | 1 |
| Промежуточная аттестация | - |
| Промежуточная аттестация (экзамен по модулю) | 30 |
| Всего | 502 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет кадастрового учета): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности: комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); персональные компьютеры обучающихся; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security, AutoCAD, ArchiCAD, ЛИРА-САПР, Autodesk, Компас.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); справочная правовая система КонсультантПлюс; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Васильева, Н. В. Кадастровый учет и кадастровая оценка земель : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Васильева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 142 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19512-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556568>

2. Земельное право России: учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин, К. А. Селиванова ; под редакцией А. П. Анисимова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19608-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556750>

3. Ерофеев, Б. В. Земельное право: учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 18-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 573 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17745-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542139>

4. Васильева, Н. В. Кадастровый учет и кадастровая оценка земель : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Васильева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 142 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19512-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556568>

5. Пылаева, А. В. Основы кадастровой оценки недвижимости : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Пылаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14560-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539434>

6. Васильева, Н. В. Кадастровый учет и кадастровая оценка земель : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Васильева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 142 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19512-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556568>

7. Васильева, Н. В. Основы землепользования и землеустройства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Васильева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18083-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541092>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>

4. Электронная база данных периодических изданий EastView - <https://dlib.eastview.com>

5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

7. Пылаева, А. В. Модели и методы кадастровой оценки недвижимости : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Пылаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08690-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514828>

8. Сулин, М. А. Кадастр недвижимости и мониторинг земель / М. А. Сулин, Е. Н. Быкова, В. А. Павлова ; под редакцией М. А. Сулин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-507-47258-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/349985>
9. Пылаева, А. В. Модели и методы кадастровой оценки недвижимости : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Пылаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08690-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539423>
10. Пылаева, А. В. Модели и методы кадастровой оценки недвижимости : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Пылаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08690-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539423>
11. Анисимов, А. П. Земельное право России. Практикум : учебное пособие для вузов / А. П. Анисимов, Н. Н. Мельников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03919-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536183>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|---|---|
| ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН). | Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. МДК 03.01 Практические занятия по темам 1.1.- 1.3. МДК 03.02 Практические занятия по темам 2.1. – 2.3. Учебная практика. Производственная практика. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости. | Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. МДК 03.01 Практические занятия по темам 1.1. – 1.3. МДК 03.02 Практические занятия по темам 2.1. - 2.3. Учебная практика. Производственная практика. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН. | Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. МДК 03.01 Практические занятия по темам 1.1. – 1.3. МДК 03.02 Практические занятия по темам 2.1. - 2.3. Учебная практика. Производственная практика. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. | Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. МДК 03.03 Практические занятия по темам 3.1. – 3.3. Учебная практика. Производственная практика. | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Вопросы открытого типа 1-30. Вопросы закрытого типа 1-30. МДК 03.01 Практические занятия по темам 1.1.- 1.3. Учебная практика. Производственная практика. | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>Вопросы открытого типа 1-30. Вопросы закрытого типа 1-30. МДК 03.01 Практические занятия по темам 1.1.- 1.3. Учебная практика. Производственная практика.</p> | <p>выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> |
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <p>Вопросы открытого типа 1 – 30. Вопросы закрытого типа 1- 30. МДК 03.01 Практические занятия по темам 1.1.- 1.3. МДК 03.02 Практические занятия по темам 2.1. - 2.3. МДК 03.03 Практические задания по темам 3.1. – 3.3. Учебная практика. Производственная практика.</p> | <p>«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>Вопросы открытого типа 1 – 30. Вопросы закрытого типа 1- 30. МДК 03.01 Практические занятия по темам 1.1.- 1.3. МДК 03.02 Практические занятия по темам 2.1. - 2.3. МДК 03.03 Практические задания по темам 3.1. – 3.3. Учебная практика. Производственная практика.</p> | <p>«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> | <p>Вопросы открытого типа 1 – 30. Вопросы закрытого типа 1- 30. МДК 03.01 Практические занятия по темам 1.1.- 1.3. Учебная практика. Производственная практика.</p> | <p>«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p> | <p>Вопросы открытого типа 1 – 30. Вопросы закрытого типа 1- 30. МДК 03.02 Практические занятия по темам 2.1. – 2.3. Учебная практика. Производственная практика.</p> | <p>«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по профессиональному модулю представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И
ОХРАНЫ ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ,
МОНИТОРИНГ ЗЕМЕЛЬ**

Специальность
среднего профессионального образования

21.02.19 Землеустройство

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство.

Автор программы: Богрова Т.А., преподаватель

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.
Фамилия И.О.

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ОХРАНЫ
ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, МОНИТОРИНГ ЗЕМЕЛЬ»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель» и соответствующие ему общие компетенции

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|------------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|------------|---|
| ВД 4 | Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель. |
| ПК 4.1. | Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации. |
| ПК 4.2. | Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге. |
| ПК 4.3. | . Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов. |
| ПК 4.4. | Разрабатывать природоохранные мероприятия. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | <ul style="list-style-type: none"> проведения проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства российской федерации; проведения количественного и качественного учета земель; участия в инвентаризации и мониторинге земель; осуществления контроля за использованием и охраной земельных ресурсов; разработки природоохранных мероприятий и контроля их выполнения. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> оценивать состояние земель; подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии; вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку; проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в |

| | |
|-------|--|
| | <p>использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты;</p> <p>отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере;</p> <p>планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние;</p> <p>осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения;</p> <p>осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности оценивать состояние земель.</p> |
| Знать | <p>нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды;</p> <p>виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра;</p> <p>технологии землеустроительного проектирования;</p> <p>сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования;</p> <p>способы определения площадей;</p> <p>виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения;</p> <p>требования в области охраны окружающей среды.</p> |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **477**, в том числе, в форме практической подготовки **242**.

Из них на освоение МДК – **321 часа**, в том числе, самостоятельная работа 56 часов.

Учебная практика – **72 часа**, производственная практика – **72 часов**.

Форма промежуточной аттестации:

по профессиональному модулю – экзамен в 8 семестре;

по МДК 04.01 – экзамен в 7 семестре;

по МДК 04.02 – экзамен в 7 семестре, зачет в 8 семестре;

по учебной практике – зачет с оценкой в 7 семестре;

по производственной практике – зачет с оценкой в 8 семестре.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | | | | |
|--|---|--|----------------------------------|---|-------------|----------|----------|----------|------------------|--------------|-----------|------------------------|
| | | Суммарный объем нагрузки, час. | В т.ч. в форме практ. подготовки | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | | | Обучение по МДК | | | | Практики | | Консультации | | |
| | | | | Всего | В том числе | | | Учебная | Производственная | | | |
| Промежут. аттест. | Лаборат. и практ. занятий | Курсовых работ (проектов) | | | | | | | | | | |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | <i>10</i> | <i>11</i> | <i>12</i> | |
| ПК4.1, ПК4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09. | Раздел 1. Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель | 118 | 40 | 81 | 12 | 40 | - | - | - | 1 | 25 | |
| ПК4.1, ПК4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09. | Раздел 2. Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия | 203 | 58 | 158 | - | 58 | - | 72 | 72 | 2 | 31 | |
| ПК4.1, ПК4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09. | УП.04.01 Учебная практика | 72 | 72 | | | | | - | - | - | - | |
| ПК4.1, ПК4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, | ПП.04.01 Производственная практика | 72 | 72 | | | | | | - | - | - | |
| ОК 01, ОК 02, | Экзамен по модулю | 12 | | | | | | | - | - | - | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|--|-----------|-----------|----------|-----------|
| OK 06, OK 07, OK 09. | | | | | | | | | | | |
| | Всего: | 477 | 242 | 239 | 12 | 89 | | 72 | 72 | 3 | 56 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах |
|---|---|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель. | | 118 |
| МДК.04.01. Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель. | | 118 |
| Тема 1.1. Нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные понятия. Законодательство в области охраны окружающей среды. Основные принципы охраны окружающей среды. Объекты охраны окружающей среды. Загрязняющие вещества. Категории объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.</p> <p>Основы управления в области охраны окружающей среды, права и обязанности граждан, общественных объединений и юридических лиц.</p> <p>Основы формирования экологической культуры.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие. Изучение законодательства в области охраны окружающей среды.</p> <p>Практическое занятие. Перечень загрязняющих веществ, в отношении которых применяются меры государственного регулирования в области охраны окружающей среды.</p> <p>Практическое занятие. Определение категории объектов различных отраслей, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.</p> | 20 |
| Тема 1.2. Нормирование в области охраны окружающей среды. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Основы нормирования в области охраны окружающей среды. Нормативы качества окружающей среды. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду. Нормативы допустимых выбросов, нормативы допустимых сбросов.</p> <p>Технологические нормативы и технические нормативы. Нормативные документы, федеральные нормы и правила в области охраны окружающей среды. Лицензирование отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды. Экологическая сертификация хозяйственной и иной деятельности.</p> <p>Виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра.</p> | 22 |

| | | | |
|---|-------------|--|-----------|
| | | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 10 |
| | | Практическое занятие. Определение состава почв. | 6 |
| | | Практическое занятие. Геоботанические изыскания. | 4 |
| Тема | 1.3. | Содержание учебного материала | 16 |
| Государственный экологический мониторинг (государственный мониторинг окружающей среды). | | Осуществление государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды). Единая система государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды). | 4 |
| | | Государственный фонд данных государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды). | 4 |
| | | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 |
| | | Практическое занятие. Изучение состава информации Государственного фонда данных государственного экологического мониторинга. | 4 |
| | | Практическое занятие. Экологическая сертификация хозяйственной и иной деятельности. | 4 |
| | | | |
| Тема | 1.4. | Содержание учебного материала | 22 |
| Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды. | | Плата за негативное воздействие на окружающую среду. Порядок определения платежной базы для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду. | 4 |
| | | Государственная поддержка хозяйственной и (или) иной деятельности, осуществляемой в целях охраны окружающей среды. | 4 |
| | | Экологическое страхование. | 4 |
| | | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 10 |
| | | Практическое занятие. Расчет платы за негативное воздействие на окружающую среду. | 4 |
| | | Практическое занятие. Оформление документов для экологического страхования. | 6 |
| Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 | | | |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам: 1. Самостоятельное изучение нормативной документации. 2. Составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам. 3. Решение задач по темам. 4. Заполнение документации. 5. Разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите. | | | 25 |
| Консультации | | | 1 |

| | | |
|--|--|------------|
| Промежуточная аттестация | | 12 |
| Раздел 2. Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия. | | 203 |
| МДК.04.02. Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия. | | 203 |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | 26 |
| Планирование мероприятий по улучшению земель, охране почв и окружающей среды. | Государственный экологический надзор: Права должностных лиц органов государственного надзора. Производственный контроль в области охраны окружающей среды (производственный экологический контроль). Общественный контроль в области охраны окружающей среды (общественный экологический контроль). | 10 |
| | План мероприятий по охране окружающей среды, программа повышения экологической эффективности. | 8 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 |
| | Практическое занятие. Разработка плана мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности на примере конкретного объекта. | 8 |
| Тема 2.2. Контроль выполнения мероприятий по охране почв и окружающей среды. | Содержание учебного материала | 32 |
| | Государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду. Постановление на государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, актуализация учетных сведений об объекте. Снятие с государственного учета объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду. | 8 |
| | Отчет о выполнении плана мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности в уполномоченный орган исполнительной власти не реже одного раза в год. Контроль за реализацией плана мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности. | 8 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 16 |
| | Практическое занятие. Оформление документов для постановления на государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду. | 8 |
| | Практическое занятие. Содержание отчета о выполнении плана мероприятий по охране окружающей среды. | 8 |
| | | |
| Тема 2.3. | Содержание учебного материала | 62 |
| Ответственность за нарушения закона об охране окружающей среды. | Виды ответственности, порядок разрешения споров в области охраны окружающей среды. | 8 |
| | Обязанность возмещения вреда окружающей среде. Порядок компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды. | 10 |
| | Требования об ограничении, о приостановлении или о прекращении деятельности лиц, осуществляемой с нарушением законодательства в области охраны окружающей среды. | 10 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | Ликвидация накопленного вреда окружающей среде: Выявление, оценка и учет объектов накопленного вреда окружающей среде. | 8 |
| | Организация работ по ликвидации накопленного вреда окружающей среде. | 8 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 18 |
| | Практическое занятие. Порядок компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды. | 8 |
| | Практическое занятие. Разработка плана «Организация работ по ликвидации накопленного вреда окружающей среде». | 10 |
| Тема 2.4. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. | Содержание учебного материала | 38 |
| | Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. | 10 |
| | Международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды. | 12 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 16 |
| | Практическое занятие. Сбор информации в сети Интернет о международном сотрудничестве в области охраны окружающей среды. | 8 |
| | Практическое занятие. Международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды. | 8 |
| Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам: 6. Самостоятельное изучение нормативной документации. 7. Составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам. 8. Решение задач по темам. 9. Заполнение документации. 10. Разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите. | | 31 |
| Учебная практика по ПМ. 04 Виды работ 1. Оценивать состояние земель. 2. Подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии. 3. Вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку. | | 72 |
| Производственная практика по ПМ. 04 Виды работ 1. Проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей | | 72 |

| | |
|--|------------|
| <p>среды, составлять акты.</p> <p>2. Отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере.</p> <p>3. Планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние.</p> <p>4. Осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения.</p> <p>5. Осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды.</p> | |
| Консультации | 2 |
| Промежуточная аттестация | - |
| Промежуточная аттестация (экзамен по модулю) | 12 |
| Всего | 477 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (кабинет экологии и охраны окружающей среды): комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); приборы общего назначения (микроскопы, лупы), принадлежности для опытов; коллекция образцов почвы; прибор для определения водных свойств почвы; почвенный бур; иономер универсальный; концентратомер; аналитприбор; дозиметр; аспиратор для отбора проб воздуха; измеритель нитратов; фотоколориметр; мини-экспресс лаборатория «Пчелка-У»; анемометр; газоанализатор; полярограф универсальный; комплект лаборатории «НКВ»; спектрофотометр; набор для фотоколориметрирования; рНметр; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Кустышева, И. Н. Мониторинг земель : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Кустышева, А. А. Широкова, А. В. Дубровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13559-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543598>

2. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08303-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539520>

3. Охрана природы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. С. Иванов, А. С. Чердакова, В. А. Марков, Е. А. Лупанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13055-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541903>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронная база данных периодических изданий EastView - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
7. Родионов, А. И. Охрана окружающей среды: процессы и аппараты защиты атмосферы : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Родионов, В. Н. Клушин, В. Г. Систер. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11948-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539945>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|--|---|
| ПК 4.1. Проводить проверки и обследования объектов в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации. | Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. МДК 04.01 Практические занятия по темам 1.1.- 1.4. МДК 04.02 Практические занятия по темам 2.1. – 2.4. Учебная практика. Производственная практика. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге. | Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. МДК 04.01 Практические занятия по темам 1.1.- 1.4. МДК 04.02 Практические занятия по темам 2.1. – 2.4. Учебная практика. Производственная практика. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов. | Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. МДК 04.01 Практические занятия по темам 1.1.- 1.4. МДК 04.02 Практические занятия по темам 2.1. – 2.4. Учебная практика. Производственная практика. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия. | Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. МДК 04.01 Практические занятия по темам 1.1.- 1.4. МДК 04.02 Практические занятия по темам 2.1. – 2.4. Учебная практика. Производственная практика. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, | Вопросы открытого типа 1 – 25. Вопросы закрытого типа 1- 25. МДК 04.01 | Оценка «удовлетворительно» |

| | | |
|---|---|---|
| применительно к различным контекстам. | Практические занятия по темам 1.1.- 1.4. МДК 04.02 Практические занятия по темам 2.1. – 2.4. Учебная практика. Производственная практика. | выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; Оценка |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Вопросы открытого типа 1 – 25. Вопросы закрытого типа 1- 25. МДК 04.01 Практические занятия по темам 1.1.- 1.4. МДК 04.02 Практические занятия по темам 2.1. – 2.4. Учебная практика. Производственная практика. | «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Вопросы открытого типа 1 – 25. Вопросы закрытого типа 1- 25. МДК 04.01 Практические занятия по темам 1.1.- 1.4. МДК 04.02 Практические занятия по темам 2.1. – 2.4. Учебная практика. Производственная практика. | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Вопросы открытого типа 1 – 25. Вопросы закрытого типа 1- 25. МДК 04.01 Практические занятия по темам 1.1.- 1.4. МДК 04.02 Практические занятия по темам 2.1. – 2.4. Учебная практика. Производственная практика. | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. | Вопросы открытого типа 1 – 25. Вопросы закрытого типа 1- 25. МДК 04.01 Практические занятия по темам 1.1.- 1.4. МДК 04.02 Практические занятия по темам 2.1. – 2.4. Учебная практика. | |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| | Производственная практика. | |
|--|----------------------------|--|

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по профессиональному модулю представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ
СЛУЖАЩЕГО**

Специальность
среднего профессионального образования

21.02.19 Землеустройство

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство.

Автор программы: Кокуркина Л.А., преподаватель

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.
Фамилия И.О.

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ. 05 Освоение профессии рабочего, должности служащего»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Освоение профессии рабочего, должности служащего» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции

1.1.1 Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|------------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|------------|---|
| ВД 1 | Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям |
| ПК 1.1. | Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке. |
| ПК 1.2. | Выполнять топографические съемки различных масштабов. |
| ПК 1.4. | Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|-------------------------|---|
| Иметь практический опыт | <ul style="list-style-type: none"> проведения топографо-геодезических и маркшейдерских работ. участия в проверке и установке топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов на точке (пункте) наблюдения. участия в рекогносцировке местности, привязке ориентирных пунктов и измерении высоты знака. предварительного поиска исходных пунктов. выбора переходных точек. руководства работами по расчистке трасс для визирок. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> устанавливать топографо-геодезические и маркшейдерские приборы и инструменты на точке (пункте) наблюдения. выполнять предварительный поиск исходных пунктов и выбор переходных точек. выполнять рекогносцировку местности. руководить работами по расчистке трасс для визирок |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> назначение топографо-геодезических и маркшейдерских работ; правила проверки и установки на точке (пункте) наблюдения топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов; |

| |
|--|
| конструкции геодезических и маркшейдерских знаков; правильность закладки центров и ориентирных пунктов; правила хранения и ухода за отражателями, аккумуляторами и элементами питания; методы поверки оптических приборов. |
|--|

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **307**, в том числе, в форме практической подготовки **250**.

Из них на освоение МДК – **79 часа**, в том числе, самостоятельная работа 18 часов.

Учебная практика – **108 часа**, производственная практика – **108 часов**.

Форма промежуточной аттестации:

по профессиональному модулю – экзамен в 5 семестре;

по МДК 05.01 – зачет в 5 семестре;

по учебной практике – зачет с оценкой в 5 семестре;

по производственной практике – зачет с оценкой в 5 семестре.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | | | |
|--|---|--|----------------------------------|---|-------------|----------|----------|----------|------------------|--------------|------------------------|
| | | Суммарный объем нагрузки, час. | В т.ч. в форме практ. подготовки | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | | | Обучение по МДК | | | | Практики | | Консультации | |
| | | | | Всего | В том числе | | | Учебная | Производственная | | |
| Промежут. аттест. | Лаборат. и практ. занятий | Курсовых работ (проектов) | | | | | | | | | |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | <i>10</i> | <i>11</i> | <i>12</i> |
| ОК 01., ОК 04., ОК 07., ОК 08, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4. | Раздел 1. Освоение видов работ по профессии рабочего «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах. | 79 | 34 | 61 | - | 34 | - | - | - | 1 | 18 |
| ОК 01., ОК 04., ОК 07., ОК 08, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4. | УП.01.01 Учебная практика | 108 | 72 | | | | | 108 | - | - | - |
| ОК 01., ОК 04., ОК 07., ОК 08, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4. | ПП.01.01 Производственная практика | 108 | 108 | | | | | | 108 | - | - |

| | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|------------|------------|------------|-----------|------------|--|------------|------------|----------|-----------|
| 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4. | | | | | | | | | | | |
| ОК 01., ОК 04., ОК 07., ОК 08, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4. | Экзамен по модулю | 12 | | | | | | | - | - | |
| | <i>Всего:</i> | 307 | 296 | 242 | 12 | 116 | | 108 | 108 | 1 | 18 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах |
|--|--|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Освоение видов работ по профессии рабочего «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах. | | 79 |
| МДК 05.01 Освоение видов работ по профессии рабочего «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах. | | 79 |
| Тема 1.1. Виды геодезических, топографических и маркшейдерских работ. | Содержание учебного материала | 16 |
| | Классификация видов работ. Назначение геодезических, топографических и маркшейдерских работ. | 2 |
| | Организация выполнения полевых работ. Составы бригад исполнителей при выполнении различных видов работ. Распределение должностных обязанностей в бригаде исполнителей. | 4 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 10 |
| | Практическое занятие. Изучение назначения геодезических, топографических и маркшейдерских работ по нормативным документам. | 4 |
| | Практическое занятие. Определение состава полевых бригад. Комплексные бригады. | 6 |
| Тема 1.2. Закрепление геодезических пунктов на местности. | Содержание учебного материала | 22 |
| | История развития конструкций геодезических знаков. Типы геодезических знаков: сигналы, пирамиды, туры, вехи, и др. Элементы конструкций геодезических знаков. | 2 |
| | Классификация геодезических центров и реперов: постоянные и временные, фундаментальные и рядовые. Грунтовые, скальные и др. Картограмма глубины зимнего промерзания грунтов. Альбом типов центров и реперов. Элементы конструкции центров и реперов. Правила закладки центров и реперов. | 4 |
| | Методы поиска местоположения геодезических пунктов на местности. Комплекс работ по обследованию и восстановлению внешнего оформления геодезических пунктов. | 4 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 12 |
| | Практическое занятие. Изучение картограммы глубины зимнего промерзания грунтов. Определение зоны вечной мерзлоты. | 6 |

| | | | |
|---|-------------|--|------------|
| | | Практическое занятие. Изучение Альбома типов центров и реперов. Элементов конструкции центров и реперов. Определение типов центров и реперов для территорий с различными физико-географическими условиями. | 6 |
| Тема Геодезические приборы и инструменты. | 1.3. | Содержание учебного материала | 22 |
| | и | Виды геодезических инструментов: теодолиты, тахеометры, нивелиры, спутниковые навигационные системы и др. Штативы, рейки, отражатели. | 2 |
| | | Установка приборов на пункте для наблюдения Поверки инструментов. Центрирование и горизонтирование приборов. Правила ухода, хранения и транспортировки. | 4 |
| | | Охрана труда и правила техники безопасности при выполнении полевых работ. | 4 |
| | | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 12 |
| | | Практическое занятие. Поверка и установка топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов на точке (пункте) наблюдении. | 6 |
| | | Практическое занятие. Измерения расстояния рулеткой. Установка реек. Установка отражателей. | 6 |
| Тематика самостоятельной учебной работы | | | |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам: 1. Самостоятельное изучение нормативной документации. 2. Составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам. 3. Решение задач по темам. 4. Заполнение документации. 5. Разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите. | | | 18 |
| Учебная практика | | | |
| Виды работ | | | |
| 1. Рекогносцировка местности, закладка временных центров. 2. Поиск исходных пунктов. Обследование и восстановление внешнего оформления пунктов. 3. Прокладывание теодолитных и высотных ходов. | | | 108 |
| Производственная практика | | | |
| Виды работ | | | |
| 1. Рекогносцировка местности, закладка временных центров. 2. Поиск исходных пунктов. Обследование и восстановление внешнего оформления пунктов. 3. Прокладывание теодолитных и высотных ходов. | | | 108 |
| Консультации | | | 1 |

| | |
|--|------------|
| Промежуточная аттестация | - |
| Промежуточная аттестация (квалификационный экзамен) | 12 |
| Всего | 307 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория картографии, фотограмметрии и топографической графики: комплект аудиторной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); набор образцов горных пород; геодезическое оборудование (электронный тахеометр, электронный теодолит, оптический нивелир, дальномер лазерный, рулетка, штатив, циркуль, геодезическая линейка); учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16175-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538816>

2. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18503-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535186> с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронная база данных периодических изданий EastView - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

7. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18503-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/535186> с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Методы оценки | Критерии оценки |
|--|--|--|
| ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке. | Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. МДК 05.01 Практические занятия по темам 1.1.- 1.3. Учебная практика. Производственная практика. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он |
| ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов. | Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. МДК 05.01 Практические занятия по темам 1.1.- 1.3. Учебная практика. Производственная практика. | глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно |
| ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков. | Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. МДК 05.01 Практические занятия по темам 1.1.- 1.3. Учебная практика. Производственная практика. | справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет |
| ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Вопросы открытого типа 1-20. Вопросы закрытого типа 1-20. МДК 05.01 Практические занятия по темам 1.1.- 1.3. Учебная практика. Производственная практика. | разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он |
| ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Вопросы открытого типа 1-20. Вопросы закрытого типа 1-20. МДК 05.01 Практические занятия по темам 1.1.- 1.3. Учебная практика. Производственная практика. | обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на |
| ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Вопросы открытого типа 1-20. Вопросы закрытого типа 1-20. МДК 05.01 Практические занятия по темам 1.1.- 1.3. Учебная практика. Производственная практика. | вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно» |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <p>Вопросы открытого типа 1-20. Вопросы закрытого типа 1-20. МДК 05.01 Практические занятия по темам 1.1.- 1.3. Учебная практика. Производственная практика.</p> | <p>выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |
|---|--|--|

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по профессиональному модулю представлены в фондах оценочных средств.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025



ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

**ПМ.05 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ
СЛУЖАЩЕГО «ЗАМЕРЩИК НА ТОПОГРАФО-ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ И
МАРКШЕЙДЕРСКИХ РАБОТАХ»**

Специальность
среднего профессионального образования

21.02.19 Землеустройство

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Программа квалификационного экзамена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство.

Автор программы: Богрова Т.А., преподаватель

Программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.
Фамилия И.О.

Паспорт программы квалификационного экзамена

Квалификационный экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.05 «Освоение профессии рабочего, должности служащего» по профессии 12192 «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах».

Экзамен включает: практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по профессии 12192 «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах».

В результате проверки освоения обучающимся программы профессионального модуля принимается решение об освоении соответствующего вида деятельности и присваивается квалификация(и) в соответствии с требованиями перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение. Итогом экзамена является однозначное решение: «Вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «Вид профессиональной деятельности не освоен».

По итогам квалификационного экзамена выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

Профессиональные и общие компетенции:

ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.

ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.

ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

2. Критерии оценки уровня знаний, умений, компетенций

Тарифно - квалификационные характеристики

Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах – 2 разряд.

Характеристика работ:

1. Участие в проведении топографо-геодезических и маркшейдерских работ.
2. Выбор характерных точек рельефа и контуров. Вскрытие и закрытие центра геодезического знака или репера.
3. Установка реек на башмаках, костылях, реперах, кольях, сваях и других выбранных точках местности.
4. Расчистка трассы для визирок.
5. Измерение линий лентой, тросом, шнуром, рулеткой.
6. Вешение линий.
7. Изготовление и установка кольев и визирных вех.
8. Разметка пикетов при нивелировании.
9. Закрепление реперов и пикетов.

10. Установка блочных станков различных систем, штативов с целиками и штативов лот-аппаратов.

11. Растягивание проволоки по штативам, подвешивание и опускание гирь, намотка проволоки на барабаны и укладка барабанов в ящики.

12. Спуск и закрепление отвесов. Участие в промерах при съемке подземных коммуникаций.

13. Погрузка, разгрузка и транспортировка (перенос) полевого снаряжения, оборудования и приборов.

14. Обустройство полевого лагеря.

~ Должен знать:

~ общие понятия о топографо-геодезических и маркшейдерских работах, правила выбора характерных точек рельефа и контуров местности, правила пользования измерительными инструментами, устройство станков, блоков, штативов;

~ порядок расстановки базисных штативов с целиками; назначение, правила использования, транспортировки, хранения и упаковки топографо-геодезических и маркшейдерских приборов, инструментов и оборудования;

~ порядок расчистки трассы для визирок, установки вех и реек, правила закрепления временных реперов и пикетов.

3. Требования к результатам обучения

Студент при сдаче квалификационного экзамена должен:

- в соответствии с тарифно-квалификационной характеристикой 2-го разряда по профессии Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах сдать практическую квалификационную работу, т.е. самостоятельно выполнить наиболее характерные для соответствующего производства работы из числа указанных в разделах ЕТКС «Примеры работ»;

- ответить на вопросы, вытекающие из требований к уровню знаний, изложенных в ЕТКС;

- знать теоретический курс по рабочей профессии Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент, в ходе освоения профессионального модуля, должен:

~ **знать:**

~ назначение топографо-геодезических и маркшейдерских работ;

~ правила проверки и установки на точке (пункте) наблюдения топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов;

~ конструкции геодезических и маркшейдерских знаков;

~ правильность закладки центров и ориентирных пунктов;

~ правила хранения и ухода за отражателями, аккумуляторами и элементами питания; методы поверки оптических приборов.

~ **уметь:**

~ устанавливать топографо-геодезические и маркшейдерские приборы и инструменты на точке (пункте) наблюдения.

~ выполнять предварительный поиск исходных пунктов и выбор переходных точек.

~ выполнять рекогносцировку местности.

~ руководить работами по расчистке трасс для визирок

~ **иметь практический опыт:**

~ проведения топографо-геодезических и маркшейдерских работ.

~ участия в проверке и установке топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов на точке (пункте) наблюдения.

~ участия в рекогносцировке местности, привязке ориентирных пунктов и измерении высоты знака.

- ~ предварительного поиска исходных пунктов.
- ~ выбора переходных точек.
- ~ руководства работами по расчистке трасс для визирок.

4. Условия проведения квалификационного экзамена

Место проведения квалификационного экзамена: Лаборатория.

Квалификационный экзамен проводится в 2 этапа:

1-ый этап – теоретический;

2-ой этап – практический - в среде, имитирующей условия будущей профессиональной деятельности.

Объем времени на проведение экзамена квалификационного составляет 3 часа:

1 этап – 40 минут;

2 этап – 2 часа 20 минут.

Требования к материально-техническому обеспечению экзамена квалификационного: оборудование, инструменты, технические средства, сырье, материалы, нормативная и справочная литература и т.п., наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы, образцы техники и др.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при прохождении квалификационного экзамена предоставляется возможность пользования необходимыми техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

При прохождении квалификационного экзамена (предэкзаменационной консультации) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья при необходимости обеспечивается присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками данной образовательной организации и (или) иных организаций, для оказания обучающимся необходимой технической помощи при передвижении, занятии рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с членами комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменационную консультацию). Число ассистентов в аудитории определяется образовательной организацией в соответствии с объемом технической помощи, необходимой обучающимся.

5. Необходимые материалы для проведения квалификационного экзамена

- комплект контрольно-оценочных средств для экзаменуемых (задания, время на выполнение заданий);

- комплект контрольно-оценочных средств (задания, требования к структуре и содержанию практической квалификационной работы, критерии оценки, время на выполнение заданий);

- протоколы по профессиональному модулю;

- журнал учебных занятий;

- зачетные книжки.

6. Содержание квалификационного экзамена

Квалификационная практическая работа

1-ый этап. Теоретический.

Состоит из устного ответа на вопросы в соответствии с тарифно-квалификационной характеристикой замерщика на топографо-геодезических и маркшейдерских работах 2-го разряда.

2-ой этап. Практический.

Самостоятельное выполнение характерных работ для рабочей профессии Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах из числа указанных в разделах ЕТКС в соответствии с тарифно-квалификационной характеристикой соответствующего разряда по профессии.

Практическая квалификационная работа выполняется в модельных условиях профессиональной деятельности.

7. Фонды оценочных средств квалификационного экзамена

Комплект оценочных средств разработан на основе программы с учётом программы практики (по данному профессиональному модулю).

Критерием оценки освоения вида профессиональной деятельности и уровня сформированности общих и профессиональных компетенций является проверка теоретических знаний, правильность выполнения практической квалификационной работы, качество разработки и логика выполнения работы.

8. Критерии оценки результатов квалификационного экзамена

Теоретический этап квалификационного экзамена оценивается комиссией при устном опросе экзаменуемого по билетам в пределах программы. Оценка по теоретическому этапу экзамена выставляется в соответствии с п. 8.1., изложенным в программе квалификационного экзамена.

Члены аттестационно-квалификационной комиссии наблюдают и учитывают правильность выполнения квалификационной практической работы, т.е. соблюдение технологического процесса, организация рабочего места, выполнение требований инструкции по технике безопасности и др. Комиссия оценивает квалификационную практическую работу, согласно критериям оценки (п. 8.2.), делает заключение об уровне достигнутой квалификации.

Итоговая оценка формируется как среднее арифметическое выполнения заданий теоретического и практического этапа.

8.1. Критерии оценки знаний и компетенции студентов теоретического этапа квалификационного экзамена

| Оценка | Критерии оценки |
|------------------------------|--|
| 5 (отлично) | Систематизированное, глубокое и полное оперирование программным учебным материалом. Применение знаний и умений в незнакомой ситуации, самостоятельная работа с использованием описания объектов изучения, выполнение творческих работ и заданий, поиск рациональных способов решения поставленных задач. Умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин, высокий уровень культуры исполнения заданий. |
| 4 (хорошо) | Систематизированное глубокое и полное знание и воспроизведение программного учебного материала. Допускает несущественные ошибки. Умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, высокий уровень культуры исполнения заданий |
| 3 (удовлетворительно) | Достаточное воспроизведение большей части программного учебного материала по |

| | |
|--------------------------------|---|
| | памяти. Допускает единичные существенные ошибки. Умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им оценку, допустимый уровень культуры исполнения заданий. |
| 2 (неудовлетворительно) | Фрагментарные знания объектов изучения программного учебного материала, предъявляемых в готовом виде. Осуществляет простейшие операции. Не умеет использовать научную терминологию дисциплины, допускает существенные ошибки при ответе, проявляет низкий уровень культуры исполнения заданий |

8.2. Критерии оценки знаний и компетенции студентов практического этапа квалификационного экзамена

| Оценка | Критерии оценки |
|------------------------------|---|
| 5 (отлично) | Обучающийся выполнил практическую квалификационную работу самостоятельно в соответствии с требованиями тарифно-квалификационной характеристики; уверенное и точное владение приемами работ различной сложности в знакомой или незнакомой ситуации, перенос знаний и умений в выполнении различных технологических операций в новую ситуацию; контроль качества выполняемых действий; самоконтроль за выполнением действий; выполнение в полном объеме требований технической и нормативной документации; соблюдение требований безопасности труда |
| 4 (хорошо) | Обучающийся выполнил практическую квалификационную работу самостоятельно в соответствии с требованиями тарифно-квалификационной характеристики; достаточно уверенное и точное владение приемами работ; контроль качества выполняемых действий с незначительной помощью руководителя работ; самоконтроль за выполнением действий; выполнение в полном объеме требований технической и нормативной документации; соблюдение требований безопасности труда; наличие отдельных несущественных ошибок, самостоятельно устранимых обучающимся |
| 3 (удовлетворительно) | Обучающийся выполнил практическую квалификационную работу самостоятельно в соответствии с требованиями тарифно-квалификационной характеристики; контроль качества выполняемых действий и |

| | |
|--------------------------------|--|
| | самоконтроль с помощью руководителя работ в отдельных случаях; выполнение большинства требований технической и нормативной документации; соблюдение требований безопасности труда; возможны отдельные несущественные ошибки, устраняемые обучающимся при дополнительных вопросах руководителя работ |
| 2 (неудовлетворительно) | Обучающийся выполнил практическую квалификационную работу не самостоятельно в не соответствии с требованиями тарифно-квалификационной характеристики; недостаточно точное выполнение приемов работ и контроля качества выполняемых действий; недостаточное умение осуществлять самоконтроль за выполняемыми действиями; нарушение требований технической и нормативной документации; соблюдение требований безопасности труда; наличие существенных ошибок, исправляемых обучающимся с непосредственной помощью руководителя работ |

9. Задания для экзаменуемых по профессии 12192 «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах»

Инструкция:

Условия выполнения практической квалификационной работы: задания выполняются в модельных условиях профессиональной деятельности

Освоение компетенций: ПК 1.1. – ПК 1.2., ПК 1.4., ОК 01., ОК 04., ОК 07. – ОК 08.

Время выполнения работы – 3 часа.

Место проведения: лаборатория.

Вариант 1.

1 задание. Теоретическое рекомендуемое время выполнения задания: 40 минут.

Вы можете воспользоваться: письменными принадлежностями, нормативной документацией.

Вопрос 1. Требования к проведению топографо-геодезических и маркшейдерских работ.

Вопрос 2. Принципы выбора характерных точек рельефа и контуров.

Вопрос 3. Принципы вскрытия и закрытия центра геодезического знака или репера.

Вопрос 4. Требования к установке реек на башмаках, костылях, реперах, кольях, сваях и других выбранных точках местности.

Инструкционно-технологическая карта.

Рекомендуемое время выполнения задания: 3 ч. 20 мин.

При выполнении заданий вы можете воспользоваться нормативной документацией.

2.1. Проведение топографо-геодезических и маркшейдерских работ.

2.2. Выбор характерных точек рельефа и контуров.

2.3. Вскрытие и закрытие центра геодезического знака или репера.

2.4. Установка реек на башмаках, костылях, реперах, кольях, сваях и других выбранных точках местности.

Вариант 2.

1 задание. Теоретическое рекомендуемое время выполнения задания: 40 минут.

Вы можете воспользоваться: письменными принадлежностями, нормативной документацией.

Вопрос 1. Требования к расчистке трасс для визирок.

Вопрос 2. Принципы измерения линий лентой, тросом, шнуром и рулеткой.

Вопрос 3. Принцип разметки пикетов для нивелирования.

Вопрос 4. Принцип установки блочных станков различных систем, штативов с целиками и штативов лот-аппаратов.

Вопрос 2. Требования к устранению повреждений и неисправностей по заявкам.

2 задание.

Инструкционно-технологическая карта.

Рекомендуемое время выполнения задания: 3 ч. 20 мин.

При выполнении заданий вы можете воспользоваться нормативной документацией.

2.1. Расчистка трасс для визирок.

2.2. Измерения линий лентой, тросом, шнуром и рулеткой.

2.3. Разметка пикетов для нивелирования.

2.4. Установка блочных станков различных систем, штативов с целиками и штативов лот-аппаратов.

10. Информационное обеспечение обучения.

Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16175-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538816>

2. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18503-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535186> с.

Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>

4. Электронная база данных периодических изданий EastView - <https://dlib.eastview.com>

5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

7. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18503-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535186> с.

11. Пакет экзаменатора

Условия проведения квалификационного экзамена

Экзамен проводится одновременно для всей учебной группы, по подгруппам путем выполнения практических заданий.

Количество вариантов заданий для экзаменуемого – 1.

Время выполнения задания: 3 часа.

Задание предусматривает одновременную проверку освоения всех компетенций.

Оборудование лаборатории: Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Литература для обучающегося:

Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16175-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538816>

2. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18503-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535186> с.

Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронная база данных периодических изданий EastView - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
7. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18503-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535186> с.

Критерии оценки выполнения заданий:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания;
- обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка к работе; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленных документов (приборов) перед сдачей; самостоятельность выполнения задания; своевременность выполнения заданий в соответствии с установленным лимитом времени).

Спецификация контрольно-оценочного средства

| Наименование компетенций | Показатели оценки результата | Тип задания | Формы и методы |
|--------------------------|------------------------------|-------------|----------------|
|--------------------------|------------------------------|-------------|----------------|

| | | | оценивания |
|---|--|--|--|
| ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке. | полнота и корректность оформления полевых журналов и отчетов; оценка качества выполненных работ на основе отзывов коллег и заказчиков; калибровка используемого оборудования и его соответствие требованиям; соблюдение правил по охране труда и технике безопасности при выполнении полевых работ. | Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий. | Оценка выполнения практического задания Оценка «5»: задание выполнено полностью и правильно; сделаны правильные выводы. |
| ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов. | соблюдение технологии выполнения топографических съемок; читаемость и полнота картографических материалов; соответствие выполненной съемки проектной документации; умение анализировать собранные данные, делать выводы и предлагать рекомендации. | Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий. | Оценка «4»: задание выполнено правильно с учетом 2-3 незначительных ошибок, исправленных самостоятельно по |
| ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков. | соответствие геодезических и кадастровых измерений установленным стандартам; использование современных технологий и программного обеспечения в процессе кадастровых работ. | Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий. | требованию преподавателя. Оценка «3»: задание выполнено правильно не менее чем на половину или допущена |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации; - грамотная корректировка и своевременное устранение допущенных ошибок в своей работе; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - определение приоритетов при постановке целей, выполнении задач, работ. | Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий. | существенная ошибка. Оценка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | Выполнение производственного задания с использованием теоретических | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | знаний и обоснование действий. | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - соблюдение норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. | Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий. | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | - пропагандировать и соблюдать нормы здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний; - уметь организовывать собственную деятельность по укреплению здоровья и физической выносливости. | Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий. | |

Результаты освоения профессионального модуля

| Код | Наименование результата обучения | Освоил/не освоил (+/-) |
|---------|--|------------------------|
| ПК 1.1. | Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке. | |
| ПК 1.2. | Выполнять топографические съемки различных масштабов. | |
| ПК 1.4. | Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков. | |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | |

| Показатели выполнения практической квалификационной работы | Результат освоения (+/-) |
|--|--------------------------|
| Организация рабочего места | |
| Соблюдение технологического процесса | |
| Соблюдение правил по безопасности труда | |
| Правильность выполнения трудовых приемов | |
| Умение пользоваться оборудованием, инструментами, приспособлениями и др. | |
| Умение пользоваться технической документацией | |
| Выполнение норматива времени | |
| Соблюдение профессиональной этики | |

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Подмосковный политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025



ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

**ПМ.05 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ
СЛУЖАЩЕГО «ЗАМЕРЩИК НА ТОПОГРАФО-ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ И
МАРКШЕЙДЕРСКИХ РАБОТАХ»**

Специальность
среднего профессионального образования

21.02.19 Землеустройство

Форма обучения

очная

Дмитров, 2025 г.

Программа квалификационного экзамена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство.

Автор программы: Богрова Т.А., преподаватель

Программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Естественнонаучного, гуманитарного и технологического профиля
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Кардава Е.Ю.
Фамилия И.О.

Паспорт программы квалификационного экзамена

Квалификационный экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.05 «Освоение профессии рабочего, должности служащего» по профессии 12192 «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах».

Экзамен включает: практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по профессии 12192 «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах».

В результате проверки освоения обучающимся программы профессионального модуля принимается решение об освоении соответствующего вида деятельности и присваивается квалификация(и) в соответствии с требованиями перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение. Итогом экзамена является однозначное решение: «Вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «Вид профессиональной деятельности не освоен».

По итогам квалификационного экзамена выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

Профессиональные и общие компетенции:

ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.

ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.

ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

2. Критерии оценки уровня знаний, умений, компетенций

Тарифно - квалификационные характеристики

Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах – 3 разряд.

Характеристика работ:

1. Проведение топографо-геодезических и маркшейдерских работ.
2. Участие в проверке и установке топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов на точке (пункте) наблюдения.
3. Инструментальная выверка уровня на рейке.
4. Участие в рекогносцировке местности, привязке ориентирных пунктов и измерении высоты знака.
5. Предварительный поиск исходных пунктов.
6. Выбор переходных точек.
7. Руководство работами по расчистке трасс для визирок.
8. Доставка на пункт триангуляции или полигонометрии гелиотропов, фонарей, приборов для метеорологических измерений, высокоточных оптических приборов.

9. Подача световых сигналов или отраженных световых сигналов с пункта триангуляции или полигонометрии по направлению наблюдаемого пункта при помощи специальных приборов.

10. Проведение метеорологических измерений на пункте расположения отражателя.

11. Проведение простейших вычислений. Ведение записей в полевом журнале.

~ Должен знать:

- ~ назначение топографо-геодезических и маркшейдерских работ;
- ~ порядок ведения полевого журнала;
- ~ правила проверки и установки на точке (пункте) наблюдения топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов;
- ~ правила и порядок выверки уровня на рейке по отвесу;
- ~ правила нахождения исходных пунктов и выбора переходных точек; конструкции геодезических и маркшейдерских знаков;
- ~ методы определения устойчивости и жесткости сигналов;
- ~ правильность закладки центров и ориентирных пунктов;
- ~ требования, предъявляемые к условиям видимости и изображений;
- ~ устройство и правила обращения с гелиотропом, фонарем и отражателями;
- ~ световую сигнализацию, правила хранения и ухода за отражателями, аккумуляторами и элементами питания;
- ~ правила выполнения метеорологических измерений на пунктах расположения отражателей;
- ~ методы проверки оптических приборов.

3. Требования к результатам обучения

Студент при сдаче квалификационного экзамена должен:

- в соответствии с тарифно-квалификационной характеристикой 3-го разряда по профессии Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах сдать практическую квалификационную работу, т.е. самостоятельно выполнить наиболее характерные для соответствующего производства работы из числа указанных в разделах ЕТКС «Примеры работ»;

- ответить на вопросы, вытекающие из требований к уровню знаний, изложенных в ЕТКС;

- знать теоретический курс по рабочей профессии Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент, в ходе освоения профессионального модуля, должен:

~ **знать:**

- ~ назначение топографо-геодезических и маркшейдерских работ;
- ~ правила проверки и установки на точке (пункте) наблюдения топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов;
- ~ конструкции геодезических и маркшейдерских знаков;
- ~ правильность закладки центров и ориентирных пунктов;
- ~ правила хранения и ухода за отражателями, аккумуляторами и элементами питания; методы проверки оптических приборов.

~ **уметь:**

- ~ устанавливать топографо-геодезические и маркшейдерские приборы и инструменты на точке (пункте) наблюдения.
- ~ выполнять предварительный поиск исходных пунктов и выбор переходных точек.
- ~ выполнять рекогносцировку местности.
- ~ руководить работами по расчистке трасс для визирок

иметь практический опыт:

- ~ проведения топографо-геодезических и маркшейдерских работ.
- ~ участия в проверке и установке топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов на точке (пункте) наблюдения.
- ~ участия в рекогносцировке местности, привязке ориентирных пунктов и измерении высоты знака.
- ~ предварительного поиска исходных пунктов.
- ~ выбора переходных точек.
- ~ руководства работами по расчистке трасс для визирок.

4. Условия проведения квалификационного экзамена

Место проведения квалификационного экзамена: Лаборатория.

Квалификационный экзамен проводится в 2 этапа:

1-ый этап – теоретический;

2-ой этап – практический - в среде, имитирующей условия будущей профессиональной деятельности.

Объем времени на проведение экзамена квалификационного составляет 3 часа:

1 этап – 40 минут;

2 этап – 2 часа 20 минут.

Требования к материально-техническому обеспечению экзамена квалификационного: оборудование, инструменты, технические средства, сырье, материалы, нормативная и справочная литература и т.п., наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы, образцы техники и др.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при прохождении квалификационного экзамена предоставляется возможность пользования необходимыми техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

При прохождении квалификационного экзамена (предэкзаменационной консультации) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости обеспечивается присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками данной образовательной организации и (или) иных организаций, для оказания обучающимся необходимой технической помощи при передвижении, занятии рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с членами комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменационную консультацию). Число ассистентов в аудитории определяется образовательной организацией в соответствии с объемом технической помощи, необходимой обучающимся.

5. Необходимые материалы для проведения квалификационного экзамена

- комплект контрольно-оценочных средств для экзаменуемых (задания, время на выполнение заданий);
- комплект контрольно-оценочных средств (задания, требования к структуре и содержанию практической квалификационной работы, критерии оценки, время на выполнение заданий);
- протоколы по профессиональному модулю;
- журнал учебных занятий;
- зачетные книжки.

6. Содержание квалификационного экзамена

Квалификационная практическая работа

1-ый этап. Теоретический.

Состоит из устного ответа на вопросы в соответствии с тарифно-квалификационной характеристикой замерщика на топографо-геодезических и маркшейдерских работах 3-го разряда.

2-ой этап. Практический.

Самостоятельное выполнение характерных работ для рабочей профессии Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах из числа указанных в разделах ЕТКС в соответствии с тарифно-квалификационной характеристикой соответствующего разряда по профессии.

Практическая квалификационная работа выполняется в модельных условиях профессиональной деятельности.

7. Фонды оценочных средств квалификационного экзамена

Комплект оценочных средств разработан на основе программы с учётом программы практики (по данному профессиональному модулю).

Критерием оценки освоения вида профессиональной деятельности и уровня сформированности общих и профессиональных компетенций является проверка теоретических знаний, правильность выполнения практической квалификационной работы, качество разработки и логика выполнения работы.

8. Критерии оценки результатов квалификационного экзамена

Теоретический этап квалификационного экзамена оценивается комиссией при устном опросе экзаменуемого по билетам в пределах программы. Оценка по теоретическому этапу экзамена выставляется в соответствии с п. 8.1., изложенным в программе квалификационного экзамена.

Члены аттестационно-квалификационной комиссии наблюдают и учитывают правильность выполнения квалификационной практической работы, т.е. соблюдение технологического процесса, организация рабочего места, выполнение требований инструкции по технике безопасности и др. Комиссия оценивает квалификационную практическую работу, согласно критериям оценки (п. 8.2.), делает заключение об уровне достигнутой квалификации.

Итоговая оценка формируется как среднее арифметическое выполнения заданий теоретического и практического этапа.

8.1. Критерии оценки знаний и компетенции студентов теоретического этапа квалификационного экзамена

| Оценка | Критерии оценки |
|--------------------|--|
| 5 (отлично) | Систематизированное, глубокое и полное оперирование программным учебным материалом. Применение знаний и умений в незнакомой ситуации, самостоятельная работа с использованием описания объектов изучения, выполнение творческих работ и заданий, поиск рациональных способов решения поставленных задач. Умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин, высокий уровень культуры исполнения заданий. |
| 4 (хорошо) | Систематизированное глубокое и полное знание и воспроизведение программного учебного материала. Допускает несущественные ошибки. Умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, |

| | |
|--------------------------------|---|
| | высокий уровень культуры исполнения заданий |
| 3 (удовлетворительно) | Достаточное воспроизведение большей части программного учебного материала по памяти. Допускает единичные существенные ошибки. Умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им оценку, допустимый уровень культуры исполнения заданий. |
| 2 (неудовлетворительно) | Фрагментарные знания объектов изучения программного учебного материала, предъявляемых в готовом виде. Осуществляет простейшие операции. Не умеет использовать научную терминологию дисциплины, допускает существенные ошибки при ответе, проявляет низкий уровень культуры исполнения заданий |

8.2. Критерии оценки знаний и компетенции студентов практического этапа квалификационного экзамена

| Оценка | Критерии оценки |
|------------------------------|---|
| 5 (отлично) | Обучающийся выполнил практическую квалификационную работу самостоятельно в соответствии с требованиями тарифно-квалификационной характеристики; уверенное и точное владение приемами работ различной сложности в знакомой или незнакомой ситуации, перенос знаний и умений в выполнении различных технологических операций в новую ситуацию; контроль качества выполняемых действий; самоконтроль за выполнением действий; выполнение в полном объеме требований технической и нормативной документации; соблюдение требований безопасности труда |
| 4 (хорошо) | Обучающийся выполнил практическую квалификационную работу самостоятельно в соответствии с требованиями тарифно-квалификационной характеристики; достаточно уверенное и точное владение приемами работ; контроль качества выполняемых действий с незначительной помощью руководителя работ; самоконтроль за выполнением действий; выполнение в полном объеме требований технической и нормативной документации; соблюдение требований безопасности труда; наличие отдельных несущественных ошибок, самостоятельно устраняемых обучающимся |
| 3 (удовлетворительно) | Обучающийся выполнил практическую |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>квалификационную работу самостоятельно в соответствии с требованиями тарифно-квалификационной характеристики; контроль качества выполняемых действий и самоконтроль с помощью руководителя работ в отдельных случаях; выполнение большинства требований технической и нормативной документации; соблюдение требований безопасности труда; возможны отдельные несущественные ошибки, устраняемые обучающимся при дополнительных вопросах руководителя работ</p> |
| 2 (неудовлетворительно) | <p>Обучающийся выполнил практическую квалификационную работу не самостоятельно в не соответствии с требованиями тарифно-квалификационной характеристики; недостаточно точное выполнение приемов работ и контроля качества выполняемых действий; недостаточное умение осуществлять самоконтроль за выполняемыми действиями; нарушение требований технической и нормативной документации; соблюдение требований безопасности труда; наличие существенных ошибок, исправляемых обучающимся с непосредственной помощью руководителя работ</p> |

9. Задания для экзаменуемых по профессии 12192 «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах»

Инструкция:

Условия выполнения практической квалификационной работы: задания выполняются в модельных условиях профессиональной деятельности

Освоение компетенций: ПК 1.1. – ПК 1.2., ПК 1.4., ОК 01., ОК 04., ОК 07. – ОК 08.

Время выполнения работы – 3 часа.

Место проведения: лаборатория.

Вариант 1.

1 задание. Теоретическое рекомендуемое время выполнения задания: 40 минут.

Вы можете воспользоваться: письменными принадлежностями, нормативной документацией.

Вопрос 1. Требования к проведению топографо-геодезических и маркшейдерских работ.

Вопрос 2. Проверке и установке топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов на точке (пункте) наблюдения.

Вопрос 3. Принципы инструментальной выверка уровня на рейке.

Вопрос 4. Принципы рекогносцировки местности, привязки ориентирных пунктов и измерении высоты знака.

Инструкционно-технологическая карта.

Рекомендуемое время выполнения задания: 3 ч. 20 мин.

При выполнении заданий вы можете воспользоваться нормативной документацией.

2.1. Проведение топографо-геодезических и маркшейдерских работ.

2.2. Участие в проверке и установке топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов на точке (пункте) наблюдения.

2.3. Инструментальная выверка уровня на рейке.

2.4. Участие в рекогносцировке местности, привязке ориентирных пунктов и измерении высоты знака.

Вариант 2.

1 задание. Теоретическое рекомендуемое время выполнения задания: 40 минут.

Вы можете воспользоваться: письменными принадлежностями, нормативной документацией.

Вопрос 1. Требования к предварительному поиску исходных пунктов

Вопрос 2. Условия доставки на пункт триангуляции или полигонометрии гелиотропов, фонарей, приборов для метеорологических измерений, высокоточных оптических приборов.

Вопрос 3. Принципы проведения метеорологических измерений на пункте расположения отражателя.

Вопрос 4. Требования к ведению записей в полевом журнале.

2 задание.

Инструкционно-технологическая карта.

Рекомендуемое время выполнения задания: 3 ч. 20 мин.

При выполнении заданий вы можете воспользоваться нормативной документацией.

2.1. Предварительный поиск исходных пунктов.

2.2. Доставка на пункт триангуляции или полигонометрии гелиотропов, фонарей, приборов для метеорологических измерений, высокоточных оптических приборов.

2.3. Проведение метеорологических измерений на пункте расположения отражателя.

2.4. Ведение записей в полевом журнале.

10. Информационное обеспечение обучения.

Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16175-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538816>

2. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18503-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535186> с.

Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>

4. Электронная база данных периодических изданий EastView - <https://dlib.eastview.com>

5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

7. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18503-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535186> с.

11. Пакет экзаменатора

Условия проведения квалификационного экзамена

Экзамен проводится одновременно для всей учебной группы, по подгруппам путем выполнения практических заданий.

Количество вариантов заданий для экзаменуемого – 1.

Время выполнения задания: 3 часа.

Задание предусматривает одновременную проверку освоения всех компетенций.

Оборудование лаборатории: Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».

Литература для обучающегося:

Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16175-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538816>

2. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18503-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535186> с.

Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронная база данных периодических изданий EastView - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

7. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18503-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535186> с.

Критерии оценки выполнения заданий:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания;
- обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка к работе; рефлексия

выполнения задания и коррекция подготовленных документов (приборов) перед сдачей; самостоятельность выполнения задания; своевременность выполнения заданий в соответствии с установленным лимитом времени).

Спецификация контрольно-оценочного средства

| Наименование компетенций | Показатели оценки результата | Тип задания | Формы и методы оценивания |
|---|---|--|--|
| ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке. | полнота и корректность оформления полевых журналов и отчетов; оценка качества выполненных работ на основе отзывов коллег и заказчиков; калибровка используемого оборудования и его соответствие требованиям; соблюдение правил по охране труда и технике безопасности при выполнении полевых работ. | Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий. | Оценка выполнения практического задания «5»: задание выполнено полностью и правильно; сделаны правильные выводы. |
| ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов. | соблюдение технологии выполнения топографических съемок; читаемость и полнота картографических материалов; соответствие выполненной съемки проектной документации; умение анализировать собранные данные, делать выводы и предлагать рекомендации. | Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий. | Оценка «4»: задание выполнено правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя. |
| ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков. | соответствие геодезических и кадастровых измерений установленным стандартам; использование современных технологий и программного обеспечения в процессе кадастровых работ. | Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий. | Оценка «3»: задание выполнено правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации; - грамотная корректировка и своевременное устранение допущенных ошибок в своей работе; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - определение приоритетов при | Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий. | Оценка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по |

| | | | |
|---|---|--|---------------------------|
| | постановке целей, выполнении задач, работ. | | требованию преподавателя. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий. | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. | Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий. | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | <ul style="list-style-type: none"> - пропагандировать и соблюдать нормы здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний; - уметь организовывать собственную деятельность по укреплению здоровья и физической выносливости. | Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий. | |

Результаты освоения профессионального модуля

| Код | Наименование результата обучения | Освоил/не освоил (+/-) |
|---------|--|------------------------|
| ПК 1.1. | Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке. | |
| ПК 1.2. | Выполнять топографические съемки различных масштабов. | |
| ПК 1.4. | Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков. | |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | |

| Показатели выполнения практической квалификационной работы | Результат освоения (+/-) |
|--|--------------------------|
| Организация рабочего места | |
| Соблюдение технологического процесса | |
| Соблюдение правил по безопасности труда | |
| Правильность выполнения трудовых приемов | |
| Умение пользоваться оборудованием, инструментами, приспособлениями и др. | |
| Умение пользоваться технической документацией | |
| Выполнение норматива времени | |
| Соблюдение профессиональной этики | |